



Старший дошкольный
возраст.

**Повторение.
Помогаем Коту
Леопольду учить
мышат.**

**Часть 1.
Дифференциация звуков и букв.
Повторение **ГЛАСНЫХ** звуков.**

Учитель – логопед
Лозицкая Ю. Н.





К нам в гости
пришёл кот
Леопольд.



Поможем
коту
Леопольду
научить
мышам
различать
звуки и
буквы.



Консультационный слайд для взрослых.

Уважаемые родители!

Предлагаю Вам повторить с детьми материал по основам подготовки к обучению грамоте.

При проведении занятия не спешите, проговаривайте всё чётко и спокойно, чтобы Ваш ребёнок имел возможность вслушаться в каждое произнесённое слово.

При повторении правила про звуки и буквы сделайте паузу и дайте время самому ребёнку, без Вашей подсказки, вспомнить и проговорить это правило.

Сами не делайте ошибки в различии звук – буква, называйте согласно правилу.

Поставьте перед ребёнком зеркало, которое полностью вмещает отражение его лица, чтобы он видел артикуляцию звуков и свою мимику. Когда Вы пропеваете звуки или звуковые цепочки, не «рвите» звуковой ряд, не делайте пауз.



Желаю приятного занятия!

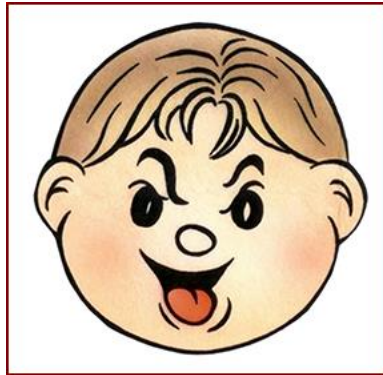


(Сначала нам нужно собрать, сконцентрировать внимание детей).

Поиграем!



*1. Бровки вверх подняли –
удивились!*



*2. Бровки к носу свели –
рассердились!*



*3. Долго мы сердиться
не умеем -
Губки к ушкам мы растянем -
подобреем!*



Для начала расскажем глупеньким мышатам
ПРАВИЛО о ЗВУКАХ и БУКВАХ:

ЗВУКИ МОЖНО
УСЛЫШАТЬ



И СКАЗАТЬ,




А БУКВЫ МОЖНО
УВИДЕТЬ,



НАПИСАТЬ И
ПРОЧИТАТЬ.





Сначала вспомним, что в русском языке есть звуки, которые поются.



Для этого мы используем голосок. А давным – давно голос называли «глас». Поэтому эти звуки носят общую фамилию ... **ГЛАСНЫЕ**. **ГЛАСНЫЕ** звуки можно пропеть, в ротике нет преграды и из ротика дует тёплый или горячий ветерок.



Поэтому **ГЛАСНЫЕ** звуки мы обозначаем **КРАСНЫМ** кружочком.



В русском языке всего **6 ГЛАСНЫХ** звуков.
Назовём их ...





ГЛАСНЫЕ звуки:



АААА – ААА - ... звук А.

УУУУ – УУУ - ... звук У.

ОООО – ООО - ... звук О.

ИИИИ – ИИИ - ... звук И.

ЫЫЫЫ – ЫЫЫ - ... звук Ы.

ЭЭЭЭ – ЭЭЭ - ... звук Э.

(Можно их пропеть на разные мотивы и подирожировать руками.
А затем, показать эти звуки руками так, как мы это делаем на занятиях).

Звуки мы увидеть не можем, поэтому обозначаем их волшебным (невидимым) **красным** кружочком (●).



Пришло время поиграть в игру «**Внимательные ушки**».

Хлопните, если услышите в ряду звуков звук **А**:

ААА – УУУ – ИИИ – К – К – П – **ААА** – ООО – **ААА** – Р – **ААА** - ...

(Так играем со всеми шестью звуками. При произнесении ребёнок не должен видеть артикуляцию взрослого, ориентируясь только на слух).



А теперь игра «Повторялка». Необходимо слушать внимательно и без ошибок повторить цепочки из звуков. Ничего не меняя местами!

