

Детский сад: теория и практика

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN: 2220-9700 ПИ № ФС77-90056

№ 6, 2026

УДК 373.24
ББК 74.147.1
Авт. знак Д38

УДК 373.24
ББК 74.147.1
Д38

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Детский сад: теория и практика

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации печатного СМИ: ПИ № ФС 77 – 90056 от 15.09.2025.

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Дата выхода: 05.04.2026

ISSN: 2220-9700

Редакционная экспертиза: ООО «Современный урок». Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

РЕДАКЦИЯ

Учредитель и главный редактор: В.В. Кожин
Научный редактор: к.п.н. А.Е. Маркачёв
Ответственный редактор: С.В. Богатов
Технический редактор: Д.С. Иванов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.В. Кожин У.В. Спивачук
И.В. Романов И.А. Алексеева

АДРЕС РЕДАКЦИИ, ИЗДАТЕЛЯ, ТИПОГРАФИИ

115419, Москва, 2-й Верхний Михайловский проезд, дом 4
Для писем: 125222, Москва, а/я 8, «Детский сад: теория и практика»
Телефон: (925) 664-32-11
E-mail: info@ds-tp.ru
Сайт: www.ds-tp.ru

Тираж: до 1000 шт. Цена свободная.

При перепечатке ссылка на журнал «Детский сад: теория и практика» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 2220-9700

© Всероссийский научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика»

16+

Содержание

Управление и методическая работа в ДОУ

- Кукушкина Маргарита Сергеевна. План-конспект открытого занятия по дополнительному образованию «Робототехника» для детей подготовительной группы 5

Тематические проекты

- Басангова Елена Михайловна. Познавательный-творческий детский образовательный проект «Чтобы помнили...» 7
- Иванова Регина Радиковна. Игровой подход к цифровой безопасности: квест для детей и родителей «Возвращение Незнайки в Цветочный город» 14
- Елагина Алёна Владимировна, Мингалиева Гульшат Шарипзяновна. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста и знакомство с Красной книгой Республики Татарстан 18

Развивающая предметно-пространственная среда

- Вялова Наталья Владимировна. Памяти павшим в бою солдатам 20
- Карпова Юлия Александровна, Новикова Маргарита Александровна. Использование современных технологий в обогащении развивающей предметно-пространственной среды для развития ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях современного ДОУ (Опыт работы ГБДОУ детского сада № 135 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) 21
- Щербань Татьяна Владимировна. Свет добра из-под книжной обложки 23
- Мухаревич Софья Викторовна. Организация предметно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности ДОУ 23

Речевое и познавательное развитие

- Насон Ирина Игоревна, Королёва-Стецюк Ольга Юрьевна. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников: комплексный подход в работе учителя-логопеда и семьи 26
- Юрьева Юлия Юрьевна. Конспект занятия в старшей логопедической группе по развитию речи с использованием геометрических фигур Танграма «Путешествие по континентам» 29
- Чистикова Ольга Александровна. Роль пальчиковых игр в работе с детьми дошкольного возраста 32
- Маргасова Юлия Ольфатовна. Развитие зрительного восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья через использование дидактических игр 34
- Околышева Светлана Андреевна. Открытое логопедическое занятие «С друзьями в зоопарк» 36
- Недельская Татьяна Сергеевна. Речевая активность детей раннего возраста посредством сенсорных игр 40
- Бугаенко Оксана Николаевна. Открытое занятие с детьми средней группы «Моя родина-Россия!» 41
- Солдатова Татьяна Михайловна. Конспект занятия в старшей группе «Соль и её свойства» 45
- Ярзуткина Людмила Вячеславовна, Лапшина Елена Михайловна. Возвращение перелетных птиц 49
- Диваева Ирина Владимировна. «Экологический патруль» или как «Солнечные зайчики» лес от Мусорной Кучи спасали 52
- Окшина Светлана Михайловна. Морское путешествие 56
- Мамеева Тамара Артуровна, Крехтунова Анна Геннадьевна. Формирование у обучающихся с ТНР мотивации к школьному обучению в соответствии с ФГОС ДО 59
- Мочалова Ксения Александровна. Индивидуально-дифференцированный подход как средство обеспечения эффективности работы по формированию зрительного анализатора у дошкольников с нарушениями зрения и речи 60
- Говорова Людмила Григорьевна. Использование дидактических игр для развития речи у детей старшего дошкольного возраста 61

