

Презентация для подготовительной группы ДОУ
Подготовка к обучению грамоте

Знакомство со
звуком и буквой
«Ц»




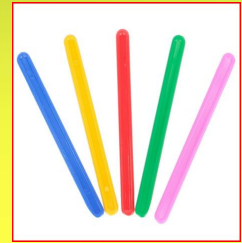
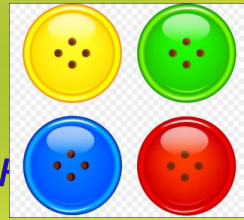
Учитель – логопед
Лозицкая Ю. Н.



Для занятия нам потребуются:



1. Цветные пуговицы или крышечки, колпачки или бусины, фишки или просто вырезанные из картона кружочки синего, зелёного и красного цветов.
2. Счётные, а лучше спичечные палочки, т. е. спички без головок; либо отрезанные кусочки толстых ниток для вязания, пряжи.
3. Пуговица – точка в конце схемы предложения. 
4. Маленький предмет из возможных перечисленных, которым обозначим ударение.
5. Тетрадный лист в клеточку и отточенные карандаши: простой, синий, зелёный и красный, стирательная резиночка.



А ещё, обязательно: внимание,
настрой на работу и
хорошее настроение!





Сказка про Курицу
и цыплят.



Внимательно слушаем
сказку и определяем
часто
встречающийся
звук.















Текст сказки (для родителей):

Жила – была курица. У неё было три цыплёнка: Цып, Цып – Цып и Цып – Цып – Цып. Цыплята любили клевать пшеницу из корытца.

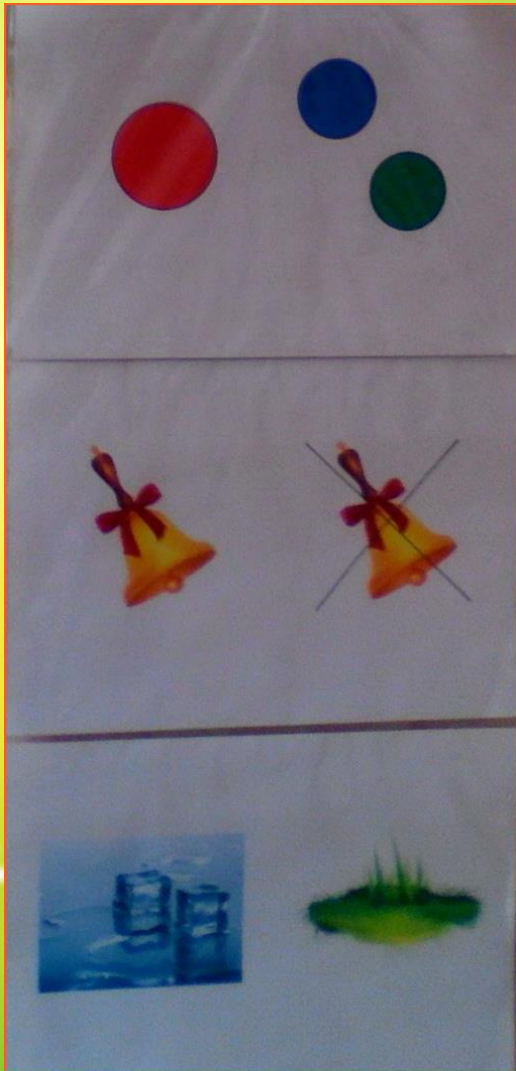
Однажды в пятницу цыплята пошли по улице к мельнице за пшеницей. По дороге на мельницу на них напала злая орлица. Она хотела съесть маленьких цыплят.

Цыплята испугались и побежали к болотцу, в котором стояла цапля.

-Тётя цапля, спрячь нас, пожалуйста, от орлицы! – пищали цыплята.

Цапля пожалела цыплят и спрятала их в цветах кувшинок. Орлица не нашла малышей.

А мама – курица была очень благодарна цапле за то, что она спасла её малышей от злой орлицы!