ААА – ИИИ – ООО

УУУ – ААА – ЫЫЫ

ЭЭЭ – ЫЫЫ – ААА

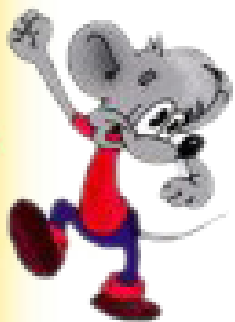
ИИИ – ООО – УУУ

(Родители могут самостоятельно подобрать вариации звуков.

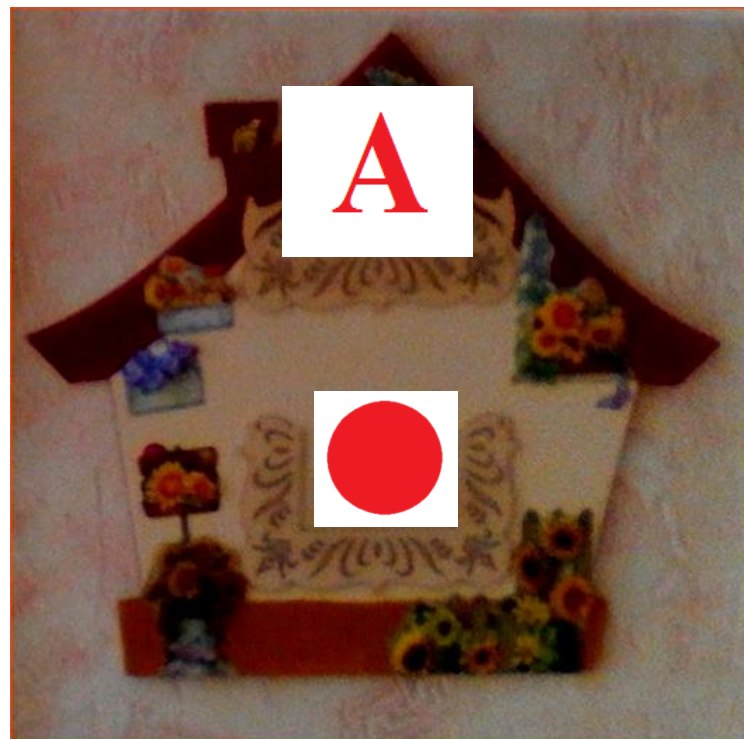
А так же, если ребёнок уверенно справляется с игрой, то можно предложить ему произносить цепочки звуков поочерёдно со взрослым, меняясь «ролями»).



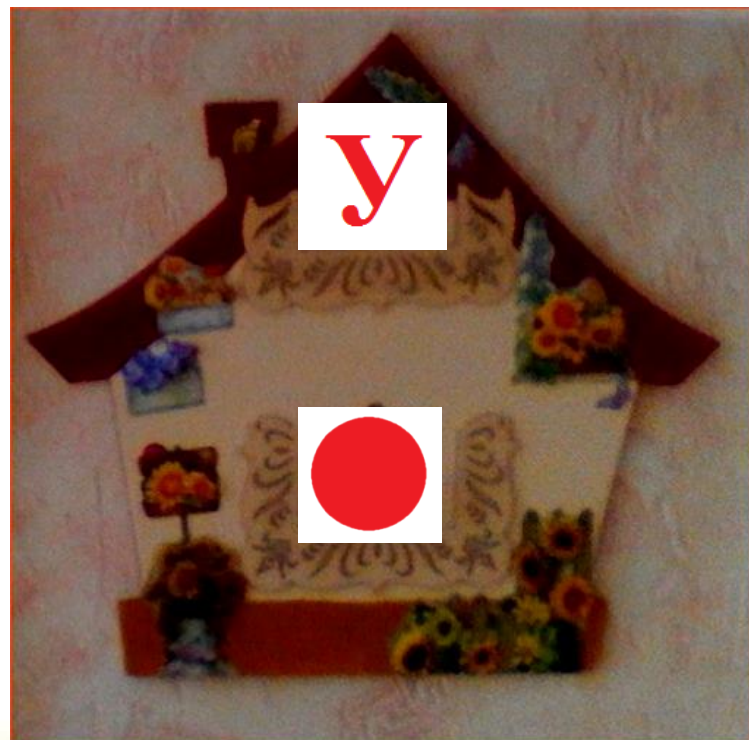
Вспомним, что каждый звук живёт в своём домике – букве.
Посмотрите на знакомые домики...