Художественно-эстетическое развитие и детское творчество

- Пастушкова Наталья Григорьевна. Крупенечка как символ достатка и благополучия (ОД по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста) 65

Социально-коммуникативное развитие и воспитание

Нестерова Анастасия Мингасовна. Открытое занятие по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет «Как Дружок искал друзей»	69
Касумова Саида Газратовна. Я и моё тело	72
Сапегина Наталья Сергеевна. Культурные образовательные практики как средство приобщения дошкольников к социокультурным ценностям и традициям семьи	76
Кузнецова Дарья Сергеевна. Индивидуализация и социализация дошкольников	78
Леонова Светлана Вадимовна. Безопасность дома и в детском саду	80

Инклюзивная и коррекционная педагогика

Бабушкина Наталия Владимировна. Конспект НОД «Автоматизация звука [Ль] «Путешествие с Царевной-лягушкой»	82
Кабанова Юлия Алексеевна. Пооперационные карты в работе педагога-психолога, как помощник при работе с песком с детьми ОВЗ	86
Мазунина Оксана Александровна. Инновационные здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе учителя-логопеда ДОО	88
Дубина Виктория Александровна. Организация работы детско-родительского клуба «Детство без границ» с семьями воспитанников с ОВЗ	90
Семикова Елена Алексеевна. Мастер-класс «Использование сенсомоторных приемов в коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста»	94
Винокурова Айгуль Рафаэльевна. Песочная терапия в работе психолога с детьми	97
Феоктистова Мария Васильевна. Детские неврозы	99

Здоровьесбережение и физическое развитие

Власенко Елена Васильевна, Бельцева Оксана Юрьевна. Формы и методы работы по формированию у дошкольников здорового образа жизни	102
Тимошенкова Людмила Ивановна. Вода	103
Немцова Елена Валентиновна. Физкультурное развлечение «Загадки Вселенной»	107
Садова Наталия Равильевна. Витальная безопасность «Что такое хорошо, что такое плохо»	111
Рамазанова Юлзуз Рамазановна. Приобщение дошкольников к физической культуре и спорту через дидактические игры в ДОУ	113
Коренева Светлана Сергеевна. Узнай, попробуй, полюби мир мячей и весёлых игр	116
Королёва-Стецюк Ольга Юрьевна, Балакина Альбина Римовна, Карпова Инна Михайловна. Эмоциональный интеллект и применение саногенных практик на занятиях по физической культуре в ДОУ	120

Взаимодействие с семьей и социумом

Зеневич Ирина Николаевна. Зачем дошкольнику библиотека, если он ещё не умеет читать?	122
Литовченко Наталья Стефановна. Храним семейный очаг, кукла - оберег «Берегиня»	124
Безель Наталья Александровна, Веснина Ольга Николаевна. Сценарий просветительского мероприятия с родителями (законными представителями) дошкольников по теме «Скоро в школу»	124
Князева Алёна Владимировна. Вместе весело шагать: практики взаимодействия с семьей	127
Афанасьева Анна Павловна. Система работы по просвещению родителей в дошкольном образовательном учреждении: опыт МАДОУ «Детский сад № 106» города Череповца	131
Голубева Светлана Валентиновна. Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья», посвящённый Международному дню семьи (для детей 5 лет)	135
Иготти Кристина Олеговна. Ребенок и незнакомец	139

Педагогический опыт

Замаруева Наталья Николаевна. Сценарий мероприятия ко Дню снятия Блокады Ленинграда «Мы вспомним те годы, блокадные годы...» для старшего дошкольного возраста	140
Савицкая Ирина Валерьевна. Волшебный коврик	144
Коновалова Ирина Васильевна. Дидактические игры для развития сенсорных способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста	145
Малькова Ольга Анатольевна. Техники коррекционно-развивающей работы с детьми	146
Деева Елена Владимировна. Формирование элементарных математических представлений - это важная часть интеллектуального и личностного развития	150
Новикова Анна Степановна. Проектная деятельность как способ взаимодействия с родителями в ДОУ	151

