

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 46
620146, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Академика Постовского, д. 10
Тел./факс: +7 (343) 267-07-77, 267-47-33
mdou46@eduekb.ru, 46.tvoysadik.ru

ПРОТОКОЛ № 2

заседания Педагогического совета «Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы»

от «31» ноября 2024 г.

г. Екатеринбург

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: Ермакова Екатерина Петровна

СЕКРЕТАРЬ: Овсепьян Екатерина Эдуардовна

Присутствовали: 27

Отсутствовали: 2 (декретный отпуск)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Отчет о выполнении решений педагогического совета № 1 от 30.08.2024 г.
Заведующий Е.П. Ермакова

2. Представление практического опыта работы по теме «Использование бросового материала при организации занятий физической культурой». **Инструктор по физической культуре Л.П. Минеева**

3. Мастер-класс «Элемент занятия по развитию пространственного мышления с воспитанниками с нарушениями зрения». **Учитель-дефектолог Н.В. Морозова**

4. Представление материала «Игры с буквами как средство формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста с нарушениями речи и зрения. **Учитель-логопед К.А. Мочалова**

5. Выбор состава аттестационной комиссии МБДОУ - детский сад № 46 по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности на 2025 год.
Заведующий Е.П. Ермакова

6. Утверждение Проекта перспективного плана-графика аттестации и повышения квалификации педагогических работников МБДОУ – детского сада № 46. **Заместитель заведующего Е.Э. Овсепьян**

7. Назначение наставнических пар на 2024/2025 учебный год. **Заместитель заведующего Е.Э. Овсепьян**

ХОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Выступление заведующего Е.П. Ермаковой

Был зачитан отчет о выполнении решений педагогического совета № 1 от 30.08.2024 г. Выполнение решений признано успешным.

2. Выступление инструктора по физической культуре Л.П. Минеевой

Ребенок дошкольного возраста с нарушением зрения испытывает не меньшую потребность в движении, чем его сверстники без патологии зрения.

Даже в ДОУ для детей с нарушением зрения, где созданы достаточные условия для физического развития ребенка, можно видеть детей, не желающих заниматься физическими упражнениями, предпочитающих проспать утреннюю гимнастику, посидеть на прогулке, не играть со сверстниками в подвижные игры.

Это говорит об отсутствии мотивации современного ребенка к занятиям физической культурой.

Использование спортивно-дидактических пособий вносит разнообразие в содержание занятий по физической культуре и эффект новизны, позволяет шире использовать знакомые упражнения, увеличить их количество на разные группы мышц, варьировать задания, повысить моторную плотность занятия, нагрузку на разные группы мышц, разнообразить самостоятельную двигательную деятельность детей в помещении и на воздухе, повысить интерес к упражнениям оздоровительной направленности. Пособия объединяют физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Детям всегда интересно все необычное, нестандартное. Если удастся удивить дошкольников, значит половина успеха достигнута.

Яркость пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску, содействует поддержанию интереса к подвижным играм и спортивным упражнениям.

Предлагаемые пособия можно использовать при проведении эстафет и игровых упражнений с одновременным участием большого количества детей, в досуговых мероприятиях и спортивных развлечениях.

Использование пособий поможет в решении ряда задач:

- обеспечение высокой двигательной активности дошкольников;
- совершенствование двигательных умений детей и физических качеств;
- развитие творческого воображения, стремления к активности, самостоятельности;
- развитие у детей интереса к процессу движения с использованием нестандартного оборудования;
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умение действовать в коллективе;

Поэтому необходимо вести поиск новых подходов для привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом, развивая интерес к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Этому способствует использование нестандартного оборудования в работе по физическому воспитанию детей.

Оборудование может использоваться в подвижных играх в зале, в группе и на прогулке, в эстафетах, в групповых и индивидуальных упражнениях, в самостоятельной игровой деятельности.

Спортивно-дидактическое пособие «Веселая полянка»

Задачи: формировать навыки равновесия, метания в цель; развивать глазомер, ловкость, гибкость, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Материал: кусок ткани зеленого цвета, размером 1.5 x 2 метра с отверстиями, отделанного тесьмой разного цвета 25 x 30 см.

