

**Конспект занятия**  
**по развитию речи с элементами театрализованной деятельности**  
**«Путешествие в страну сказок и фантазии»**  
**(младшая группа)**

**Цель:** формирование умений детей проводить элементарную инсценировку сказки, точно воспроизводить реплики героев, отражать некоторые игровые действия, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, интонацию, умение согласовывать свои действия с другими детьми.

**Задачи:**

**Обучающие:** обучать правильному подбору слов при описании характера и внешности героя сказки.

Уметь составлять сюжетные композиции и разыгрывать мизансцены по сказке.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес, желание участвовать в театрализации.

Развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление.

Развивать монологическую и диалогическую речь.

**Воспитательные:** воспитывать эмоционально-положительное отношение детей к театрализованной деятельности, дружеским отношениям между собой.

Воспитывать доброту, бережное отношение к окружающему миру через сказку.

**Предварительная работа:**

- чтение и анализ сказки «Волк и семеро козлят»
- упражнения на развитие интонационной выразительности;
- обыгрывание и распределение ролей;
- работа над сценической речью; (ритм, темп, дыхание, четкость произношения, координация движений в соответствии с музыкой)

**Интеграция образовательных областей:**

«Художественно – эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование:**

- макет дерева;
- воздушные шары с прикрепленными на них записками- заданиями;
- костюмы героев сказки;
- декорации к сказке;
- музыкальное сопровождение, песня В.Шаинского «Улыбка»
- игра «Волшебные превращения»

### **Организационный момент:**

*Дети проходят под песню «Улыбка» заходят в зал, становятся полукругом.*

### **Фонограмма №1**

**Логопед:** -ребята обратите внимание сколько у нас гостей. Поздоровайтесь с ними, а мне скажите вы любите сказки.

*Ответы детей.*

- Я тоже их очень люблю. - Какие сказки вы знаете?

*(Кот в сапогах, Гуси- лебеди, Сестрица Алёнушка и братец Иванушка, Волк и семеро козлят, Три поросёнка, Красная шапочка).*

- А кто из вас хотел - бы сыграть роль в постановке какой-нибудь сказки?

*Ответы детей.*

- Как называются люди, которые играют в театральных постановках?

*Актёры.*

- Для того, чтобы стать хорошим актером нужно много знать и уметь. И сегодня я приглашаю вас отправиться в волшебную страну «Сказок и фантазии», в которой живут знания и умения, которыми должны обладать актёры.

-Как вы думаете, почему эта страна так называется?

*Ответы детей. Там играют и поют, там все мечты сбываются.*

- Да, вы правильно думаете, а еще в этой стране много забавных, интересных игр. Чтобы попасть в эту страну, нужно взять с собой фантазию, воображение и произнести волшебные слова:

*Дети отворачиваются к гостям и произносят слова:*

Топни, хлопни

Вокруг себя обернись

в волшебной стране окажись!

### **Фонограмма №2**

*Дети открывают глаза - звучит музыка, появляется чудо - дерево.*

### **Основная часть:**

**Логопед:** - Ребята, посмотрите! Мы с вами оказались в волшебной стране. Обратите внимание, как тут красиво. Смотрите какое- то дерево перед нами появилось (*Показывает на макет дерева с прикрепленными воздушными шарами*).

- Это дерево не простое, это чудо- дерево! На нём растут волшебные плоды (*показывает на воздушные шары*). На верхушке дерева плод с сюрпризом. А добраться до него очень непросто. Надо сначала собрать все плоды, которые растут внизу. Все плоды с секретом- с интересным заданием. И если мы их выполним, станем настоящими актёрами.

**Логопед:** начнём. Срываем первый плод.

**Задание:** «Покажи мимикой и жестами».

Актёры умеют изображать мимикой и жестами различные действия.

**Логопед:** и сейчас, я попрошу вас изобразить настроение, которое вы услышите в стихотворении,

Я буду вам стихи читать.

А вы, настроение попробуйте показать

*(воспитатель читает стихотворения, дети с помощью мимики и жестов изображают настроение)*

\*\*\*

Шел король Боровик

Через лес напрямик,

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе:

Короля покусали мухи.

