

## Мини-проект по обучению грамоте (в старшей группе) «Звук «Р, »РЬ» и буква» Р». Чтение слогов».

Логопед: Мочалова К.А.

Форма деятельности: Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность.

### Задачи:

Образовательные: познакомить детей со звуком и буквой «Р»

- учить дифференцировать звук по качественной характеристике (согласный или гласный; твёрдый или мягкий);
- выделять звук в слове; определять место звука в слове, количество слогов в слове;
- обучать звукобуквенному анализу слова; совершенствовать грамматический строй языка, формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, навыки учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, активность, старательность, отзывчивость, дружелюбие.

Материалы и оборудование: символы для выкладывания схемы слова; наборы букв; тетради в клетку с заданием для выполнения; сундук с замком; конверты с заданиями; предметные картинки: рыба, топор, помидор, карандаш, ракета, рубашка, розы; слоги: РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.

Срок реализации мини-проекта: 1 неделя.

Ход

1. Орг. момент.

Приветствие:

Мы скажем небу: «Здравствуй»!

Пусть будет утро ясным!

Природе скажем мы:

Пусть будет мир прекрасным!

И даже в день ненастный

Ему желаем счастья,

Любви и красоты!

Логопед:

- Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск воды.

А ещё есть звуки речи, мы их чётко знать должны.

Звуки чётко произносим, слушаем внимательно.

Будем чётко говорить и писать старательно.

Логопед:

- О чём говорится в стихотворении? (о звуках)

- Что такое звук? (то, что слышим, произносим, но увидеть, написать не можем).

- Что образуют звуки соединяясь друг с другом? (слоги)

- С помощью чего мы общаемся? (при помощи слов).

Мы не можем звук увидеть,

И не можем в руки взять.

Звук мы можем только слышать,

А еще его сказать.

Беседа:

- На какие две группы делятся все звуки? (Звуки делятся на гласные и согласные).- Чем отличаются гласные звуки от согласных? (При произнесении гласного звука воздух не встречает преград и поэтому звук можно долго тянуть. Согласный звук не тянется, потому

что при его произнесении воздух встречает препятствия). Назовите гласные звуки которые мы изучили (А, О, У, Ы, Э), назовите согласные звуки (Л, М, Н).

-Скажите, на письме каким цветом обозначаются гласные звуки, а согласные?

Ребята, давайте вспомним стихотворение о звуках.

-Кто расскажет?

Ребенок: Гласные тянутся к песенке звонкой.

Могут заплакать и зарыдать.

В темном лесу звать и аукать,

Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

*(Стук в дверь)*

Логопед: - Ребята! К нам пришла посылка! Написано: «От Деда Грамотея из страны АБВГДейки!» Давайте её распечатаем и узнаем, что там внутри.

*(Дети и логопед распечатывают посылку, достают оттуда сундук и письмо).*

Логопед: - Сундучок – то не простой! С замком! Давайте прочитаем письмо:

«Дорогие дети, пишет вам Дед Грамотей из страны АБВГДейки! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься.

Я прислал для вас подарок в сундучке. Но сундучок волшебный, с замком. Прежде чем открыть замок нужно выполнить мои задания. Мои волшебные помощники спрятали конверты с заданиями у вас в группе. Найти их несложно, нужно лишь угадать, где они лежат. Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать конверты с заданиями. В последнем конверте с заданием будет лежать ключ, которым вы сможете открыть замок.

Правда, есть ещё один секрет! Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха!»

Дед Грамотей.

Логопед: - Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится в сундучке? Будем искать конверты с заданиями? /Ответы детей/

Логопед: - А вот и загадки здесь в письме. Ищем первый конверт. Он находится там, о чём идёт речь в загадке:

Есть в комнате портрет,

Во всём на вас похожий.

Засмейтесь – и в ответ

Он засмеётся тоже.

Дети: - Это зеркало! Надо искать там, где зеркало!

*(Ребенок вынимает конверт из-за зеркала).*

Логопед: - А конверт -то непростой! В нём задание.

Задание № 1.

Подскажите слово в конце каждого предложения.

