

РАЗВИВАЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ



У детей с нарушениями речи основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова – на составляющие их звуки, установления порядка звуков в слове. Дети не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова. Однако, фонематическое восприятие успешно развивается в ходе систематической логопедической работы. Такая работа проводится в детском саду только в игровой форме.

Мы предлагаем вашему вниманию различные варианты игр для развития фонематического восприятия. Данные игры просты и удобны в применении, поэтому поиграть с ребёнком вы сможете не только в домашних условиях, но и в дороге, на прогулке.

Игры представлены в той последовательности, которая позволяет ребёнку постепенно овладеть необходимыми навыками:

1. Игры и игровые задания для выделения звука в слове.
2. Игры и игровые задания для определения первого и последнего звука в слове.
3. Игры и игровые задания для определения места звука в слове.
4. Игры и игровые задания для деления слов на слоги.

Не торопитесь переходить к следующему разделу, если предыдущий не освоен в полной степени! Успехов!

Игры и игровые задания для выделения звука в слове.

1. «Поймай звук»

Взрослый называет звуки (слоги, слова, предложения, читает текст). Ребёнок хлопает в ладоши, когда слышит заданный звук («ловит звук»).

2. «Подарки Аленке»

- Аленке на день рождения подарили много игрушек, в названии которых есть звук [y]. Угадай, что ей могли подарить: уточку, барабан, машинку, мячик, куклу...

Ребёнок хлопает в ладоши, когда услышит заданный звук

Варианты игры:

2.1. «Загрузи корабль (машину, самолет и т.п.)»

- Корабль собирается в плавание. Он необыкновенный, перевозит только грузы, в названии которых есть звук [а].

Ребёнок называет (рисует, выбирает на картинках) нужные на корабле предметы.

2.2. «Мамина сумка»

- Догадайся, какие продукты принесла мама из магазина, если она покупала только такие, в названии которых есть звук [м].

Ребёнок может назвать предметы самостоятельно или выбрать из предложенных взрослым.

3. «Найди общий звук»

Эта игра хорошо развивает внимание, фонематический слух, формирует навык быстрого звукового анализа.

Взрослый произносит 3-4 слова с одним и тем же звуком.

- Какой звук встречается во всех словах?

- Чайник, очки, ключи.
- Жаба, лыжи, жук.
- Липа, лес, соль.

Одновременно можно уточнить лексическое значение малознакомых и неизвестных слов.

4. «Найди лишнее слово»

В трех словах есть общий звук, а в четвертом - нет. Ребёнок называет «лишнее» слово.

- Щука, плащ, шерсть, клещи.
- Кукла, мяч, чайник, чашка.
- Овца, цыпленок, солнце, луна.

Игры и игровые задания для определения первого и последнего звука в слове.



1. «Отгадай цвет»

У взрослого в коробке карандаши (предметы) разного цвета. Ребёнок отгадывает цвет одного из предметов по первому звуку.

2. «Звукоедик» / «Добавь звук»

- Звукоедик питается первыми (или последними) звуками в словах. Отгадай название мебели (посуды, одежды...) без первого (последнего) звука.

- ...иван, ...каф;
- сто..., сту... и т.п.

Варианты игры:

2.1. Звукоедик попал в сад. Он отгрызает первый (последний) звук в названии фруктов.

2.2. Звукоедик в лесу. Исчезают звуки в названиях грибов, ягод, деревьев.

2.3. Звукоедик может попасть в огород, магазин, на улицу, в цирк и т.д.

3. «Эхо»

Взрослый называет любые предметы, а ребёнок подражает эху и повторяет только последний звук в словах.

4. «Подарки для зверей»

- Крокодил Гена был в Африке и привез подарки зверятам. Каждому подарил такой предмет, название которого начинается с такого же звука, что и имя животного.

- Что подарил Гена волку? Лисе? Белке? и т.п.

5. «Зоопарк»

По первым звукам названий игрушек (предметов на картинках) ребёнок отгадывает, кого можно увидеть в зоопарке.

- телефон, иголка, гриб, рак (тигр)
- стул, лопата, окна, нора (слон)

Варианты игры.

5.1. «Отгадай имя»

Отгадать имя мальчика (девочки), соединяя первые звуки в словах.

- Сок, ананас, шар, аист (Саша)
- Лимон, изгородь, замок, арбуз (Лиза)

5.2. «Волшебник»

Ребёнок отгадывает слово по первым звукам последовательно расположенных картинок.

6. «Горлышко болит»

Взрослый произносит первый (последний) звук слова только губами, без звука, а остальные звуки – вслух. Ребёнок отгадывает слово и называет первый (последний) звук. Затем малыш сам загадывает слова подобным образом.

7. «Цепочка слов»

Игроки садятся в круг и по очереди говорят по одному слову, которые связываются в «цепочку»: каждое следующее начинается с последнего звука предыдущего слова.