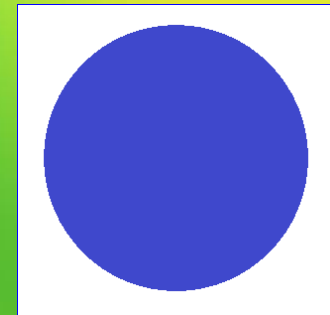
Так какой же звук мы услышали чаще других в этой сказке? ...

Правильно! - Это звук **Ц**.

Давайте вспомним о наших «помогалочках» и расскажем о характере этого звука...

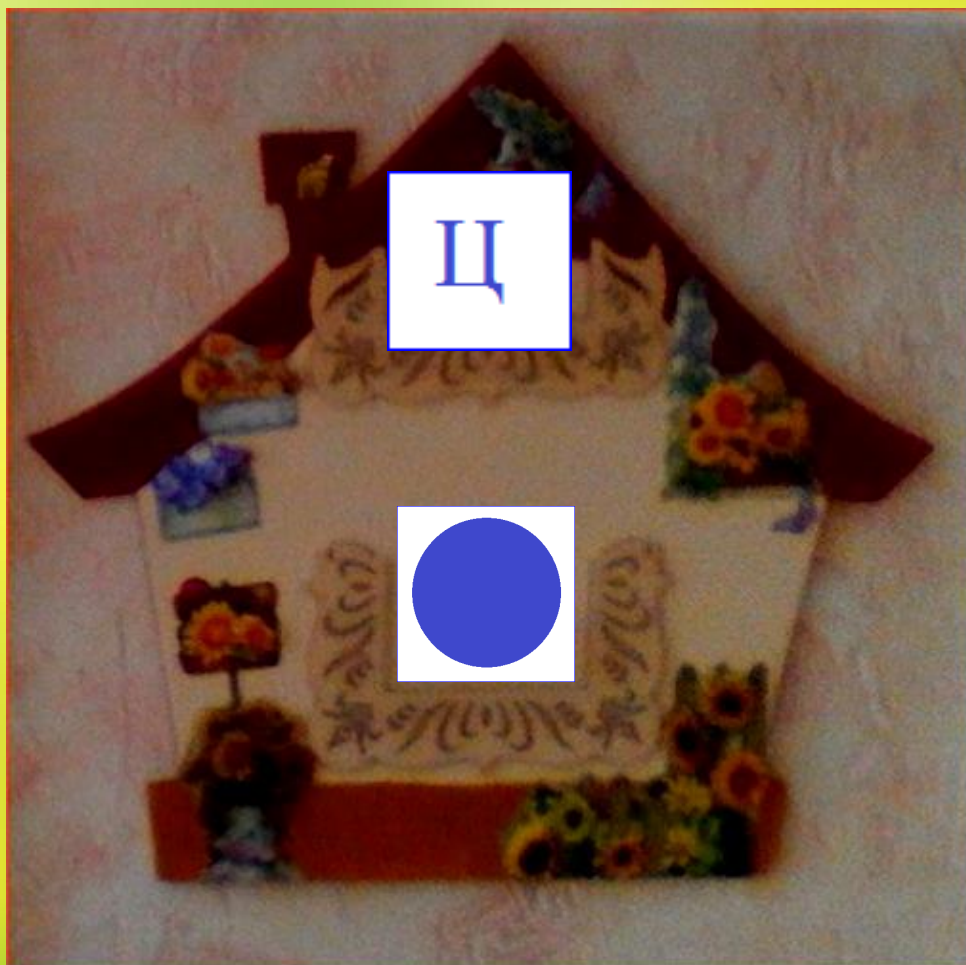
Звук **Ц** – согласный, глухой (проверяем, обнимая горлышко: голосок спит) и твёрдый, как лёд.

Мы его будем обозначать... - правильно! – **СИНИМ КРУЖОЧКОМ.**





У звука **Ц** нет мягкого братца, он живёт один в своём домике – букве «Ц».





Попробуйте рассказать сказку самостоятельно.
Взрослый может немного помогать, начинать какую –
либо фразу, а ребёнок уже продолжит.
А сейчас давайте вспомним слова со звуком **Ц** из сказки ...
Вы вспомнили и назвали: цыплята, курица, цапля, орлица.
Подумайте минуточку и скажите, **КАКИЕ** они ...
Рассмотрите картинки, а потом закройте глазки и
скажете:

КАКАЯ КУРИЦА?

