

ТИПОВОЙ (МОДЕЛЬНЫЙ) ПОРЯДОК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

I. Общие положения

1. Настоящий порядок регламентирует особенности организации и проведения оценки эффективности деятельности педагогических работников *<полное наименование дошкольной образовательной организации>* (далее – организация) с целью принятия управленческих решений.

2. Результаты оценки эффективности деятельности педагогических работников используются:

2.1. При определении потребностей в дополнительном профессиональном образовании отдельных педагогических работников организации.

2.2. При принятии решений о совершенствовании условий реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования (далее – образовательная программа) с целью обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к условиям реализации образовательных программ.

2.3. При распределении фонда оплаты труда образовательной организации.

3. Оценка эффективности деятельности педагогических работников проводится *<руководителем и/или его заместителем и/или другими уполномоченными на проведение оценки специалистами/специально создаваемой комиссией по оценке эффективности деятельности педагогических работников проводится организации, решение о создании которой принимается советом педагогических работников (далее – Комиссия)>*

4. Основным инструментом для проведения оценки является наблюдение за деятельностью педагогического работника и создаваемыми им социальной ситуации развития детей.

5. Дополнительные формы, методы и инструменты, используемые для проведения оценки эффективности деятельности педагогических работников определяются *<руководителем и/или его заместителем и/или другими уполномоченными на проведение оценки специалистами/ Комиссией>* в соответствии с требованиями ФГОС ДО и строятся на основе анализа соответствия условий, обеспечиваемых педагогическим работникам требованиям пункта 3.2.5 ФГОС ДО.

6. Сроки и периодичность проведения оценки эффективности деятельности педагогических работников устанавливаются в соответствии с особенностями решаемых с использованием результатов указанной оценки задач *<руководителем и/или его заместителем и/или другими уполномоченными на проведение оценки специалистами/Комиссией >*

7. При проведении оценки эффективности деятельности педагогических работников учитываются особенности:

7.1. Непосредственного общения педагогического работника с каждым ребенком.

7.2. Отношения педагогического работника к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

7.3. Создаваемых педагогическим работником условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

7.4. Создаваемых педагогическим работником условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

7.5. Оказываемой педагогическим работником недирективной помощи детям.

7.6. Осуществляемой педагогическим работником поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

7.7. Создаваемых педагогическим работником условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

7.8. Подходов, используемых педагогическим работником к развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

7.9. Подходов, используемых педагогическим работником к развитию педагогическим работником умения детей работать в группе сверстников.

7.10. Создаваемых педагогическим работником условий для овладения культурными средствами деятельности.

7.11. Организации педагогическим работником видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

7.12. Осуществляемой педагогическим работником поддержки спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

7.13. Проводимой педагогическим работником работы по оценке индивидуального развития детей.

7.14. Взаимодействия педагогического работника с семьями воспитанников, в том числе сформированных взаимоотношений между родителями (законными представителями) воспитанников и педагогическим работником по вопросам образования воспитанников.

8. Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников, в том числе значимость обеспечения отдельных условий требованиям ФГОС ДО для различных категорий педагогических работников, определяются *в соответствии с решением совета педагогических работников организации.*

9. Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников, в том числе значимость обеспечения отдельных условий требованиям ФГОС ДО, учитываются в положениях о распределении стимулирующих выплат между педагогическими работниками организации.