Энгельс Екатерина Ивановна. Театрализация во второй группе раннего возраста детского сада (из опыта работы)	153
Шевчук Марина Алексеевна, Митрофанова Татьяна Николаевна, Айдинян Сона Тельмановна. Наблюдения в саду «От дерева к дереву»	154
Якупова Земфира Анасовна. Путь к живому ремеслу: воспитание патриота через традиции и творчество (из опыта работы)	155
Бузмакова Юлия Игоревна, Бачурина Ольга Владимировна. Проект «Знакомство с тканью»	158
Пласкинная Вероника Николаевна. Театрализованная деятельность в детском саду	161
Токарева Полина Борисовна. Не капризы, а настройки: как понять темперамент ребёнка и не сломать его (и себя)	163

Для формирования мотивации к обучению у детей с ТНР в логопедическую работу включаются специальные занятия по подготовке к обучению грамоте. Однако начальный этап вызывает ряд характерных трудностей:

1. Нарушения фонематического слуха, приводящие к ошибкам в звуко-буквенном анализе, дисграфии и дислексии (например, замена звуков: «З» на «С»).
2. Недостатки зрительного восприятия и пространственных представлений, вызывающие трудности в различении букв («К» и «Ж»), появление «зеркального письма».
3. Медленный темп чтения, слабое узнавание знакомых слов и их грамматических форм.
4. Затруднённое овладение письмом, требующее координации зрительного, двигательного и речевого анализаторов.

Направления коррекционной работы

Подготовка к обучению грамоте в условиях логопедических занятий включает:

- развитие фонематического восприятия;
- уточнение и обогащение словаря на основе личного опыта и сенсорного развития;
- развитие связной речи — целенаправленности, логики, точности, грамматической правильности;
- формирование приёмов умственной деятельности: наблюдение, сравнение, обобщение, знаковая символизация;
- развитие временных и пространственных представлений.

Эти направления создают условия для формирования внутренней учебной мотивации у ребёнка, позволяя ему увереннее войти в школьную среду.

Выводы

Формирование мотивации к школьному обучению у детей с ТНР — важнейшая задача дошкольного логопеда. При соблюдении принципов преемственности, комплексной подготовки и учёте речевых нарушений можно обеспечить успешный старт школьного обучения. Занятия по обучению грамоте, интегрированные в логопедическую работу, позволяют решить как речевые, так и психологические задачи развития обучающихся с ТНР.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М., 2021.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. — М., 2022.
3. Екжанова Е.А. Логопедическая работа по подготовке к обучению грамоте детей с ОВЗ. — СПб: Детство-Пресс, 2020.
4. Мастюкова Е.М. Методика формирования готовности к обучению детей с ТНР. — М.: Владос, 2019.
5. Смирнова Е.О. Психология дошкольника. — М.: Просвещение, 2018.
6. Нищева Н.В. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ОНР. — СПб: Детство-Пресс, 2020.
7. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Просвещение, 2007.

Индивидуально-дифференцированный подход как средство обеспечения эффективности работы по формированию зрительного анализатора у дошкольников с нарушениями зрения и речи

**Мочалова Ксения Александровна, учитель-логопед
МБДОУ-детский сад 46, г. Екатеринбург**

Речь вводит ребенка в мир благодаря тем словам, которые дети употребляют и освоили с самого раннего своего рождения. Слово дает возможность осознать и принять себя как индивидуальную личность и стать активным участником в окружающем мире. Слово является главным средством коммуникативных навыков и средств самовыражения и выступает как, средство саморегуляции его поведения. Благодаря слову, ребенок познает природное явление и предметное окружение в нашем мире.

Как известно, наибольшее количество информации в окружающем мире ребенок, получает через зрительный анализатор. С самого рождения ребенка, все движения и действия выполняются под контролем зрения.

Нарушения зрения является значительным ограничением чувственного познания. Зрительные дефекты накладывают определенный отпечаток на психическое развитие детей, ограничивая их возможности в процессе восприятия предметного мира, на ориентировку в нем, общение с окружающим сверстниками и взрослыми, в целом сказывается на развитии личности, а также различных форм жизнедеятельности ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход проявляется: в правильном подборе наглядного материала, как демонстрационного, так и раздаточного в соответствии со зрительной нагрузкой, в подборе зрительных упражнений,

дидактических игр и заданий индивидуально для каждого ребёнка в зависимости от состояния зрения и периода восстановительной работы, во взаимосвязи с лечебно-восстановительной работой (плеоптический и ортоптический периоды) по развитию зрительного восприятия, созданию условий для игровой деятельности, определении физической нагрузки.