КАКИЕ ЦЫПЛЯТА?





КАКАЯ ОРЛИЦА?



КАКАЯ ЦАПЛЯ?





*Рассмотрите внимательно
фотографию цапли.*

Какая она чудесная!

*Вглядитесь, какие пёрышки,
окраска, какое изящество.*

*Цапля как – будто
сказочная, волшебная!*





Повторим:

* Самая маленькая капелька речи (бусинка) называется ... **звук.**

* Когда 2 или 3 звука подружатся, то это ... **слог.**

* Когда несколько слогов встанут рядом, то это ... **слово.**

* Слово отличается от набора звуков (коктейля или салата) тем, что в нём есть ... **СМЫСЛ.**

Когда мы говорим какое – нибудь слово, мы обязательно что – то себе представляем!

* Слово можно разделить на **слоги** и поставить **ударение.**

Правило: **Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов в этом слове.**

* А когда несколько слов дружат между собой, то это уже целое ... **предложение.** В предложении есть слова длинные и короткие, но они все очень важные! **Вспомним,** как правильно писать предложение ...

* Предложения складываются в ... **рассказы.** Если есть в рассказе волшебство и чудеса, это ... **сказка.** А если есть рифма, то это ... **стих.**

* Их рассказов, стихов и сказок получают целые ... **книги!**





Поиграем!

1. «Перевертыши». Помните?

(Взрослый передаёт, кладёт в ладошки ребёнку волшебный, невидимый слог, а ребёнок в этом слогe меняет звуки местами и передаёт обратно взрослому).

Например:

ЦА – АЦ, ЦО - ..., УЦ - ..., ЫЦ - ..., ЭЦ -

2. «Повторялочка».

(Взрослый называет цепочку слогов, а ребёнок повторяет, ничего не меняя, внимательно запоминая последовательность).

Например:

ЦА – ЦО – ЦА

ЦУ – ЦУ – ЦЭ

АЦ – ОЦ – УЦ

ЦА – ЦО – ЦО - ЦА

ЦЫ – ЦЫ – ЦА - ЦО

ОЦ – ЭЦ – ЭЦ – ОЦ



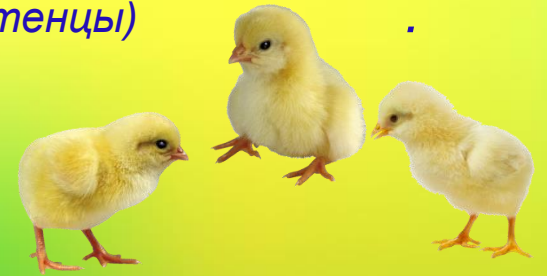
3. «Добавлялка».

(Взрослый начинает чистоговорку, а ребёнок – заканчивает).

Ца – ца – ца – жила – была ... (курица)



Цы – цы – цы – цыплята для курицы - ... (птенцы)



Це – це – це – идут
птенцы по ... (улице)



