

ТИПОВОЕ (МОДЕЛЬНОЕ) ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует особенности организации и проведения оценки индивидуального развития воспитанников, обучающихся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – программа) в группах <полное наименование дошкольной образовательной организации> (далее – организация).

1.2. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики и/или психологической диагностики развития детей.

1.3. Целью проведения оценки индивидуального развития воспитанников является повышение эффективности сопровождения воспитанников, в том числе их психологического сопровождения, при реализации программы.

II. Порядок проведения педагогической диагностики детей

2.1. Педагогическая диагностика представляет собой оценку индивидуального развития воспитанников.

2.2. Педагогическая диагностика воспитанника проводится педагогическим работником, непосредственно обеспечивающим развитие воспитанника в одной или нескольких образовательных областях (далее – педагог-диагност).

2.3. Педагог-диагност проводит педагогическую диагностику воспитанника лишь в той (тех) области(ях) в которой(ых) он лично обеспечивает его развитие.

2.4. Педагогическая диагностика проводится педагогом-диагностом по собственной инициативе или по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

2.5. Привлечение к проведению диагностики в отдельной образовательной области педагогических работников, не сопровождающих детей в данной области в рамках реализации программы (далее – консультант), допускается исключительно с целью консультативной и/или методической поддержки педагога-диагноста.

2.6. Основанием для привлечения консультанта к проведению диагностики является обращение педагога-диагноста, обусловленное его недостаточной квалификацией для проведения педагогической диагностики.

2.7. Сроки инициативного проведения педагогической диагностики устанавливаются педагогом-диагностом самостоятельно.

2.8. Проведение педагогической диагностики по запросу родителей (законных представителей) воспитанника осуществляется с целью ознакомления их с особенностями развития и способностями воспитанника, в случае отсутствия на момент запроса актуальных результатов диагностики.

2.9. Формы, методы и инструменты проводимой педагогической диагностики определяются педагогом-диагностом, проводящим диагностику самостоятельно с учетом возраста детей и наблюдаемых особенностей его развития.

2.10. На основании результатов педагогической диагностики педагог-диагност:

2.10.1. Оценивает эффективность своих педагогических действий в отношении конкретного воспитанника и планирует необходимые изменения в своей деятельности, направленные на обеспечение оптимального развития воспитанника с учетом целевых ориентиров, предусмотренных реализуемой программой.

2.10.2. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников по поддержке развития воспитанников в домашних условиях.

2.10.3. Подготавливает предложения для прочих педагогических работников, сопровождающих воспитанника в рамках реализуемой программы.

2.11. Результаты педагогической диагностики, полученные педагогом-диагностом, не подлежат распространению за исключением случаев, предусмотренных пунктами 2.10.2 и 2.10.3 настоящего Положения.

2.12. Передача результатов, в том числе промежуточных (включая необработанные анкеты, конспекты и т.д.) педагогом-диагностом лицам, не предусмотренным пунктами 2.10.2 и 2.10.3 настоящего Положения, в том числе руководству организации, является актом, приводящим к конфликту интересов педагогического работника.

II. Порядок проведения психологической диагностики развития детей

3.1. Психологическая диагностика представляет собой выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

3.2. Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогами-психологами и/или психологами) *<или психолого-медико-педагогическом консилиуме, в составе которой состоит педагог-психолог и/или психолог (указывается при наличии ПМПК в организации)>*:

3.2.1. По запросу родителей (законных представителей) детей.

3.2.2. На основании возникшей необходимости принятия решения о потребности воспитанника в специальном психологическом сопровождении и/или проведении квалифицированной коррекции его развития по инициативе педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

3.2.3. Регулярно в случае выявления нарушений в психологическом развитии воспитанника в порядке, определяемом специалистом, ответственным за проведение психологической диагностики *<или психолого-медико-педагогическим консилиумом (указывается при наличии ПМПК в организации)>*, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

3.3. Срок проведения психологической диагностики не может превышать *<указать количество дней>* рабочих дней (за исключением дней отсутствия воспитанника в организации) с момента поступления запроса родителей (законных представителей) воспитанника или педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы.

3.4. С целью удовлетворения возможной потребности в проведении психологической диагностики организацией привлекаются педагоги-психологи и/или психологи в штат работников организации и/или на договорной основе.

3.5. Формы, методы и инструменты проводимой психологической диагностики определяются специалистом, проводящим психологическую диагностику *</или психолого-медико-педагогическим консилиумом (указывается при наличии ПМПК в организации)>*.

3.6. Результаты педагогической диагностики квалифицированными специалистами (педагогами-психологами и/или психологами) используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для информирования родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях развития их детей.