

ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ



*Столяр Елена Валерьевна
Скоробогатова Антонина Николаевна
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида №46
Подготовительная группа №6*






«Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Л.А.Венгер





Готовить ребенка к школе - это значит не только обеспечить количество определенных представлений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем *психологическую готовность* к обучению - интерес и потребность к познанию нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям.

А это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью - в играх, труде, общении со взрослыми и сверстниками.



Любознательность, любопытство -это извечные и неискоренимые свойства человека. Где нет любознательности -нет школы. Мышление начинается там, где у ребенка появляется потребность ответить на вопрос. Вызвать эту потребность - это и значит поставить цель умственного труда.



Первостепенная задача в подготовке ребенка к школе - побуждать его к *самостоятельной умственной активности*, учить его логически мыслить. А для этого не обязательно решать какие-либо специальные задачи-головоломки. От нас требуется умение вводить ребенка в мир непонятного, опираясь на его интерес к окружающему, сравнивать, делать выводы на основе увиденного. Длительные, многократные наблюдения особенно ценны, так как позволяют ребенку увидеть одно и то же явление как бы с разных сторон и путем сопоставлений самостоятельно прийти к объяснению заинтересовавшего его явления.



Важно следить, чтобы ребенок всегда *доводил любую работу до конца*. И здесь немаловажную роль играет ваше отношение, ваша требовательность к делам ребенка. Если он видит, что вы серьезно относитесь к его делам, то у него повышается ответственность к их выполнению. Хвалить можно лишь за старания, за приложенные усилия, за преодоление трудностей. Объективная оценка результатов деятельности ребенка помогает ему проявлять усилия, вырабатывает правильное отношение к занятию как к серьезному делу.



© Равько Е. А.



Навыки учебной деятельности формируются задолго до школы. Ребенок, стоящий у порога школы, непременно должен обладать хотя бы элементарными навыками *самоорганизации*. Эти навыки в дальнейшем станут его "помощниками" в учебной деятельности, разумном расходовании времени, умении чередовать труд, учебу, игру, отдых.



Полезные советы для родителей:

Не переполняйте новой информацией.

За оставшееся время никаких «хвостов» вы не подтянете. А если будете насесть на ребенка с чтением и счетом, вы сможете вызвать у него отрицательные эмоции по поводу школы. Конечно, почитать немножко, порешать несложные примеры можно, но все это должно быть в игровой, непринудительной форме. Кроме того, дошкольникам важно по несколько раз читать одни и те же книжки. Они, узнавая «материал», стараются подсказать рассказчику, что будет дальше, поправляют, если он допустил неточность. Это вырабатывает в них активность, и тогда им будет абсолютно несложно уже на первом уроке высказать свое «взрослое» мнение.



Рассказывайте позитивные истории из своей школьной жизни.



Важно сформировать у будущего школьника позитивное отношение к школе. Если ребенок хочет учиться и уверен, что в школе интересно, тогда неизбежный стресс, связанный с новыми правилами и распорядком дня, обилием незнакомых людей, будет успешно преодолен. Для этого чаще рассказывайте своему чаду забавные истории из своей школьной жизни.



Не делайте акцент на оценках.



Многие родители допускают грубую ошибку, когда начинают стращать: «Читай, а то двойки мне будешь приносить». Важно акцентировать внимание ребенка на процессе учебы (ты узнаешь много нового, у тебя появятся новые друзья, ты станешь умным), а не на хороших оценках, которые вообще лучше не упоминать, тем более что в первом классе их не ставят.



Не пугайте школой.



Ни в коем случае не ведите при ребенке разговоры, что у него «закончилось детство», не жалейте его: мол, бедненький, начинаются трудовые будни. Даже в шутку не пугайте школой. Не стоит при ребенке также обсуждать предстоящие расходы, сокрушаясь о дороговизне формы или канцтоваров.





Покупайте школьные принадлежности вместе с ребенком.

Покупать портфель и все принадлежности для школы нужно с ребенком, тогда он оказывается вовлеченным в процесс подготовки к первому сентября. Пусть он сам выберет себе пенал, ручки, карандаши и линейки, тетради с красочным рисунком на обложке.