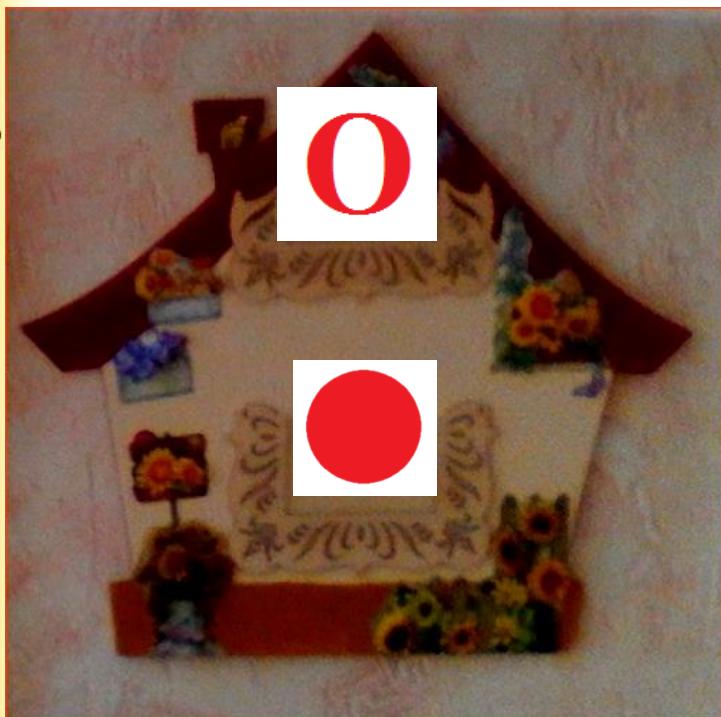
Звук **А** живёт в букве «**А**».



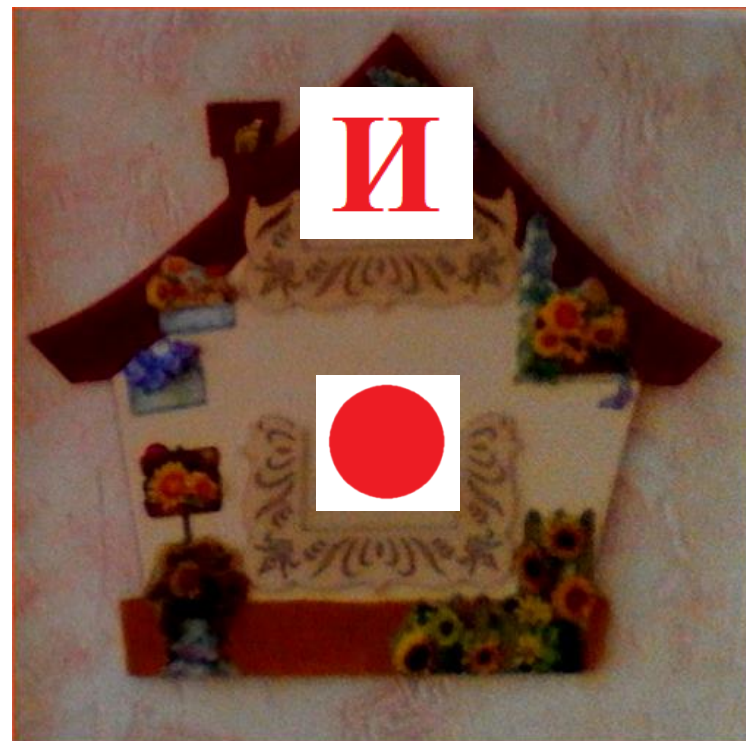
Звук **У** живёт в букве «**У**».