\*\*\*

Ой-ой-ой! Как мне страшно!

Ой-ой-ой! Как ужасно!

Я боюсь, боюсь, боюсь,

Лучше я притаюсь!

\*\*\*

Какой чудесный день!

Работать мне не лень!

Со мной мои друзья

И песенка моя!

**Логопед:** вы всё правильно показали. А какое настроение вы показывали? *Ответы детей.*

**Логопед:** а теперь ребята, покажите жестами следующие действия «иди сюда», «тихо», «не балуйся», «до свидания», «я думаю».

*Дети изображают жестами действия.*

**Логопед:** молодцы! С этим заданием вы справились! А значит мы можем сорвать второй плод.

**Задание:** «Произнеси чистоговорку»

**Логопед:** вы знаете, ещё актеры должны четко и быстро проговаривать слова. А для чего актёрам следует правильно выговаривать слова?

... Чтобы было понятно)

А теперь послушайте чистоговорку:

«ВЕСНА»

НА – НА – НА - наступила вновь весна

НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне

ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло

КО – КО – КО - солнце светит высоко

ГА – ГА – ГА - растаяли снега

ЧБИ – ЧБИ – ЧБИ - звонкие ручьи

Давайте её вместе повторим, чтобы запомнить.

А теперь я предлагаю произнести скороговорку с заданием.

**«От топота копыт, пыль по полю летит».**

1. Произнести всем вместе с разной силой голоса: медленно и быстро.

**Логопед:** молодцы ребята, все постарались! Ребята скажите, вам было легко или сложно выполнять эти задания? *(ответы детей)*

Да, трудно было выполнять задание, но мы справились.

**Логопед:** предлагаю вам сорвать третий плод.

**Задание:** «Волшебные превращения»

- Мы с вами будем изображать лесных животных. А какие животные живут в лесу? Как еще называют лесных животных? (дикие животные). Слушайте внимательно музыку, и вы догадаетесь, какое животное вам нужно изобразить.

**Включить музыку (минусовки животных)**

*Дети имитируют движения медведя, зайца, лисы.*

**Логопед:** вы правильно все изобразили животных. Я даже поверила, что попала в настоящий лес. И с этим заданием вы тоже справились.

**Логопед:** оказывается, все эти задания были разминкой перед самым главным заданием.

**Логопед:** срываем последний плод.

**Задание:** «Покажи сказку».

**Логопед:** отгадаем какую? Слушайте загадку!

Уходя, просила мать

Никому не открывать,

Но открыли дети дверь!

Обманул зубастый зверь-

Песню мамину пропел.

Кто же всех козляток съел?

**Логопед:** покажем драматизацию сказки про «Волк и семеро козлят, да на новый лад» . Ребята, а что значит на новый лад? *Ответы детей*

*(другие персонажи, меняется сюжет).*

**Логопед:** я буду режиссером и распределю роли для артистов.

Волк, Козлята, Ласточки, Зайчата, Бабушка зайчат.

Актеры проходят переодеваться для своей роли.

**Логопед:** а пока наши артисты готовятся, предлагаю зрителям поиграть в игру «Произнеси чистоговорку»

### **Фонограмма**

Инсценировка сказки:

«Волк и семеро козлят» (**Звучит фонограмма музыки начало сказки**)

**Логопед:** Молодцы актёры, а вам зрители понравилась сказка?

Как поступил волк?

**Логопед:** вот и подошло к концу наше путешествие в волшебную страну «Сказок и фантазии». Нам пора возвращаться в детский сад. Чтобы вернуться назад, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова

**Дети произносят волшебные слова.**

Хлопни, топни

Вокруг себя обернись

в детском саду окажись!

**Логопед:** Вот мы и вернулись в детский сад!

Ребята, где мы сегодня с вами побывали? (в волшебной стране)

Какую сказку мы драматизировали?

Сложно вам было быть артистами?

*Проговаривать чистоговорку и скороговорку; играть роль в сказке; изображать животных.*

Подготовила:

Учитель-логопед Мочалова К.А.