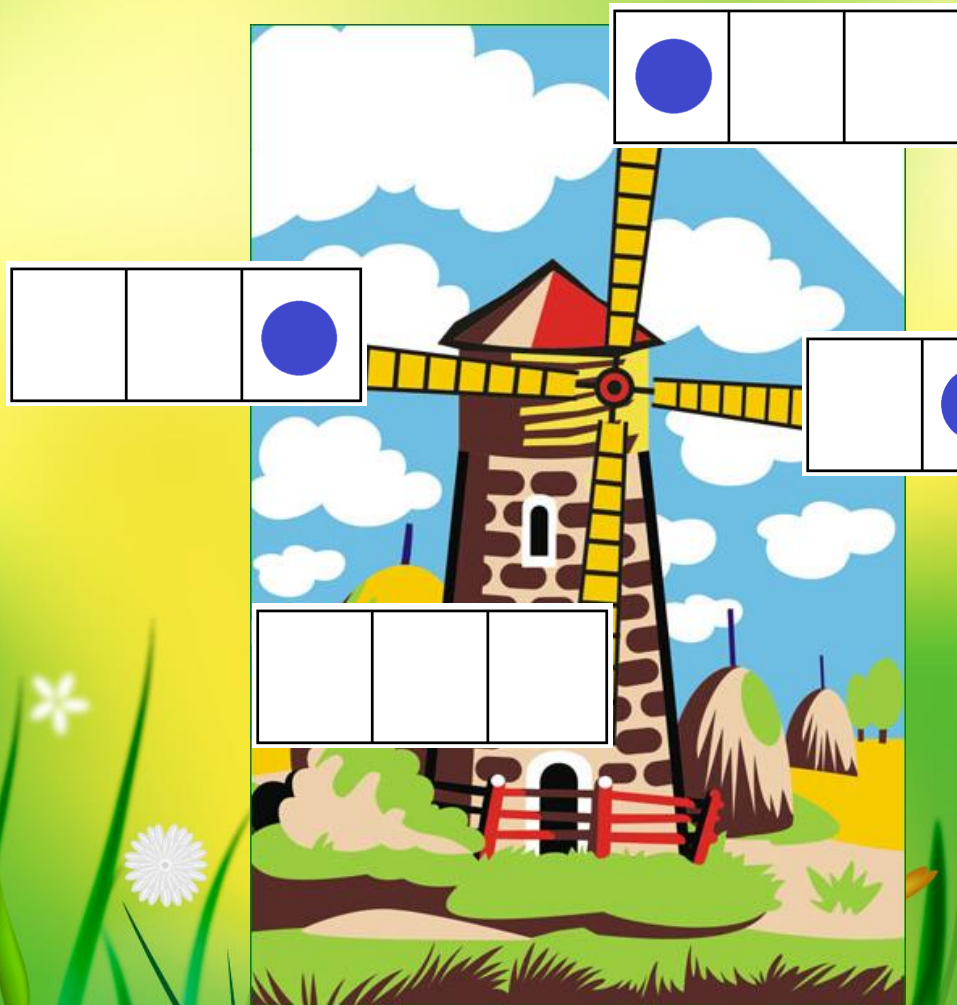
Цу – цу – цу – пошли они на (мельницу)

4. «Мельница».



На нашей волшебной мельнице есть схемы слов. Даны картинки. Назовите их. Покажите, куда относятся картинки, соответственно схемам и звуку **Ц** в них.

Слова: лисица, огурец, цифры, лист, перец, обезьянка, синица, цепочка.





Этот и следующий **слады** – **ПОМОЩНИКИ** для родителей.

Прочитайте внимательно и переключите далее.

Разберём слово «**улица**».

(Используем заранее подготовленные мозайку, пуговики или крышечки синего, зелёного и красного цвета, а также счётные или спичечные палочки или подготовленные взрослым полосочки).

Кто желает, может поработать в тетради в клеточку.

Для этого потребуются простой и цветные карандаши, остро отточенные и стирательная резиночка).

Медленно произносим слово: **УЛИЦА**.

Ребёнок САМ выполняет задание!

Совет: дайте Вашему ребёнку немного времени для выполнения работы. Не переключайте сразу на итоговую картинку с выполненным заданием.



Разберём слово «улица».

Слушайте внимательно!

1* Сначала **выкладываем** цветными пуговками звуки или записываем кружочки в тетради.

2* Сколько **всего** звуков в этом слове?

Сколько **гласных** звуков? Сколько **твёрдых согласных**?

А сколько **мягких согласных**?

3* **Итак**, всего – 5 звуков; гласных – 3: **У – И – А**; 1 согласный твёрдый звук: **Ц**; 1 согласный мягкий звук: **Ль**.

4* Если в слове «улица» **3 гласных звука**, то **сколько слогов** в этом слове? (Вспоминаем правило, Чтобы убедиться ещё: прохлопываем, киваем, проверяем «по подбородочку», отталкиваем). **Всех движений сделали по 3, гласных – 3. Значит, слогов тоже – 3!**

5* Какая **схема деления на слоги** подходит? (Делаем схему из подручного материала).

