Успех коррекционного обучения детей с речевым недоразвитием во многом определяется участием **родителей в комплексе психолого** – педагогических мероприятий. Выполнение еженедельного **домашнего задания** способствует наилучшему закреплению изученного на **логопедических** занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка. **Домашнее задание** ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром **взрослого**. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из **родителей** – это помогает ребёнку и взрослому настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение **дома** определённых видов работы по **заданию логопеда** дисциплинирует вашего малыша и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных **домашних заданий**. Так что же **логопед зада**ёт для выполнения на дом?

**Задания** строятся на материале темы, изучаемой всю предшествующую неделю на индивидуальных занятиях, проводимых **логопедом.**

**Задания включают в себя основные разделы:**

- артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков.

В дальнейшей работе добавляются упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка). Эти упражнения должны выполняться **дома** ежедневно от 3 до 5 раз в день. Упражнения выполняются перед зеркалом *(чтобы ребёнок мог себя контролировать)*. Необходимо добиваться чёткого, точного, плавного выполнения движений.

- **задание** на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко - **слогового анализа и синтеза.**

- серия лексико – грамматических **заданий** направлена на обогащение пассивного словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов.

- **задания** по развитию связной речи: это построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без *(по схеме)*; это рассказы-описания по плану и схеме; по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, используя опорные слова; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребёнка стихов.

- **задания** на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; работа с трафаретами и шаблонами; вырезывание и вклеивание картинок; рисунки, аппликации, графические диктанты; печатание букв, **слогов**, слов и предложений и небольших связных текстов.

- **задания** на закрепления навыков грамоты и чтения: прочитывание **слоговых таблиц**, с последующим усложнением и увеличением объёма текстов; ребусы, кроссворды и занимательные **задания** с изученными буквами.

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ **РОДИТЕЛЯМ** ПРИ КОНТОРОЛЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ **ЗАДАНИЯ РЕБЁНКОМ ДОМА**:

Успех коррекционного обучения детей с речевым недоразвитием во многом определяется участием **родителей в комплексе психолого** – педагогических мероприятий. Выполнение еженедельного **домашнего задания** способствует наилучшему закреплению изученного на **логопедических** занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка. **Домашнее задание** ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром **взрослого**. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из **родителей** – это помогает ребёнку и взрослому настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение **дома** определённых видов работы по **заданию логопеда** дисциплинирует вашего малыша и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных **домашних заданий**. Так что же **логопед зада**ет для выполнения на дом?

**Задания** строятся на материале темы, изучаемой всю предшествующую неделю на индивидуальных занятиях, проводимых **логопедом**.

**Задания** включают в себя основные разделы:

- артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков.

В дальнейшей работе добавляются упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка). Эти упражнения должны выполняться **дома** ежедневно от 3 до 5 раз в день. Упражнения выполняются перед зеркалом *(чтобы ребёнок мог себя контролировать)*. Необходимо добиваться чёткого, точного, плавного выполнения движений.

- **задание** на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко - **слогового анализа и синтеза**.

- серия лексико – грамматических **заданий** направлена на обогащение пассивного словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов.

- **задания** по развитию связной речи: это построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без *(по схеме)*; это рассказы-описания по плану и схеме; по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, используя опорные слова; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребёнка стихов.

- **задания** на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; работа с трафаретами и шаблонами; вырезывание и вклеивание картинок; рисунки, аппликации, графические диктанты; печатание букв, **слогов**, слов и предложений и небольших связных текстов.

- **задания** на закрепления навыков грамоты и чтения: прочитывание **слоговых таблиц**, с последующим усложнением и увеличением объёма текстов; ребусы, кроссворды и занимательные **задания** с изученными буквами.

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ **РОДИТЕЛЯМ** ПРИ КОНТОРОЛЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ **ЗАДАНИЯ РЕБЁНКОМ ДОМА**:

- **Домашнее задание** в индивидуальной тетради записывает **логопед**. Выдаётся тетрадь воспитателями группы в пятницу в вечерние часы.

**- Домашние задания** выполняются не в один приём. А разбиваются на части *(по10-15 минут работы)*.

Не рекомендуем выполнять **задания** в воскресенье вечером перед сном. Большую пользу принесёт выполнение **задания** небольшими порциями *(по 2-3 упражнения)*: в пятницу в вечерние часы, суббота и воскресенье в дневное время. Артикуляционная гимнастика и автоматизация звуков выполняется ежедневно до 3-х раз в день. Остальные **задания** выполняются однократно

- все **задания** прочитываются взрослыми для ребёнка вслух. Эти **задания** ребёнок выполняет устно, а взрослый вписывает в индивидуальную **логопедическую** тетрадь ответ ребёнка, не корректируя его: сохраняя все произнесённые окончания и формы слов.

- графические **задания** ребёнок выполняет самостоятельно *(рисует, выполняет штриховку и пр.)* но под обязательным присмотром **взрослого**. Тогда рабочая тетрадь будет выглядеть аккуратно, красиво и красочно на протяжении учебного года. А хорошо оформленная тетрадь один из моментов педагогического и коррекционного воздействия.

- Индивидуальную рабочую тетрадь с выполненным **домашним заданием** в аккуратном состоянии ребёнок приносит в детский сад в понедельник.

- Контроль за выполнением **домашнего задания** позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между **логопедом**, воспитателями группы и **родителями**, общей целью которых является успешная коррекция речи ребёнка и всесторонняя подготовка его к обучению в школе; выработка психологической и эмоциональной готовности к усвоению новых знаний и умений; воспитание грамотной, образованной, гармонично развитой личности.

- на протяжении всего учебного года еженедельно по вторникам *(с 13.00 до 16.30)* проводятся **консультации для родителей детей**, посещающих **логопедическую группу**. Во время **консультации учитель – логопед** покажет индивидуальные коррекционные приёмы работы с ребёнком, отметит его успехи. Подчеркнёт особенности прохождения коррекционного процесса, обратит внимание на вызывающие затруднения **задания и упражнения**, подскажет на что необходимо обратить внимание при выполнении **домашнего задания**.

ПАМЯТКА *(правила занятий с ребёнком* ***дома****)*

1. заниматься с ребёнком **дома ежедневно**.

2. занятия проводить в спокойной доброжелательной обстановке.

3. время проведения занятий 10-15 минут.

4. хвалите ребёнка за каждое, даже небольшое достижение.

5. артикуляционные упражнения выполнять перед зеркалом, чтобы ребёнок мог себя контролировать.

6. все **задания** *(кроме графических)* выполняются устно, а взрослый вписывает ответ ребёнка.

7. графические **задания** ребёнок выполняет самостоятельно под обязательным наблюдением **взрослого**.

8. тетрадь с выполненным **домашним заданием** в понедельник ребёнок сдает воспитателю группы, а в пятницу получает новое **задание**.