

Старший возраст ДОУ

**Учим мышат вместе с Котом  
Леопольдом.**

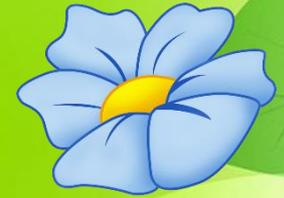
**Часть 2.**

*Повторение гласных звуков.*



Учитель – логопед  
Лозицкая Ю. Н.

**Консультационный слайд для взрослых.  
Уважаемые родители!**



**Мы продолжаем заниматься повторением гласных звуков и букв.**

**Чтобы Ваш ребёнок качественно повторил пройденный материал, начинайте занятия всегда с повторения базовых, основных правил.**

**Пропойте звуки, так как это будет разминкой артикуляционного аппарата при произнесении всего последующего речевого материала.**

**Не спешите! Дайте возможность ребёнку вслушаться и проанализировать каждое слово, это развивает его фонематический слух. Для этого мы «ищем» звук в слове и/ или определяем его место: в начале (самый первый), в конце (самый последний) или в середине (все другие звуки), для этого используем схему слова.**

**Обратите внимание на игру «Перевёртыши», которая поможет Вашему ребёнку производить анализ – синтез слогов.**

**Удачи!**



Поможем мышатам вспомнить **ГЛАСНЫЕ** звуки.  
Какие имена они носят? (Нужно назвать все гласные).  
Чем **ГЛАСНЫЕ** отличаются от других звуков?  
В каких домиках – буквах они живут?



Посмотрите на картинки.  
Они помогут вам всё  
вспомнить и рассказать.



Сколько всего ГЛАСНЫХ звуков?  
Пропоем их...



## Поиграем в «Перевертыши».

(Взрослый кладёт волшебный (невидимый, воображаемый) мячик в открытые ладошки ребёнку и произносит любые два гласные звука, а ребёнок должен «вернуть мячик» взрослому, при этом произнести эти звуки, поменяв их местами).

Например: взрослый:  
«АУ» - ребёнок: «УА»  
или  
«ИО» - «ОИ»...



*Кот Леопольд решил с мышатами прогуляться по лесу. Но, прежде, чтобы они не заблудились, предложил им распутать лабиринт. Давайте тоже поучастуем...*



*Кот Леопольд и мыши пришли в лес.  
А там они встретили ...*



*Под соснами,  
Под ёлками  
Живёт мешок  
С иголками...*

*Правильно!  
Это Ёжик.*

*Ёжик дал задание  
мышатам...*

Поймут ли они,  
какие буквы  
подходят к  
названию  
картинки?  
(Слово «мухоморы»).

(а)

А вы поняли?



Кот Леопольд нарисовал картину, а мышатам дал задание: найти на картине предметы, в названии которых встречаются **ГЛАСНЫЕ** звуки. Поможем им...



*Вот такая картина получилась у кота Леопольда...*

*(Слова могут быть такими:*

*кот, хвост, уши, лапы, тапки, удочка, бант ...)*



Определим в этих словах  
место **ГЛАСНЫХ** звуков, а  
схемы слов нам в этом помогут.

●		
	●	
		●



На самом деле коту Леопольду очень хотелось порыбачить. Но мышата опять стали безобразничать и пытались ему мешать...



Тогда кот Леопольд придумал, чем их занять.

Он дал задание: 1. Рассмотреть рыбок,  
запомнить их.

2. Потом закрыть  
глазки

и назвать всех  
рыбок по цвету.

3. Снова  
посмотреть  
на картинку.

Сказать  
и показать,  
какие рыбки  
плывут слева  
направо,  
а какие –  
справа налево.

4. Подобрать  
слова: КАКИЕ рыбки?  
Что они ДЕЛАЮТ?



А вы справитесь с этим заданием?



*Представим,  
что мы  
на берегу речки...*

*Что – то засиделся  
кот Леопольд  
с удочкой...  
Надо бы и размяться.*

*Как приятно в речке плавать.  
Берег слева, берег справа.  
Речка лентой впереди,  
Сверху мостик – погляди.  
Чтобы плыть ещё скорей,  
Надо нам грести быстрее.  
Мы работаем руками.  
Кто угонится за нами?  
А теперь пора нам, братцы,  
На песочке поваляться.  
Мы из речки вылезаем.  
И за партой продолжаем.*



*Ну, что... Славно мы сегодня путешествовали по лесу  
вместе с котом Леопольдом и мышатами!*

*Много повторили.*

*До новых встреч!*



С каждым поделись радостью своей,  
Рассыпая смех звучно.  
Если песни петь с ними – веселей,  
А когда наоборот – скучно!

