

**Автор и ведущий игры – воспитатель Аблина Светлана Борисовна –
воспитатель первой квалификационной категории**

I. Название игры: «День Ребенка». («День Вари»)

II. Цель игры: Формирование социальной компетентности. Коррекция поведенческих особенностей у детей с нарушением зрения.

Задачи игры:

- Повысить самооценку у детей.
- Снять тревожность.
- Сформировать готовность к адаптации в новой среде.
- Научить реализовывать себя, свои интересы, увлечения.
- Сплотить группу, помочь детям больше узнать друг о друге.

III. Предполагаемый развивающий результат:

1. Оптимизация взаимоотношений детей в группе детского сада;
2. Снижение уровня психо-эмоционального напряжения;
3. Развитие эмоциональной сферы детей, формирование позитивного образа своего «Я», повышение самооценки детей;
4. Оптимизация детско-родительских отношений;

IV. Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста - воспитанники МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 46, родители воспитанников, педагоги группы. Количество детей 10-14 человек.

V. Время на проведения игры (40-50 минут).

VI. Игра проводится в помещении группы МБДОУ № 46. Для игры создается специальная обстановка: организуется пространство для проведения презентации «Героя дня»: выставка любимых предметов, игрушек и коллекций, фотовыставка, трибуна для проведения интервью. Игровое пространство: барабан со стрелочкой для игры «Ассоциации», конверт для комплиментов, коврик для игры «Превращения». Микрофоны для игры «Интервью». Музыка для игры «Балет». Пространство групповой комнаты оформляется яркими растяжками для создания атмосферы праздника.

VII. Технологические этапы игры «День ребенка»:

I. Подготовительный этап.

- Составление индивидуального плана-схемы «Дня ребенка»
- Подготовка игровой среды в групповой комнате и праздничное оформление в прихожей и на шкафчике ребенка.
- Напоминание участникам игры правил «Дня ребенка».
- Оповещение родителей о предстоящем «Дне ребенка» и приглашение всех желающих.

II. Игра «День Вари».

1. Музыкально-игровая разминка «Балет». (дети приветствуют друг друга посредством танцевальных движений, предлагаемых «Героем Дня», под музыку)

Цель: Создание доброжелательного эмоционального настроения. Развитие навыков взаимодействия в предлагаемой ситуации. Коррекция двигательнo-слуховой координации.

2. Рассказ-презентация ребенка о себе, своей семье, рассматривание фотографий, любимых вещей и игрушек и т.д.

Цель: Развитие монологической речи. Дать ребенку возможность пережить опыт презентации себя и своих увлечений перед коллективом сверстников.

3. Игра «Интервью»

Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог. Стимулировать детей задавать разные вопросы в предлагаемой воображаемой ситуации, расширять сферу их интересов.

Ребенок отвечает на различные вопросы детей, где они спрашивают о нем самом, его интересах, желаниях и т.д. в предложенной воображаемой ситуации: представить, что Варя выросла, окончила институт, работает, у нее своя семья.

4. Игра «Подарки - превращения»

Цель: развитие воображения, коммуникативных навыков, моторики, самоконтроля, эмпатии, развитие умения выполнять различные роли, умение благодарить товарища.

Ведущий предлагает каждому ребенку придумать подарок для «героя дня», но нельзя его называть, ребенок должен показать свой подарок жестами, мимикой, а принимающий подарок должен угадать, что ему подарили.

5. Игра «Ассоциации»

Цель: развитие рефлексивных способностей, получение обратной связи, развитие воображения.

Каждый ребенок по кругу крутит стрелочку на барабане, на котором предложены обобщающие слова для ассоциаций. Он должен придумать про «героя дня» подходящую для него ассоциацию, например: на какое животное похож наш герой, с каким временем года ассоциируется у вас наш герой и т.д.

6. Игра «Фанты»

Цель: развитие эмпатии, воображения, самоконтроля, коммуникативных навыков, повышение самооценки, развивать умение согласовывать свои желания с партнером по общению.

7. Игра «Комплименты»

Цель: развивать умение говорить комплименты окружающим, обогащение активного словаря, развитие коммуникативных навыков.

Каждому ребенку предлагается записать на открытку и сказать что-то приятное «Герою дня».

8. Поведение итогов, представление «Героем» сладкого угощения, чаепитие.

Цель: развивать умение рассказывать о своих кулинарных предпочтениях, желание доставить удовольствие друзьям, угощая их тем, что любишь сам.

9. Ритуал загадывания в тайной комнате «заветного желания»

Цель: стимулировать детей к осознанию того, что он желает больше всего на свете.

На протяжении всего «Дня ребенка» воспитатель стимулирует детей играть в любимые игры ведущего, читает его любимые книжки и т.д.

III. Этап – через 1-2 дня после проведения игры выставляется фоторепортаж со «Дня ребенка». Дети вместе с родителями могут еще раз вспомнить интересные моменты, рассмотреть фотографии, обменяться друг с другом впечатлениями.

VIII. Список литературы.

Глоzman Ж.М. Общение и здоровье личности. М., 2002

Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду с нарушением зрения. М., 2006г.

Лютлова Е.К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми СПб, 2009

Максимова А.А. «Учим общаться детей 6-10 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2005

Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать» Москва 2005.-78с.

Семенака С.И. «Уроки добра» Москва 2005.

Феоктистова В. А. «Развитие навыков общения у слабовидящих детей». 2005.