**Итоговое родительское собрание**

**в подготовительной группе №7**

**'Семья на пороге школы'**



Цель: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

**Повестка родительского собрания:**  
1.Подведение итогов уходящего учебного года (презентация). Вовлечь родителей в процесс определения понятия «Готовность ребенка к школе» (практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе).

2. Награждение родителей за активное участие в жизни группы и детского сада

3. О безопасности в летний период (родителей).

**Ход собрания**

- Здравствуйте, уважаемые родители. Поздравляю вас с успешным окончанием ещё одного учебного года. Этот год был непростым, порой не всё складывалось легко, но можно с уверенностью сказать – это был интересный, насыщенный событиями, мероприятиями, победами и успехами год. Наши дети стали ещё на один год старше, а значит здоровее, смышлёнее, умнее. Мы вместе с ребятами прошли немало испытаний и трудностей на пути к овладению новыми знаниями, навыками и умениями. Кому-то всё давалось легко, кому-то приходилось прикладывать немалые усилия для достижения поставленных целей.  
Сегодня мне хочется коротко остановиться на деятельности нашего детского сада в этом учебном году.

**Слайды**

Музыкальное занятие «Космическое путешествие»

Осенний праздник

Новый год

Масленица

День Матери

Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

Фрагменты занятий по конструированию

Развлечения «Правила дорожного движения»

Лыжня России

Конкурс стихов, другие конкурсы.  
Конкурс «Азбука безопасности» и другие мероприятия.

Деятельность коллектива МБДОУ в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Мы достойно завершаем учебный год. Спасибо вам, вы тоже имеете к этому непосредственное отношение!!!

Награждение грамотами активных родителей

Все познакомились с названием темы – «Семья на пороге школы». Скоро наши дети пойдут в школу. И каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребёнок был как можно лучше подготовлен к этому событию. Поступление ребёнка в первый класс – это всегда переломный момент в его жизни. Меняется место ребёнка в системе общественных отношений.  
А что это значит – готовность ребёнка к школе?

Давайте сегодня мы все вместе попробуем понять, что это такое и насколько наши дети готовы к школе.

Готовность к школе состоит из нескольких составляющих. Так нам говорят психологи.

1. Рассмотрим одну из них – это личностная готовность. Она выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.  Обычно дети с желанием идут в школу. Родителям полезно знать, что привлекает их ребенка к школе.  
В психологии существует такое понятие – мотивация – означает побуждение к действию, процесс, управляющий поведением человека, можно еще ее назвать и причиной, по которой человек поступает так, а не иначе.  
Так же и у будущего школьника есть мотивы, по которым он желает идти в школу. Перед вами несколько карточек. На них обозначены некоторые мотивы. Мы предлагаем вам выбрать те из них, которые, как вы считаете, являются правильными, т. е., у ребенка выработана положительная мотивация поступления в школу. На выполнение задания дается одна минута. Когда команда справится с заданием, необходимо поднять свой значок, это означает, что вы готовы.

«Хочу учиться, чтобы быть, как папа»,

«Люблю писать»,

«Научусь читать»,

«У меня братик есть маленький, ему тоже буду читать»,

«В школе буду задачи решать» .

«Мне форму купят красивую»,

«У меня будет новенький ранец и пенал»,

«В школе Саша учится, он мой друг...»,

«Буду много знать, стану умной»

Итак, посмотрим, что вы выбрали.  
А сейчас узнаем правильный ответ. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (форма, портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, а значит, развитие познавательных интересов.  
Мы в нашей группе также провели исследование на выявление школьной мотивации у наших детей.

Получилось, в школу хотят идти из опрошенных 14 человек , или 100 %.  Школьная мотивация есть у 6 человек, это 40%.

Важно, чтобы школа привлекала ребенка своей главной деятельностью — учением. Быть школьником для ребенка – это ступенька вверх, к взрослос­ти, да и учеба в школе воспринимается им как ответственное дело. У него появляется круг прав и обязанностей.  
Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, ему трудно в школе. Еще хуже, если дети не хотят идти в школу, они вызывают особую тревогу. «Нет, не хочу в школу, там двойки ставят, дома ругать будут», «Хочу, но боюсь!», «Не хочу в школу — там программа трудная и играть будет неког­да». Причина такого отношения к школе, как правило, результат ошибок воспитания, запугивание детей школой, что очень опасно, вредно, особенно по отношению к робким, не уверенным в себе детям («Ты же двух слов связать не умеешь, как ты в школу пойдешь?», «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!»).