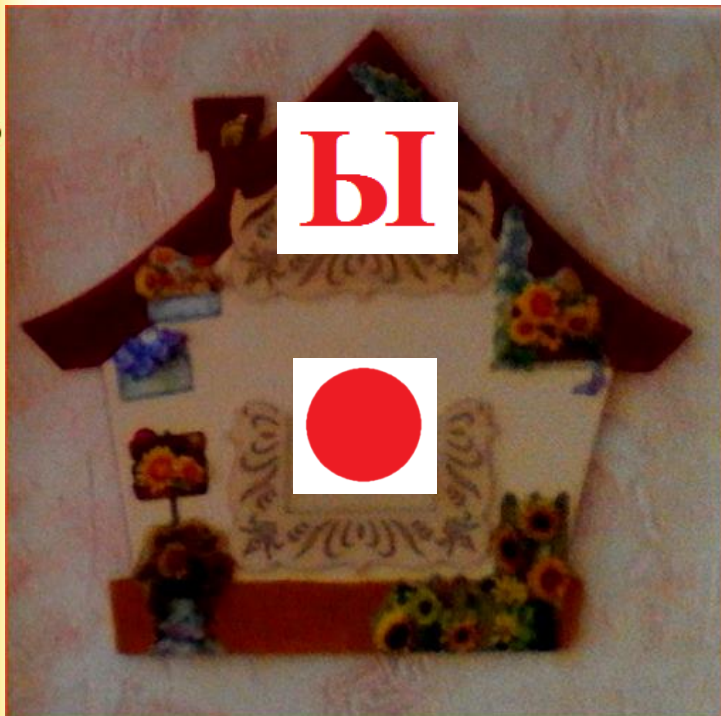
Звук *О* живёт в букве «*О*».



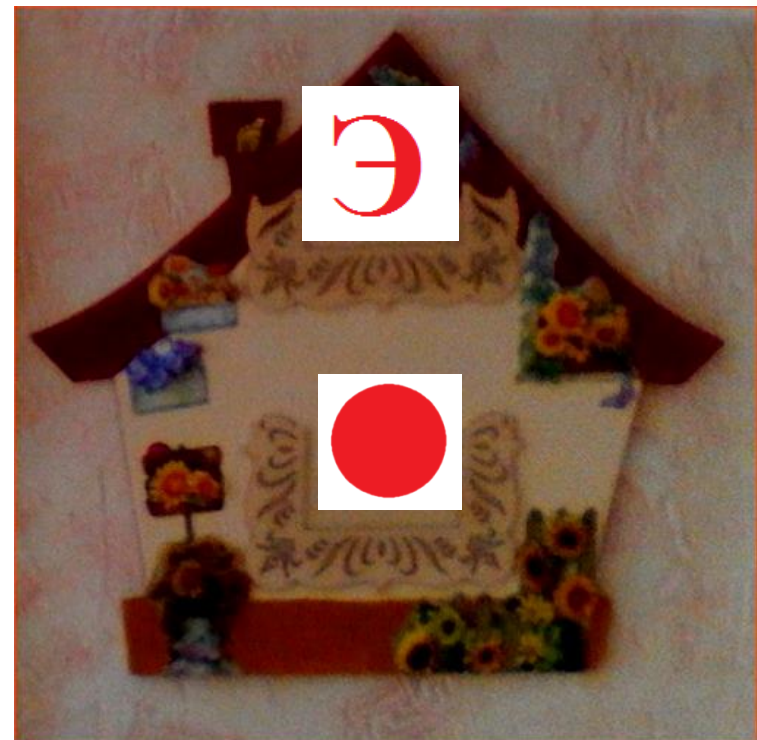
Звук *И* живёт в букве «*И*».



Звук *Ы* живёт в букве «Ы».



Звук *Э* живёт в букве «Э».



Давайте посмотрим на табличку и вперемешку, быстро – пребыстро, без ошибок назовём все буквы! ... Молодцы!!!



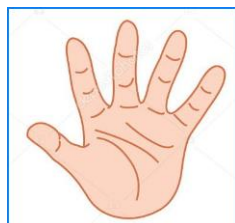
А	О
У	И
Ы	Э

Сделаем зарядку для пальчиков.

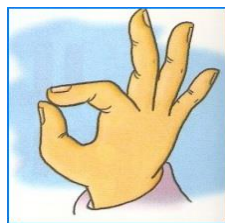
КУЛАЧОК – ЛАДОШЕЧКА,



КУЛАЧОК – ГАРМОШЕЧКА.



КУЛАЧОК – ПЯТАЧОК,



КУЛАЧОК – СВЕРЧОК!