1. В реке большая драка-

Поссорились два .... *(рака)*

2. Спи, мышонок, до утра,

Дам тебе я....*(комара)*

3. Верещунья белобока,

А зовут ее .... *(сорока)*

-Ребята, подумайте и назовите согласный звук, который слышится в каждом слове (Р)

-Какой это звук? (согласный)

Почему? (воздух, выходящий изо рта, встречает преграду в виде зубов)

Давайте все вместе повторим –Р-.Р-Р. При произношении язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит.

Игра» Поймай звук»

а) из ряда звуков:о,р,н,х,ц,р,ш,м,с,р,ч,в,к,р,ж,я,г,р.

б)из ряда слогов и звукосочетаний:РА,ПУ,КО,СЫ,РУ,УП,РЫ,ОП,РО,АП,АР.

в)из ряда слов:корова,лопата,виноград,рыба,телефон,комар,тетрадь,помидор,ручка,ракета.  
Справились с заданием, молодцы!

Логопед: - Слушайте следующую подсказку ,где искать следующий конверт с заданием:

Не куст, а с листочками,

Не человек, а разговаривает,

Не рубашка, а сшита.

Дети: - Книга! Конверт будем искать там, где у нас в группе книги!

*/Дети находят второй конверт, выполняют второе задание. /*

### **Задание № 2**

Определи место звука и обозначь на схеме.

-Посмотрите и скажите, какие предметы изображены на рисунке? (ручка, ворона, помидор)

Ситуативная беседа:

-Где спрятался звук? В начале слова? В середине слова ? Или в конце слова?

-Определите место звука Р в названии каждого предмета и поставит синий квадрат в прямоугольнике в соответствующем месте.

-Где поставим синий квадрат в прямоугольнике под изображением ручки? (в начале, так как в слове ручка звук Р слышится в начале слова)

-Где поставим квадрат под изображением помидора? (в конце, потому что в слове помидор звук Р слышится в конце)

-Где поставим квадрат в прямоугольнике под изображением ворона? (В середине, потому что звук Р слышится в слове ворона в середине)

*( И с этим заданием вы замечательно справились )*

Логопед: - Вот ещё одна загадка от Деда Грамотея :

Он бывает баскетбольным

Волейбольным и футбольным.

Скачет, прыгает ,летает.

И усталости не знает.

*/Дети достают конверт со следующим заданием, он находится возле ящика с мячами. /*

### **Задание № 3.**

Логопед: - Вот и третье задание .

-Ребята, у меня на подносе лежат овощи, вам надо выбрать только те овощи, у которых в названии есть звук Р. (ребенок выбирает)

-Морковь, помидор, картошка.

-Ребята, вы согласны? Молодцы.

А сейчас в своих тетрадях обведите эти выбранные овощи.

-Назовите овощи, которые не обвели (капуста, лук)

-Почему? (нет звука Р в этих словах)

Логопед: - У нас уже три задания выполнены! Трудно? Устали? Вы очень старались! Давайте теперь отдохнём. Угадайте, а кто и в какой сказке тоже искал ключик, только не простой, а золотой?

Дети – Буратино! В сказке «Золотой ключик».

Физминутка.

Логопед - Ну, а где нам искать конверт с четвёртым заданием, постарайтесь угадать:

Пишет он, когда диктуют,

Он и чертит, и рисует, -

А сегодня вечером

Он раскрасит наш альбом.

Дети: - Это карандаш! Надо искать конверт там, где у нас лежат карандаши!

-Посмотрите, ребята, что в конверте. Помощники Деда Грамотея несли для вас карточку с изображением буквы, да так торопились, что выронили её и та рассыпалась на несколько частей. Если мы её соберём, то узнаем, что это за буква!

Задание № 4.

-Помогите мне собрать букву. (к доске выходят дети)

Это буква Р.

-Послушайте стихотворение про букву Р.

Кто делает зарядку по утрам,  
Тот букву Р легко покажет нам.

Одно лишь надо не забыть:

Какой руке согнутой быть.

Звук Р на письме обозначается буквой Р. Посмотрите еще раз буква Р, а вот ее шуточное изображение. (*показываю*).

Логопед:

Звукобуквенный анализ и синтез:

- Положите букву «Р» перед собой. Впереди буквы «Р» положите букву «А». Прочитайте, что у вас получилось: АР.

Переставьте буквы местами «Р», и потом «А».

Прочитайте, что у вас получилось? (часть слова РА. Добавьте часть слова МА.