Придя домой, не прячьте покупки в шкаф — дайте их ребенку, чтобы он привыкнет к новым для него вещам. Пусть сам собирает портфель, носит его по квартире, раскладывает на столе тетради и карандаши. Тогда простые указания учителя: «Достаньте красную ручку или тетрадь в линейку» не вызовут у ребенка трудностей: он четко будет знать, где у него что лежит. Хорошо также сходить с ребенком в выбранную школу, если вы еще этого не сделали. Погуляйте возле школы. Так первоклассник быстрее привыкнет к новому месту.



Играйте в школу.



Пусть все игрушки вашего чада пойдут в первый класс, а самая любимая станет учителем.

В такой игре можно объяснить основные школьные правила: как сидеть за партой, как отвечать на уроке, как попроситься в туалет, что делать на перемене (15-минутные «уроки» должны чередоваться с пятиминутными «переменками»).





Начинайте жить по новому распорядку дня.

За месяц до школы нужно плавно подгонять режим дня к новому распорядку. Старайтесь, чтобы ребенок ложился спать не позже десяти вечера, вставал в 7—8 утра. Очень важно сформировать у малыша представление о том, что за чем нужно делать утром и вечером. Для этого хорошо использовать пробковую или пластмассовую доску на стене, где можно прикрепить бумажки, писать, рисовать.



Для начала попробуйте наглядно объяснить, что нужно сделать перед сном: собрать портфель, приготовить одежду (трусики, маечку, носочки), проверить, чистая ли форма. Все эти действия лучше обозначать рисунками: портфель, разложенные вещи на стуле. В преддверии первого сентября выполняйте этот ритуал, играя. Пусть ребенок собирает свои детские книжки в портфель, складывает одежду на стул. С помощью рисунков можно изобразить и утренний распорядок: умываемся, одеваемся, кушаем, чистим зубы, облачаемся в школьную форму, чистим обувь, выходим из дома. Все это поможет малышу лучше понять, как строится его день.



Подружите ребенка с часами.



Необходимый для школы навык — ориентация во времени. Если ваш ребенок еще не разбирается, который час, научите его этому. Многим детям легче ориентироваться по электронным часам. Первоклассник должен знать, что значит четверть часа, полчаса, через час. Повесьте в детской большие часы (любые, главное, чтобы ребенок мог узнавать по ним время). Во время чтения, игры или еды можно поставить часы на стол и обратить внимание ребенка на то, во сколько началось действие и во сколько оно закончилось.



Больше командных игр.



В школе есть правила, которые необходимо выполнять: сидеть за партой, вставать, когда разрешит учитель, не кричать. Без понимания этих элементарных законов ребенку будет трудно в 1-м классе. Чтобы развить в малыше умение подчиняться и играть по правилам, используйте командные игры. Благодаря им ребенок усвоит, что есть правила, которые надо выполнять, и что от этого зависит результат. Еще один важный урок, который дают малышу командные игры, - это спокойное отношение к проигрышу.



Тренируйте внимательность и память.



Ребенку дошкольного возраста присущи конкретность, наглядность, образность, действенность мышления. Он более осмысленно воспринимает задачу, если конкретно представляет или видит то, о чем говорится в ней, если собственными действиями подкрепляет ход ее решения. Важно учитывать, что у ребенка дошкольного возраста способность к абстрагированию еще недостаточно сформирована, поэтому совершать умственные действия с отвлеченными числами ему сложно.





Хорошая *игра на внимательность*: всем раздается одинаковый текст, засекается время и нужно как можно больше и быстрее найти и вычеркнуть букв «с». Проводите «занятия» сначала по 10 минут, на завтра 15, доведя время «урока» до той продолжительности, которая будет в школе. Тогда ребенка не будут так пугать бесконечные полчаса занятий.



Еще можно почаще играть в «Отвернись и назови». Разложите на столе игрушки и дайте ребенку посмотреть на стол в течение 1-й минуты. Затем он отворачивается и называет игрушки, лежащие на столе. Усложняйте задачу: добавляйте игрушки, сокращайте время на запоминание.





Успехов Вам
и больше веры в себя
и возможности своего ребенка!





автор шаблона:

Ранько Елена Алексеевна
учитель начальных классов
МАОУ лицей №21
г. Иваново



Сайт: <http://elenaranko.ucoz.ru/>



Интернет - ресурсы



Фон:

http://pic34.photophoto.cn/20150323/0005018320847905_b.jpg

Дети:

http://ps-shtychki.ucoz.ru/_ld/31/44254248.jpg

Декор:

https://img-fotki.yandex.ru/get/5632/107612177.61e/0_a579d_b6589b51_orig



На момент создания шаблона все ссылки являются активными!