Пальчики на обеих руках сжимаем в кулачки, а потом открываем ладошки, пальчики прижаты друг к другу.



Пальчики на обеих руках сжимаем в кулачки, а потом открываем ладошки, пальчики раздвинуты.

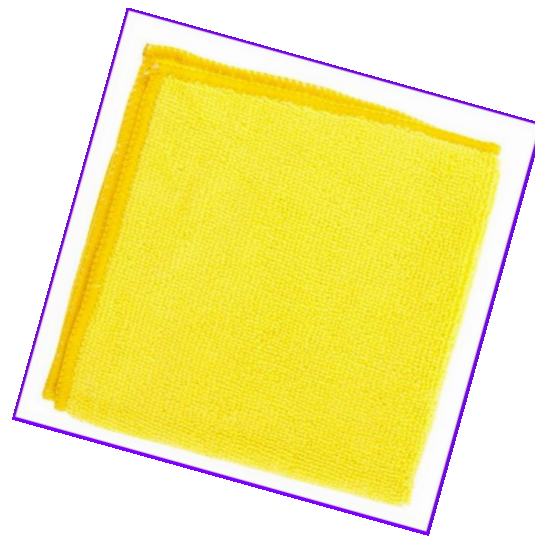
Пальчики на обеих руках сжимаем в кулачки, а потом соединяем указательный и большой пальчик на обеих руках, получаются колечки.

Пальчики на обеих руках сжимаем в кулачки, а потом прячем кулачки под мышки, крест накрест. Кто быстрее!

Попробуем выложить буквы из бусинок или пуговиц.

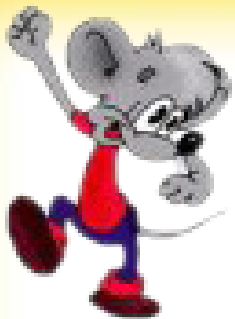
Рекомендации:

(Используйте «ограниченное пространство», это могут быть квадратный лоскут салфетки или ткани, чтобы бусинки или пуговицы не перекатывались; желательно жёлтого, светло оранжевого либо зеленоватого оттенка. Такой цвет хорошо воспринимается глазками Вашего ребёнка).

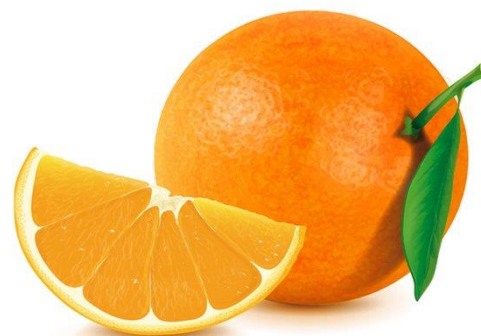


Вот что получилось у мышат. А у вас? ...



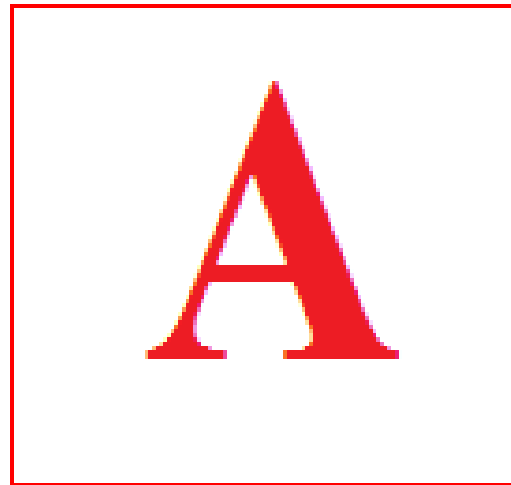


Поможем мышатам назвать **общий звук** в словах:
АИСТ, АПЕЛЬСИН, ЗАЙКА.



Правильно!