Варианты игры:

7.1. «Звуковое домино»

Играющим раздаются карточки с изображением разных предметов и 3 пустых. Игроки выкладывают карточки так, чтобы они составили цепочку слов. Если нет карточки с изображением предмета, в названии которого есть нужный звук, то ребенок рисует этот предмет на пустом листочке.

7.2. «Нарисуй «цепочку слов»

У ребёнка на столе одна предметная картинка и альбомный лист. Он рисует 5 предметов в последовательности, соответствующей принципу «цепочки слов». Первым в «цепочке» является предмет на картинке.

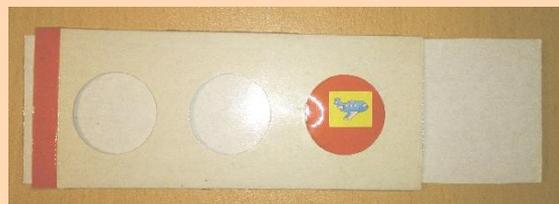
7.3. «Помоги Незнайке»

- Незнайка решил поиграть в «Цепочку слов». Он нарисовал предметы: чайник-чашка-сахар-рыба-абрикос. Он сыграл по правилам? Какое слово не подходит? Подбери слово правильно.

Игры и игровые задания для определения места звука в слове.

1. «Найди место звука»

У ребёнка в руках звуковая линейка. Он показывает место заданного звука в названном воспитателем слове.



2. «Кто больше?»

Придумать слова, в которых заданный звук был бы в начале (в середине, в конце) слова.

3. «Подбери слова к схеме»

Ребёнок подбирает предметные картинки к схемам, обозначающим место звука в слове. Для активизации внимания можно использовать слова-«ловушки», которые не подходят к данным схемам.

звук в начале слова



звук в середине слова



звук в конце слова



Игры и игровые задания для различения гласных и согласных, мягких и твёрдых звуков в слове.

1. «Найди свой домик»

В разных концах комнаты крепятся 2 домика: синий и зелёный. У ребёнка в руках предметные картинки (игрушки), он называет первый звук в своих словах. По сигналу надо отнести свои картинки (игрушки) в соответствующие домики:

- синий домик – для слов с твёрдым согласным первым звуком,
- зелёный домик – для слов с мягким согласным первым звуком.

Если ребёнок легко определяет первый звук по твердости-мягкости, то добавляем слова, которые начинаются с гласного звука. Для таких звуков ставим красный домик.

2. «Собираем игрушки»

Ребёнок собирает только те игрушки, в названии которых есть мягкий согласный звук (нет мягкого согласного звука).

Варианты игры.

2.1. Выбрать картинки с предметами, названия которых начинаются с гласного (согласного) звука.

2.2. Выбрать картинки с предметами, названия которых начинаются и заканчиваются гласным (согласным) звуком.

Игры и игровые задания для определения последовательности звуков в слове.

1. «Отгадай слово»

Взрослый последовательно называет все звуки в заданном слове. Ребёнок объединяет звуки и называет слово.

[д]... [о]... [м]
[р]... [а]... [к]
[ш]... [у]... [б]... [а]

Затем ребёнок сам загадывает слова подобным образом.

2. «Шифровальщик»

Перед ребёнком звуковая схема слова. С помощью вопросов он выясняет, к какой смысловой группе относится данное слово:

- Это посуда?
- Нет.
- Это одежда?
- Нет.
- Это птица?
- Нет.
- Это насекомое?
- Да.
- Это муха.

3. «Отгадай загадку»

Взрослый загадывает загадку, а ребёнок «записывают» отгадку фишками в виде звуковой схемы.

Игры и игровые задания для деления слов на слоги.

1. «Какая башня выше?»

Ребёнку предлагается вспомнить слова из заданного количества слогов. Называя слово, ребёнок ставит кубик в башню с соответствующим количеству слогов номером (например, в башне №1 собираем слова из одного слога, а в башне №2 – из двух слогов). Можно собирать одновременно 2-4 башни.

2. «Слог потерялся»

Взрослый произносит слова, пропуская один слог (отстукивая его). Ребёнок отгадывает слова и называет их. Первоначально можно выполнять задание с опорой на картинки.

... - ши - на - машина
мы - ша - ... - мышата
ра - ... - та - ракета

3. «Слоги заблудились»

Ребёнку предлагается переставить слоги местами, чтобы отгадать слово.

ка – мас ка – лож
ры – ша ки – нос

4. «Лишний слог»

Взрослый называет слова с «лишним» слогом. Ребёнок произносит восстановленные слова.

ко – брысь – шка
мы – три – шка
му – ры – ба
цве – два – ты



НИКОГДА НЕ СДАВАЙСЯ!

из любой ситуации всегда есть два выхода.