

Логопедическое развлечение «Звукарики»

Цель: закрепить знания умения и навыки детей сформированные на занятиях по обучению грамоте.

Задачи:

Обучающая: обучать определять место звука в слове, различать гласные и согласные звуки, закреплять знания чем отличается буква от звука.

Закреплять знания об основных органах артикуляции.

Развивающая: развивать фонематический слух и внимание, учить составлять предложения по схеме.

Воспитывать: любовь к родному языку, уважать и проявлять доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Логопед: здравствуйте ребята, сегодня у нас увлекательное занятие которое называется «Звукарики», а называется оно не просто так, как думаете почему?

Ответы детей: потому чтоо мы будем говорить сегодня о звуках, их будем произносить.

Логопед: совершенно верно. Наше занятие будет не простым, к нам сегодня в гости знаете кто пришел?

Ответы детей: предположения (различных сказочных героев).

Логопед: а в гости к нам пришел – веселый язычок. (муляж языка)

А пришел он к нам не просто так, сегодня он будет проверять как наш язычок работает, что он умеет. Покажем нашему гостю чему мы научились на занятиях?

Ответы детей: да.

Логопед: тогда давайте выполним зарядку для язычка. Теперь пройдите, пожалуйста, за столы, сядьте и возьмите зеркала, чтобы вы могли видеть свои язычки. Посмотрели? Положите, пожалуйста, зеркала на салфетки.

На уроки к логопеду

Аж вприпрыжку я бегу:

Ведь учительнице строгой

Показать язык смогу!

- «Легкий, воздушный, ветерку послушный»

Это листочек очень веселый. Улыбнитесь ему в ответ.(губы растянуть в улыбке)

- Положите свой язычок на губу и подержите так же спокойно, как лежит листочек (лопатка).

- Ветерок поднимает листочек и опускает (качели), качает вправо – влево (часики).
- А вот и солнышко протянуло ему свой лучик (иголка).
- Вдруг по листочку закапал дождик (лошадка).
- Кончился дождик, поднялся ветер и закружил листочек (облизать губы).

Логопед:

- а сейчас давайте расскажем веселому язычку какие мы знаем звуки?

Ответы детей: гласные и согласные

Логопед:

- а какие звуки бывают согласные?

Ответы детей: мягкие и твердые

Логопед: а каким отмечаются цветом?

Ответы детей: зеленым и синим.

Логопед: а гласные звуки чем отличаются?

Ответы детей: Гласные звуки произносятся без препятствий, воздух свободно проходит. Согласные звуки произносятся с препятствиями: воздух встречает препятствие, языка, зубов или губ. А еще гласные звуки звучат громко, а согласные звучат тише.

Логопед: а чем тогда отличается буква от звука? Давайте вспомним правило?

Ответы детей: звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, пишем и читаем.

Логопед: какие вы дети молодцы! Веселый язычок очень доволен вашими знаниями.

- А сейчас я вам предлагаю сыграть в игру «Волшебная шкатулка» (в шкатулке лежат буквы, ребенок открывает шкатулку и закрытыми глазами достает букву, и дает характеристику).

Логопед: давайте все вместе сейчас подойдем к почтовому ящику, кажется нам пришло письмо (логопед вместе с детьми подходит к почтовому ящику и читает письмо: Почтальон Печкин пишет: уважаемые ребята, прошу у вас помощи, Кот Матроскин и Шарик пошли учиться в школу, ну никак они не могут научиться делить слова на слоги, пожалуйста помогите, а мы вас отблагодарим.

Слова: кукла, мяч, кубик, машина.

Логопед: ну что ребята готовы помочь?

Дети: да.

Логопед: тогда давайте вспомним: что такое – слог?

Ответы детей: слог – это часть слова в которой обязательно есть один гласный звук. Слова состоят из слогов, в слове столько слогов сколько гласных звуков.

Логопед: давайте вспомним стихотворение про слог.

Дети хором: я делю слова на слоги- очень требования строги. Что ни гласная, то слог – вот такой друзья итог.

Гласных две – и слога тоже (жить без гласной он не может).

Логопед: Сколько слогов в слове «Кукла»? (2). - А как еще мы можем проверить? (при помощи хлопков). - Сколько в этом слове гласных звуков? (2). - Почему? (потому, что, сколько в слове гласных, столько и слогов).

Сколько в слове «мяч» слогов (1), сколько гласных звуков? (1)

Сколько в слове «машина» слогов (3), сколько гласных звуков? (3)

Скажите ребята, а как назвать эти предметы одним словом? (игрушки).

Логопед: правильно, игрушки. Посмотрите, пока мы с вами помогали Коту Матроскину и Шарику, на окошке у нас еще одно письмо, пишет нам

Галчонок: ребята, я за вами наблюдал, вы такие умные и все знаете скажите, а что такое предложение?

Ответы детей: это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой.

Логопед: вот вам карточки со схемами проявите свои умения.

Галчонок, просит вас составить предложения по схемам со словом осень!

_____.
_____. _____.

Логопед: - Скажите ребята, что означает каждая полоска в предложении? (это слово).

- А что означает первый знак в предложении?

Ответы детей: это начало предложения и оно пишется с большой буквы.

Логопед: что ставим мы в конце предложения и что это обозначает?

Ответы детей: точку, что предложение закончено.

(Дети составляют предложения со словом осень по схемам.)

Логопед: отлично ребята! И с этим заданием мы с вами справились! Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка «Осенью в лесу»

Заходи в осенний лес!

(Ходьба на месте или по кругу)

Много здесь вокруг чудес!

(Разводим руки в стороны и оглядываемся)

Вот березки золотые стоят

(Поднимаем руки вверх)

Под березками грибочки на нас глядят.

(присесть и выполнить упр. "Грибок"(на вертикально поставленный кулак одной руки опустить округленную ладонь другой. Поменять руки.)

На нас глядят – в корзинку прыгнуть хотят.

(упражнение «корзинка». Пальцы переплести замочком. Ладони повернуть вверх и округлить, соединить большие пальцы)

Логопед: ребята посмотрите, под дверь нам подложил кто-то сверток, наверно Галчонок», давайте посмотрим что же там написано. Пишет нам корова Мурка, ребята вот вам и от меня задание: Дети, пожалуйста, с помощью палочек выкладывайте только первые буквы каждого слова.

Игровая ситуация «Волшебные палочки».

Логопед: а сейчас посмотрите на изображения птиц на экране (показ изображений).

Попугай Аист Утка Кукушка

Давайте прочитаем, какое слово получилось:

Дети: ПАУК

Логопед: правильно, это слово паук! (логопед достает из посылки игрушку-паука). Давайте сделаем звуковой анализ слова со словом паук.

Логопед: что мы обозначаем синими, красными, зелеными карточками?

Дети: звуки. Синяя карточка- твердый согласный звук, красная карточка- гласный звук, зеленая карточка- мягкий согласный звук.

Логопед: сколько согласных в этом слове? (2). А сколько гласных? (тоже 2).

Какие гласные звуки? (а, у).

Скажите ребята, сколько слогов в этом слове? (2). А сколько букв? (4).

Аудиосообщение от Почтальона Печкина: «Молодцы ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями и за это я вас награжу. Ну, а я прощаюсь с вами, буду рад видеть вас у нас в гостях - Простоквашино. До скорой встречи, мои дорогие друзья!!!!».

(дети находят волшебный мешок, а в нем находятся медали, «Веселые буквы», для каждого ребенка).

Итог:

Логопед: какое было занятие? Чем мы занимались? Что больше всего вам понравилось на занятии? Что вызвало у вас затруднения?