Намного разумнее — сразу сформировать верное представление о школе, положительное отношение к ней, к учителю, книге. В присутствии детей ни в коем случае нельзя критиковать школу, учителей, трудную программу. Вообще в детях важно воспитывать положительное отношение к жизни, оптимистический настрой ко всему, в том числе и к школьному обучению. (Не жаловаться в их присутствии на жизнь, на судьбу. Пусть растут  
счастливыми!)

2. А мы переходим к следующему аспекту – эмоционально-волевая готовность. Справляться с эмоциями даже взрослому человеку бывает трудно. Поэтому необходимо воспитывать в детях эмоциональную устойчивость. Не менее важным является воспитание воли. Давайте рассмотрим ситуацию и подумаем, правильно ли поступает мама, и как бы вы поступили на ее месте.  
Илюша предпочитает шумные игры, а занятия, требующие сосредоточенности, не любит. Вот и сейчас, выполнил рисунок, не приложив усилий: видно, что может рисовать лучше, но не старается. Но мама, посмотрев его работу, говорит: «Хорошо, молодец». Для неё главное, чтобы сын был занят. Мальчик тут же бросает свой «шедевр» и создаёт новый, ничуть не лучше прежнего. И мама опять хвалит малыша. Она считает: «Подумаешь, не дорисовал. Подумаешь, неправильно держит карандаш! Пойдёт в школу – научится. Не беда, что принимается сразу за несколько дел. Лишь бы занят был. Вот пойдёт в школу, тогда…»  
Немного посовещайтесь и решите, кто будет высказываться.  
Волевой готовности будущего первоклассни­ка должно уделяться серьезное внимание. Ведь его ждет напряженный труд, от него понадобится умение делать не только то, что ему хочется, но то, что требуется. А это не так-то просто, когда так хочется поделиться с това­рищами по парте последними важными новостями. Но чтобы делать не только приятное, но и необходимое, нужно волевое уси­лие, способность управлять своим поведением, своей умственной деятельностью.  
К концу дошкольного возраста ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить, реализовать его, проявить определенное усилие в про­цессе преодоления препятствия, оценить результат своего волево­го действия. Бывает, что ребенок прикладывает усилия воли, чтобы получить вознаграждение, этот прием можно иногда использовать, но не злоупотреблять им.

3. Есть еще одна составляющая готовности ребенка к школе – интеллектуальная готовность. Что такое интеллект?  
И снова перед вами карточки. В них указаны те знания, умения и навыки, которыми должен или может обладать будущий ученик. Рассмотрите их, возьмите в руки и постройтесь в порядке важности знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику. Самые важные – впереди и т. д.

- Умение анализировать  
- Умение составлять рассказ по картинке  
- Широкий кругозор  
- Умение читать  
- Умение устанавливать причинно-следственные связи  
- Умение делать выводы

- Большой словарный запас

- Умение обобщать

- Умение решать арифметические задачи

- Развитие тонких движений руки

Интеллектуальный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, но наиболее важными становятся умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятель­ные выводы, достаточно развитые познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память, воображение и речь.

Кроме всего прочего, ребенку необходимо умение устанавливать взаимоотношения со сверстниками, с учителем, умение общаться в детском обществе, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться.

4.Физическое развитие детей также оказывает влияние на школьное обучение. Поэтому двигательная активность, прогулки необходимы ребенку всегда.

Ребёнок собирается в школу, это очень серьёзный и ответственный момент, и без вашей родительской поддержки и помощи никак не обойтись. Любите своих детей, уделяйте им должное внимание, побольше общайтесь с ними, обнимайте, беседуйте, выслушивайте, отвечайте на вопросы, поддерживайте их во всём, давайте им понять, что вы – самые лучшие их друзья.

Предлагаем вам буклеты с советами родителям, как подготовить ребенка к школе.

В летний период дети подготовительной группы так же могут посещать детский сад.

Летняя оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

**-** Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

**-** Создавать условия для   закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

**-** Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.

**-** Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.

**-** Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

**-** Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**ВЫВОДЫ . Предложения от родителей.**