Получилось слово, кто его прочтёт? (РА-МА).

-Сколько звуков в этом слове?

-Сколько букв в этом слове?

-Назовите гласные, согласные ?

-Сколько частей в этом слове? Прочитайте 1-ю часть, 2-ю часть слова.

Обведите букву Р по точкам в первой строке, а в остальных строчках напишите перед гласной буквой. Посмотрите как она пишется. Буква Р состоит из палочки, к которой присоединен полукруг. Давайте прорисуем букву в воздухе.

Пальчиковая игра «Замок»

На двери висит замок (руки в замке)

Кто его открыть бы смог ? (пальчики тянем, не разжимая)

Потянули, (потянули)

Покрутили (вращаем руки)

Постучали (стучим основанием ладоней)

И – открыли! (руки разжимаются)

(работа в тетрадах)

(я выставляю слоги и картинки)

Давайте прочитаем слоги на доске РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Посмотрите, у вас такие же получились?

Посмотрите на картинки и назовите первый слог в названиях картинок (роза-ро).

Прохлопываем слова, делим их на слоги. Давайте найдем этот слог и соединим его с картинкой, где нарисована роза, (ракета-ра, рубашка-ру, рыба-ры )

(открываем замок).

Вот и открыли мы сундучок!

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что здесь лежит!

Дети: - Это медали « Умница» и « Умник» от Дедушки Грамотея и буквы на магнетиках!

Логопед: - буквы мы будем изучать, составлять из них слоги и слова. Спасибо Деду Грамотею! Ребята, а мы можем как-то отблагодарить Дедушку?

*/Дети предлагают свои варианты. /*

Логопед: - Правильно! Мы можем тоже послать ему посылку. Мы можем изобразить буквы с какими мы уже знакомы по своему желанию. А как их можно изобразить?

Дети: - Можно нарисовать. Слепить из пластилина. Выложить из пуговиц или гороха, фасоли. Можно сделать в виде аппликации. И др.

Да, ребята сегодня мы и займемся изготовлением подарка для деда Грамотея.

Рефлексия:

- С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились? Да. С буквой «Р». Какой это звук гласный или согласный?

- Скажите, вам понравилось сегодня выполнять задания Деда Грамотея? Что больше всего понравилось?

- Вы все молодцы! С вашей помощью можно открывать любые замки!

## Праздник звука «Р»

**Тема:** «Праздник звука Р».

**Возраст:** 6 лет.

**Задачи:**

Образовательные:

- Формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Коррекционно-развивающие:

- Закрепить правильное звукопроизношение в словах, предложениях, чистоговорках и стихах.
- Развивать навыки самоконтроля за речью.
- Развивать речевую коммуникацию, зрительное внимание и восприятие, словесно-логическое мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость.
- Активизировать творческие способности.

Воспитательные:

- Формировать умение работать в коллективе сверстников.

**Предварительная работа:** разучивание с детьми стихотворений, беседа с родителями по содержанию занятия.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, материал к игре «Собери целое из частей», 2 маленьких контейнера; предметы, в названии которых есть звуки [р] и [р']; 3 контейнера, шарики, материал к игре «Подбери слова на слоги», маркеры, предметные картинки, грамоты.

### Ход занятия

**Логопед:**

Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас в этом зале. Сегодня у нас не простое занятие, а самый настоящий праздник – «Праздник звука Р».

**Логопед:** Как и положено, на празднике, мы с вами будем играть, рассказывать стихи, шутить, и при, этом, конечно, правильно и красиво говорить.

Ребята, кто вспомнит, для чего нам нужна правильная и красивая речь?

**Дети:** Чтобы с нами было приятно общаться, мы хорошо учились в школе... (другие ответы детей)

**Логопед:** Правильно. Давайте вспомним как мы учились произносить звук Р. Что мы для этого делали?

**Дети:** Мы выполняли гимнастику для язычка, губ и «заводили моторчик».

**1 ребёнок:**

Чтоб звук [Р] получился,

Ты с ним долго не возился,

Выполняй всё, как и я.

Всё получится, друзья!

**2 ребёнок:**

Ротик свой мы открываем,

Язычок приподнимаем,

В бугорочки упираем,

Краешки к зубам прижмем,

Да и сильно дуть начнем.

