

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение-детский сад
компенсирующего вида № 46

Гендерные особенности детей дошкольного возраста (рекомендации для родителей)

*Подготовлено
психологической службой
МБДОУ № 46*

Этапы формирования гендерной идентичности

- Начало формирования – с момента рождения ребёнка, с момента определения гражданского, паспортного, акушерского пола ребёнка. Начинается воспитание ребёнка на основе образцов, эталонов «женского», «мужского», сложившихся в социуме, а значит, и формирование представлений ребёнка о собственной гендерной идентичности.
- Первичное представление о собственной гендерной идентичности формируется у ребёнка в 1,5-2 года. («Знание своего пола»). Это представление занимает центральное место в сознании ребёнка.
- Осознание своей половой принадлежности и половой принадлежности окружающих людей - 3-4 года. Однако половая характеристика связывается у ребёнка с внешними, случайными характеристиками, и считается изменяемой характеристикой.
- Осознание необратимости половых характеристик – к 6-7 годам и усиление половой дифференциации поведения и установок.
- Гендерная идентичность становится центральным элементом сознания – в подростковом возрасте
- Формирование сложной структуры гендерной идентичности у взрослого человека



Полоролевые и гендерные особенности развития и деятельности мальчиков и девочек в период детства

	Параметры сравнения	Мальчики	Девочки
1	Темпы развития	Менее высокие (опережают в развитии пространственного мышления – имеется уже в 6 лет, у девочек – после 13 лет)	Более высокие (при рождении-опережают на 3-4 недели, раньше начинают ходить, говорить; не менее, чем на год опережают в развитии к началу школы и к началу отрочества)
2	Особенности мышления	Пространственное мышление. Абстрактное мышление. Стратегическое, в том числе, мировоззренческое мышление. Нестандартное мышление.	Конкретное мышление. Тактическое мышление. Репродуктивное мышление. Развитая интуиция.
3	Особенности в способах деятельности	Склонность к лидерству, к деятельности в иерархических структурах, к управленческой деятельности, способность сосредоточиться и действовать в отдельно взятом направлении. Способность к генерации идей, интеллектуальному лидерству. Соревновательность, агрессивность.	Склонность к вербальной коммуникации. Сотрудничество. Способность к адаптации. Конформизм. Плановая, детализирующая деятельность. Способность заниматься одновременно несколькими видами деятельности (способность к координации деятельности).
4	Особенности психологического реагирования, эмоциональной сферы	Взрывное, локальное реагирование на конкретные ситуации; способность к быстрому переключению с одной эмоции на другую, с одного вида деятельности на другое.	Тотальное реагирование на конкретные ситуации: постепенное, целостное, глубокое. Медленный переход из одного эмоционального состояния в другое.
5	Особенности в способах деятельности	Способность к нестандартным решениям. Недостаточная аккуратность и тщательность.	Действия по образцам. Аккуратность, тщательность в выполнении задания.
6	Успеваемость	Большой разброс в учебных оценках. Реагируют избирательно только на значимые для них оценки. Им важно, <i>что</i> оценивается в их деятельности.	Ровный характер оценок. Девочки очень эмоционально реагируют на оценки: и положительные и отрицательные. Им важно <i>кто</i> их оценивает и <i>как</i> . Им важно «быть хорошими» в глазах взрослых.
7	Ориентация в межличностных отношениях	На сверстников-мальчиков.	На взрослых.

Воспитание мальчиков и девочек

- ❖ Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.
- ❖ Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников мальчиков.
- ❖ Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное - по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в мире. И уж, конечно, не так, как взрослые.
- ❖ Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина - девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними - неверно и бесполезно. Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения заданий.
- ❖ Старайтесь, давая задания мальчикам, как в детском саду, так и быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать.
- ❖ С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.
- ❖ Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
- ❖ Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
- ❖ Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней - бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.
- ❖ Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, т.к. он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестает вас слушать и слышать.
- ❖ Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга).
- ❖ Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого рационально-логического полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

Словарик по гендерной тематике

- **Гендерная идентичность** – это аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определённого пола как социо-культурного явления.
- **Гендерная роль** – разделение труда, прав и обязанностей в соответствии с полом.
- **Гендерные предпочтения** – отражение желаемой гендерной идентичности.
- **Гендерные стереотипы** – стандартизированные представления о психических, деятельностных особенностях, ценностях, моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям «женское» и «мужское».
- **Маскулинность** – нормативные представления о психических, поведенческих, деятельностных свойствах и ценностях, характерных, как правило, для мужчин.
- **Пол** – биологическая категория, описывающая анатомические, гормональные и физиологические особенности мужчин и женщин.
- **Сексуальность** – биологически укоренённый внутренний инстинкт или импульс, сексуальная ориентация индивида (гетеросексуальность, гомосексуальность) или сексуальная идентичность.
- **Социальная идентичность** – те компоненты «Я» человека, которые переживаются им внутренне на уровне осознания принадлежности к какой-либо группе.
- **Фемининность** – нормативные представления о психических, поведенческих, деятельностных свойствах и ценностях, характерных, как правило, для женщин.
- **Андрогинность** – представление о двойственной природе человека, как мужской, так и женской, в части психических, поведенческих, деятельностных и ценностных свойств человека.
- **Сексизм** – социальная дискриминация по полу.