6* Ставим **ударение**: провариваем с движениями рукой.

Ударение падает на первый слог. Помечаем его на схеме.

7* Ниже: выложим или запишем буквами слово.



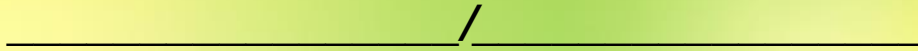
*Выложили слово кружочками – звуками.
Провели анализ всех звуков в слове.
(Пункты 1* - 3*).*





Выбираем схему, которая подходит под количество слогов в слове. (4* - 5*)

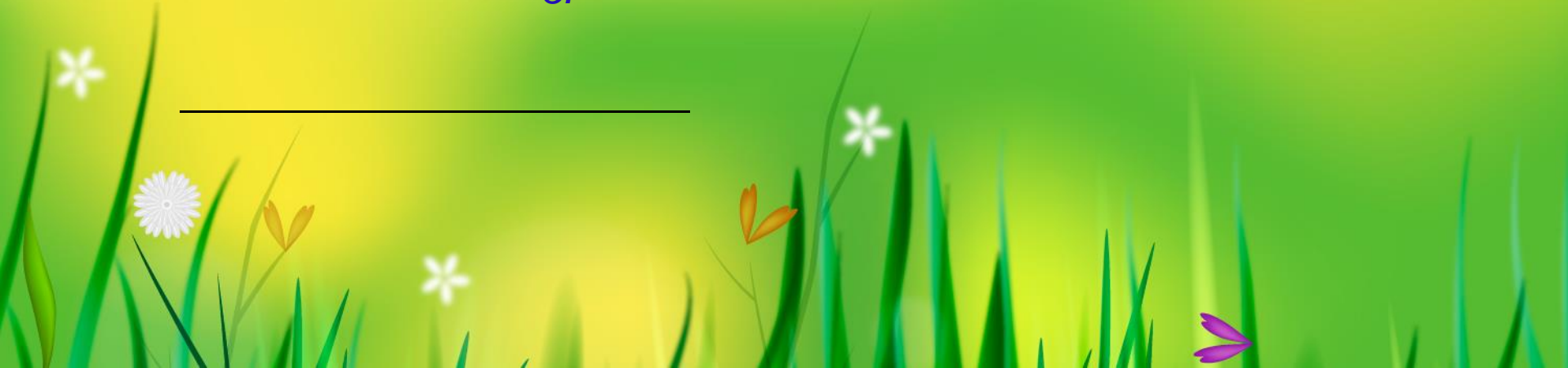
1.



2.



3.




 *Выбираем схему с правильно поставленным ударением (6*):*

1.  / /

2. / / 

3. / / 

 Записали буквы . И вот, что у нас получилось (итог – 7*):



у л и ц а

Молодцы!!!





Вспомним, что такое **предложение**.

Как его правильно записать?

Попробуем записать или выложить из палочек предложение:

Цыплята пошли на мельницу.

1.* Посчитаем слова в этом предложении. Выкидываем пальчики из кулачка.

Проговариваем медленно:

Цыплята пошли на мельницу.

1.

2.

3.


4.

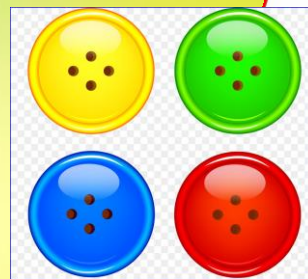




2.* Сколько всего слов в предложении? - 4.

3.* Были ли короткие слова? Назовите. – на.

Верно!

 Выложим предложение:
Цыплята пошли на мельницу.
Нам потребуются счётные или спичечные палочки и пуговица.



 * Ещё раз расскажем о характере звука **Ц**: он согласный, глухой и твёрдый, как лёд (). У него нет мягкого братца. Он живёт в своём домике – букве «Ц» один.
Посмотрите и послушайте.



**БУКВА «Ц» СТОИТ БОЧКОМ
И ЦЕПЛЯЕТ ВСЕХ
КРЮЧКОМ.**



* Обратим внимание,
на что похожа буква «Ц».
Посмотрите на картинки.