**3 ребёнок:**

Язычок наш задрожит,

Никуда не убежит.

Всем он так и говорит: Рrrrrrr.

**4 ребёнок:**

Эта сильная струя

Дрожать заставила меня.

Не от страха я дрожу,

Лишь мотор свой завожу: PRRRRR.

### **1 игра «Собери целое из частей»**

**Логопед:** Ребята, но какой же праздник без самого виновника торжества – звука [р]. Давайте же скорее позовем его к нам с помощью волшебных слов, зашифрованных в этих разрезанных картинках. Соберите каждый свою картинку. Что получилось?

**Дети:** Буква Р.

**Логопед:** Назовите слова, зашифрованные в букве (каждый ребенок по очереди называет свои картинки, зашифрованные в букве). Какой звук мы слышим в этих словах?

**Дети (хором):** Звук [Р].

### **Звучит музыка, на экране появляется звук Р**

**Звук Р:**

Здр-р-равствуйте, др-рузья!

Р-р-рад, р-р-рад встр-р-рече с вами я,

Звуком Р-р-р зовут меня,

Будем с вами мы др-р-рузья!

**Логопед и дети:** здравствуй звук [Р]! И мы тоже рады тебя видеть!

**Звук Р:** Я очень рад, что вы позвали меня на праздник! Я знаю, что ребята много трудились в этом учебном году, обучались правильной и красивой речи и мно-о-огого достигли. А еще учились произносить звук [Р]. И теперь я здесь, чтобы вместе с ребятами играть и веселиться, и конечно же красиво и правильно говорить.

**Логопед:** Ребята, вы готовы играть со Звуком [р]?

**Дети:** Да.

### **2 игра «Доскажи словечко»**

**Логопед:** Сейчас мы поиграем в игру «Доскажи словечко». Я буду говорить начало предложения, а вы его должны будете закончить подходящим по смыслу словом.

Ра-ра-ра – начинается игра.

Ра-ра-ра- дым поднялся от ...костра

Ро-ро-ро- у Мальвины друг ...Пьеро

Ры-ры-ры – крот пророеет две ... норы

Ру-ру-ру – скачет с сумкой ...кенгуру

Ру-ру-ру- продолжаем мы ...игру

Ра-ра-ра- у сластен в зубах ...дыра

Ры-ры-ры – грызут дерево ... бобры

Ро-ро-ро – у Раи новое ...ведро

Ар-ар-ар – кипит наш старый... самовар

Ор-ор-ор- созрел красный ... помидор

Ру-ру-ру- мы закончили игру.

**Звук:** Молодцы ребята!

### **3 Игра «Собери предметы»**

**Логопед:** Когда звук Р собирался к нам на праздник, он взял с собой много вещей, часть из которых, как оказалось, принадлежит его младшему брату – звуку Рь. Назовите эти предметы и поместите те, в названии которых есть звук [р] в одну коробочку, а те, в названии которых есть звук [р'] – в другую.

Дети по очереди берут предметы, называют их и складывают в соответствующий рюкзак.

### **4 игра «Разминка»**

**Логопед:** Отлично справились! А теперь давайте немножко разомнемся и покажем нашему гостю, какие вы внимательные.

У нас во рту живет язык.

К словам знакомым он привык.

Легко сказать ему:

«вода, утенок, небо, нет и да».

Дети загибают пальцы на каждой руке.

Но пусть он скажет «черепаша!»

Не задрожит ли он от страха?

**Дети:** че-ре-па-ха

Дети хлопают в ладоши.

Пусть повторит за мной язык

Такое слово: боровик.

**Дети:** бо-ро-вик.

Дети хлопают в ладоши.

Боровик растет в бору.

**Дети:** Боровик растет в бору.

Дети загибают 4 пальца на правой руке.

Боровик в бору беру.

**Дети:** Боровик в бору беру.

Дети загибают 4 пальца на левой руке.

А теперь наш язычок

Скажет: «Чи-ки-чи-ки-чок».

**Дети:** чи-ки-чи-ки чок.

Марш на месте.

Скажем вместе: ра-ра-ра,

У мышки есть своя нора.

**Дети:** ра-ра-ра, у мышки есть своя нора. Дети хлопают

Также четко: ре-ре-ре,

Мышка прячется в норе.