Рекомендованные плеоптические упражнения: обведение буквы по контуру, по точкам («Дорисуй по точкам», «Обведи и заштрихуй», «Угадай букву», «Обведи по контуру»), нанизывание бус, выкладывание буквы из фасоли, мозаики («Собери букву»), сличение изображений («Что неправильно нарисовал художник?», «Найди пару», «Найди похожие буквы», «Что изменилось?», «Найди ошибки»), классификация («Разложи по группам», «Какая буква лишняя», «Добавь букву»), игры-лабиринты («Цветная прогулка», «Найди дорожку», «Отгадай слово»), игры с фонариком («Какую букву съел дракончик?», «Найди букву»), а также: ортоптические упражнения: составление разрезанного на части изображения («Собери букву», «Головоломка», «Собери букву из геометрических фигур»), прослеживание взглядом за движущимися предметами («Прокати мяч к букве», «Самый меткий», «Попади колечком»), выделение из фона замаскированного объекта («Угадай, какая буква прячется», «Узнай букву», «Найди по контуру», «Узнай по силуэту»), опознание буквы по какой-либо отдельной части («Чего не хватает?», «Узнай букву по детали», «Как не бывает?», «Что забыл нарисовать художник?», «Дорисуй вторую половину буквы»), опознание перевернутых, зашумленных изображений в различных условиях предъявления («Ближе - дальше» (на зашумленных рисунках), «Раскрась буквы» (раскрасить буквы, чтобы одна была под другой, а другая на ней), «Узнай и назови», «Какая буква спряталась?», «Кто больше увидит и назовет?»).

Процесс усвоения значения слов начинается с соотнесения звука слова с чувственно воспринимаемыми свойствами объекта, а усвоение их обобщенного значения основано на обобщении сенсорных данных. На этой основе в будущем становится возможным овладеть обобщенным значением слов независимо от конкретных ситуаций.

Также для детей с нарушением зрения и речи рекомендуется проводить индивидуальный графомоторный тренинг, который включает навык правильного положения и движения пишущей руки, которое позволяет копировать простые узоры, рисовать, соединять точки и раскрашивать. Графомоторные навыки включают в себя: мелкую мускулатуру пальцев (контроль за быстротой движения пальцами и их силой), зрительный анализ и синтез (ориентирование в пространстве по отношению к предметам, понимание правой и левой стороны), рисование (обводка, штриховка, зарисовка предметов, срисовывание, дорисовка рисунков с незаконченными элементами) и графическую символику (предполагает значение геометрических фигур, рисование узоров и умение изображать их с помощью символов). Важно своевременное развитие мелкой моторики у детей с самого раннего возраста. В раннем и младшем дошкольном возрасте необходимо выполнять простые упражнения, не забывая о развитии основных навыков самообслуживания: застегнуть/расстегнуть пуговицы, завязать шнурки и т.д.

Чем богаче сенсорный опыт, чем разнообразнее мир отражается в восприятии и идеях, тем шире становится возможность овладеть обобщенным значением слов и тем выше его уровень.

Использование дидактических игр для развития речи у детей старшего дошкольного возраста

Говорова Людмила Григорьевна, воспитатель
МДОБУ детский сад №46 г. Сочи, Краснодарский край, г. Сочи

Игра — это искра, зажигающая огонёк

пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

Игра на занятиях и в режимных моментах необходима для снижения психических и физических нагрузок. Во избежание повышенной утомляемости детей, воспитатели проводят занятия в игровой форме, т.е. играя - обучают. Во все занятия и режимных моментов включаются дидактические игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические и подвижные игры.

Очень важно вовремя исправлять недостатки речи, так как труднее это сделать впоследствии, когда они укрепятся. Ведь дошкольный возраст — это время энергичного развития речи и, в частности, овладение правильным звукопроизношением.

Невмешательство в процесс формирования детской речи влечет за собой отставание в развитии ребенка.

Особое внимание уделяется дидактической игре, так как она имеет большое значение для воспитания. Кроме речевого развития, в игре осуществляется познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр — развитие ребёнка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, выход ребёнка на творческое, экспериментальное поведение.