Глянь, ступенька на крыльце!
С ней крылечко — буква Ц!

БУКВА Ц -

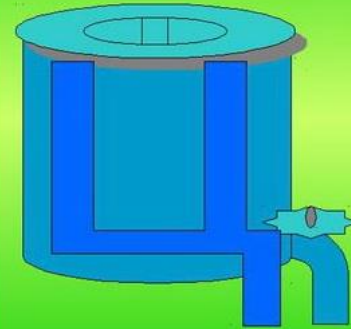
внизу

крючок,

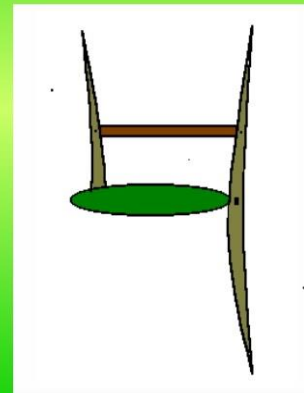
точно с

краником

бачок!



Мастер стул
перевернул -



стал на Ц
похожим стул!

* На какие буквы похожа буква «Ц»?



Какие части (элементы) букв исчезли или добавились?



* Где в ряду букв написана буква «Ц»?

ц п щ п ц ц п ц щ ц п ц



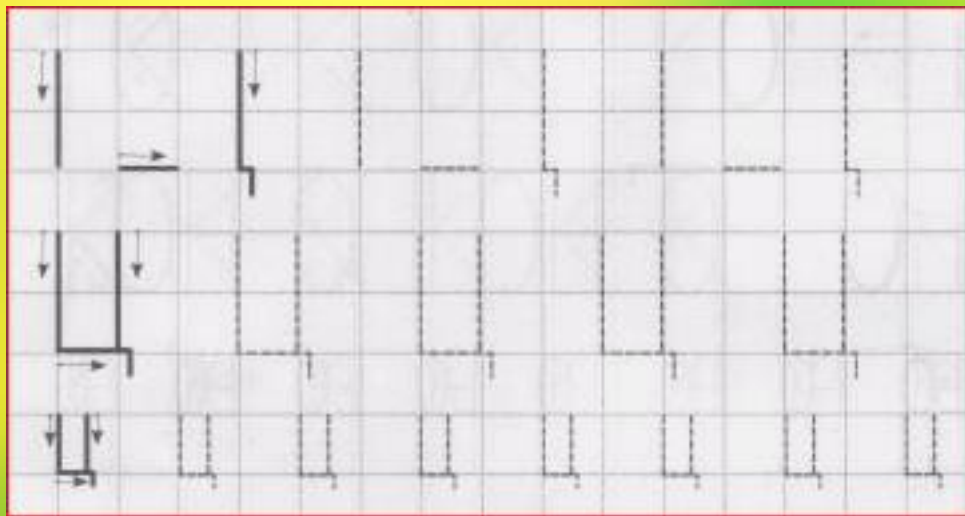
Попробуем написать на листе в клеточку букву «Ц».

Не забываем:

- * все элементы буквы сначала «прописываем» в воздухе;
- * все элементы буквы пишем сверху вниз (от солнышка к травке) и слева направо;
- * между буквами пропускаем 2 клеточки;
- * Большая буква высотой – 2 клеточки, шириной – 1 клеточка.

Маленькая буква высотой – 1 клеточка, а шириной – чуть меньше, чем 1 клеточка.

Пробуем!..





* Расскажем скороговорку со звуком **Ц**:

**НА МЕЛЬНИЦЕ ПШЕНИЦУ
МЕЛЮТ В РУКАВИЦАХ.**

* Выучим наизусть стишок со звуком **Ц**:

**ЦЫПЛЁНОЧЕК НА ЦЫПОЧКАХ
ЦВЕТОЧКИ ЦЕЛОВАЛ.
ЦЫПЛЁНОЧЕК НА ЦЫПОЧКАХ –
ЦЫП – ЦЫП, ОН ОЧЕНЬ МАЛ!**





Вы – молодцы! До встречи!