**Дети:** ре-ре-ре, мышка прячется в норе. Дети хлопают

Повторите: ру-ру-ру,

Позовем ее в игру.

**Дети:** ру-ру-ру, позовем ее в игру. Дети хлопают

Будем весело играть,

Раз, два, три, четыре, пять.

**Дети:** Будем весело играть,

Раз, два, три, четыре, пять.

Марш на месте, прыжок.

## **5 Игра «Хитрый звук»**

**Логопед:** Звук Р – большой озорник – любит прятаться в разных частях слова: в начале, в середине или в конце. И не каждый сможет его отыскать. А вы сможете? (ответы детей) Вот сейчас мы это и проверим.

**Логопед:** Перед вами стоят коробочки. На каждой из них – схема расположения звука в слове – в начале, в середине и в конце. Вставляйте в колонну друг за другом (дети встают в колонну). По очереди вы достаете из мешочка карточку, называете что на ней изображено, определяете место звука в слове. Прыгаете в обручи, берете шарик и кидаете в соответствующую коробочку, возвращаетесь в колонну.

Слова: пожар, узор, зефир, сахар, торт, морковь, кормушка, рысь, ракушка, раковина, рой, терка, руль, барабан, кран, парашютист, пирамидка, ракетка, корова, корабль, сыр, тостер, гитара, кровать.

## **6 Игра «Ребусы»**

**Логопед:** Звук Р очень любит загадывать своим друзьям загадки. Посмотрите на экран и отгадайте слова, зашифрованные в ребусе (на экране появляются ребусы).

Слова: рыбак, экран, крот, дорога, гроза, ракета, фрак, граната, шарф, марка, рыцарь.

## **7 Игра «Подбери слова на слоги»**

**Логопед:** Перед вами на доске написаны слоги РА, РО, РУ, РЫ и изображены различные картинки. Подберите к каждой картинке тот слог, на который она начинается. Назовите предмет и проведите линию к нужному слогу (дети по очереди подходят к доске, называют слово, определяют, на какой слог оно начинается).

## **8 Игра «Путаница»**

**Звук Р:** Молодцы! Отлично постарались! Но сможете ли вы выполнить мое очень сложное задание?

Ответы детей.

**Логопед:** Звук Р нарочно перепутал слова в предложениях. Послушайте их и исправьте.

Рыба поймала рыбака (Рыбак поймал рыбу)

Красный шарф надел Егора (Егор надел красный шарф)

В помидорах и огурцах растут огороды (В огороде растут помидоры и огурцы)

По кораблику плывёт река (По реке плывёт кораблик)

Куры кормят Марусю (Маруся кормит кур)

Мяч играет в Рому (Рома играет в мяч)

Короля носит корона (Корону носит король)

Пруд плавает в рыбе (Рыба плавает в пруду)

Нора роет крота (Крот роет нору)

Торт подарит Рому на день рождения (На день рождения Ромы подарили торт)

**Звук Р:** Потрясающе! Вы отлично справились со всеми заданиями. Мне очень понравилось сегодня с вами играть и слушать как вы правильно и красиво произносите звук Р. А вам понравилось со мной играть и веселиться? (ответы детей)

**Логопед:** Дорогой звук Р, наши ребята подготовили подарок – они выучили для тебя стихотворение.

Я с утра рычать хочу,

Третий день хожу, рычу.

Мама спросит у меня:

- Почему рычишь три дня?

- Может ты суровый лев? – Нет!

- В песне есть такой припев? – Нет!

- Ты летящий вертолет? – Нет!

- Так медведь в лесу ревёт? – Нет!

- Ты большущий грузовик? – Нет!

- Это тигра злобный Рык? – Нет!

- Почему же, мой малыш

Ты уже три дня рычишь?

- Мама, как же мне молчать?

Научился я рычать. И теперь я без труда говорю звук Р всегда!

**Звук Р:** Спасибо, дорогие друзья! Мне очень-очень приятно! У меня тоже для вас есть небольшие подарки – это грамоты настоящих мастеров звука Р!

Логопед вручает детям грамоты.

### **Итог**

**Логопед:** Ребята, вот и подошёл к концу наш праздник. Вы все сегодня были активными, умелыми, сообразительными. Вы старались говорить выразительно и красиво. Я очень за вас рада, ведь ваша правильная речь – для нас награда.