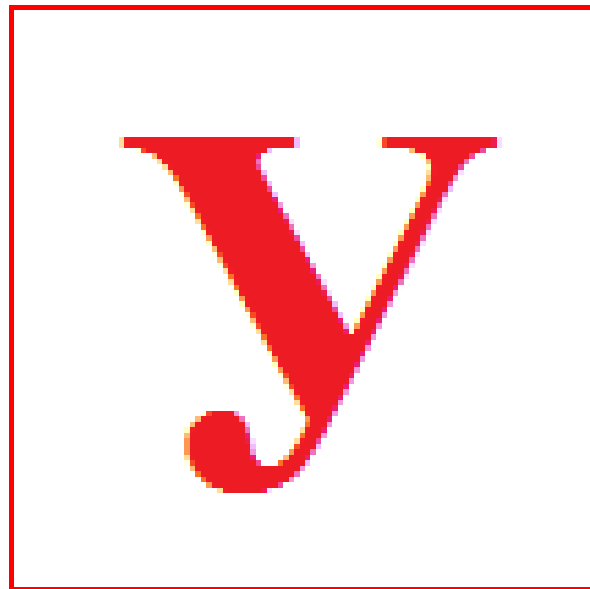
Это звук... А живёт он в букве ...



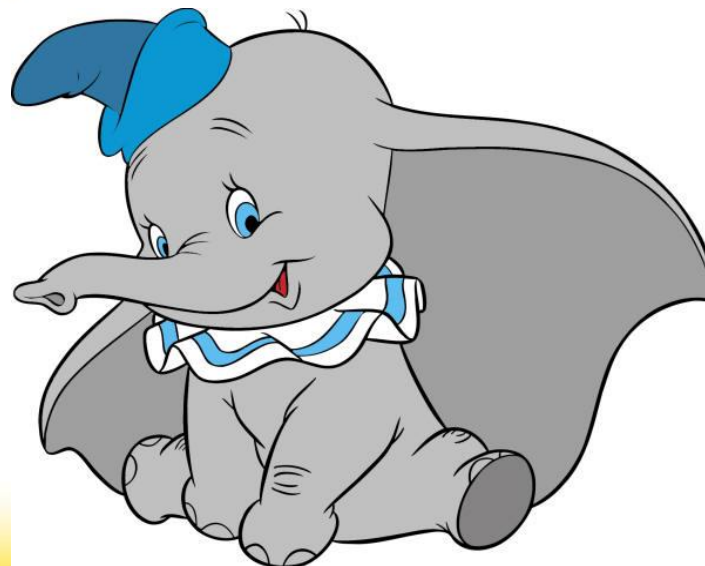
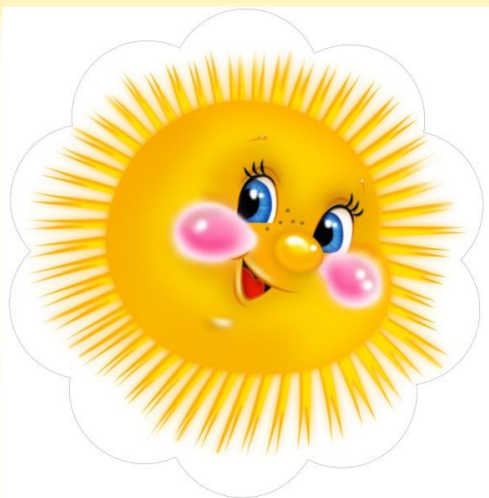
Внимательно послушай:
УХО, **УЛИТКА**, **КЕНГУРУ**,
УКРОП.



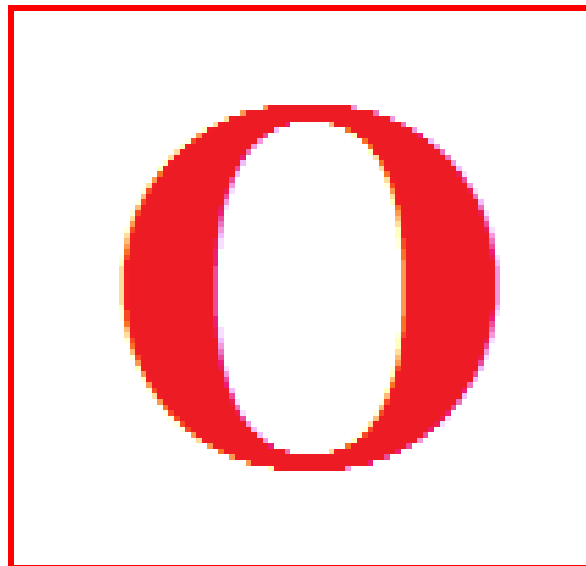
Это звук... А живёт он в букве ...



Слушаем далее: СОЛНЫШКО,
ОКУНЬ, ОСЛИК, ПЕРО, СЛОН.



Это звук... А живёт он в букве ...



Продолжаем: **ИНЖИР**, **ИРИСКА**, **КИТ**, **ЛИСЁНОК**.



Это звук... А живёт он в букве ...



Внимание: **РЫБКА**, **СЫР**, **МЫШКА**, **ЧАСЫ**.



Это звук... А живёт он в букве ...



Что особенного мы знаем про звук **Ы**? ...

Правильно!

Звук **Ы** никогда не может быть в начале слова.

ГОРЬКО ПЛАЧЕТ БУКВА «Ы»,
НЕ ПОДНИМАЕТ ГОЛОВЫ!
БУКВА «Ы» НА ВСЁ ГОТОВА,
ЧТОБ СТОЯТЬ В НАЧАЛЕ СЛОВА.
НО, К СОЖАЛЕНИЮ, УВЫ...
НЕ БЫВАЕТ СЛОВ НА «Ы»!



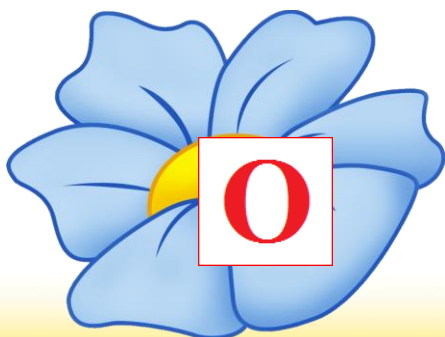
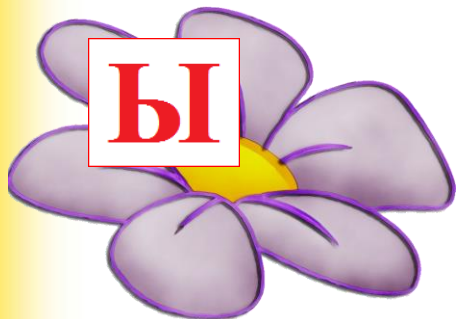
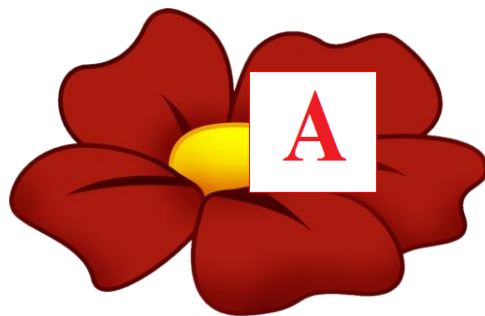
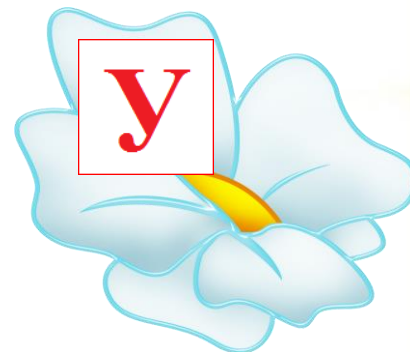
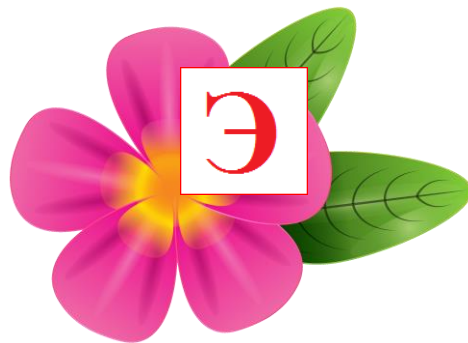
Послушаем последнюю
цепочку слов:
ЭКСКАВАТОР,
ЭСКИМО, АЛОЭ.



Это звук... А живёт он в букве ...



Кот Леопольд поливал цветы на своей клумбе. Придумайте слова, в которых есть соответствующие звуки.



Молодцы, ребятки!
Со всеми **ГЛАСНЫМИ** звуками
познакомили мышат. Помогли коту Леопольду!