Варианты использования.

1. Игра «Попади в цель». Игроки команды метают мячи или мешочки, стараясь попасть в отверстия полотна. Побеждает команда, забросившая наибольшее количество мячей в отверстие.

2. Игра «Пройди, не пропусти». Игроки команды, по очереди, проходят полотно полянки, наступая в каждое отверстие. Усложнение: команда проходит препятствие взявшись за руки.

3. Игра «Не попадись ловишкам». Четверо участников игры, придерживая полотно за углы, ловят убегающих игроков, набрасывая на них полотно. Пойманными считаются игроки, попавшие в отверстие полотна.

4. Игра «Займи свое место». Участники игры свободно перемещаются по залу. По сигналу «Займи красный домик (желтый, синий и т.д.)», участники стараются занять домик нужного цвета. Не успевшие занять домик, считается проигравшим.

Спортивно-дидактическое пособие «Цветик - разноцветик»

Задачи: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать психофизические качества: ловкость, точность, быстроту реакции; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Материал: Тканевое полотно в форме цветка с разноцветными лепестками секторами, в середине которых отверстия с карманами.

Варианты использования.

1. Игровое упражнение «По местам!» По сигналу игрокам следует занять сектор-лепесток, в соответствии с цветом кубика в руке игрока.

2. Игровое упражнение «Дружное звено». Игроки, двигаясь по залу или площадке, должны по команде «Красный!» (синий, желтый и т.д.) выстроиться колонной у нужного сектора.

3. Игровое упражнение «Перемена мест». Игроки, стоя на секторах лепестках, по команде «Красный!» (синий, желтый и т. д.) должны поменяться местами.

4. Игровое упражнение «Займи место». Игроки (больше чем лепестков на одного) двигаясь по залу, занимают один из секторов по команде «Займи место». Игрок не сумевший занять сектор, выбывает из игры. Для продолжения игры один лепесток загибается в середину. Побеждает игрок, занявший последний сектор-лепесток.

5. Эстафета «Собери мячи в карманы». Игроки двух команд, поочередно, в соответствие с отведенным временем (1-3 минуты), должны закатить мячи в карманы, удерживая полотно на весу за сектора, поднимая или опуская лепестки. Выигрывает команда, сумевшая закатить в карманы больше мячей. 6. Спортивное упражнение «Не наступи». Необходимо перешагнуть или перепрыгнуть сектора-лепестки, не наступая на них.

Спортивно-дидактическое пособие «Бревнышко»

Задачи: развивать координацию движений, быстроту, выносливость, ловкость; способствовать формированию умения творчески использовать пособие в самостоятельной двигательной деятельности.

Материал: валик из ткани длиной 1,5 метра наполненный синтипоном.

Варианты использования.

1. Эстафета «Перенеси бревно». Игроки команд, по тройкам или в парах, переносят валик до определенной отметки, разными способами (держа двумя руками над головой; придерживая одной рукой на плече; удерживая одной рукой у пояса).

2. Эстафета «Перепрыгни бревно». Игроки команд перепрыгивают валик, разными способами продвигаясь вперед. 3. Игровое упражнение «Поймай бревнышко». Играющие становятся в круг, в середине которого ведущий придерживает вертикально стоящий валик. Ведущий называет имя одного из игроков и отпускает валик. Игрок, имя которого назвали, должен подбежать и придерживать валик. Если валик удержан в вертикальном положении, игрок его поймавший становится ведущим.

Спортивно-дидактическое пособие «Бананчик».

Задачи: развивать координацию движений, быстроту, ловкость, выносливость; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; способствовать формированию умения творчески использовать пособие в самостоятельной двигательной деятельности.

Материал: валик из ткани в виде банана длиной 1,5 метра наполненный синтипоном, с нашитыми по всей длине валика ручками.

Варианты использования.

1. Эстафета «Верхом на банане». Игроки команды, удерживая валик за ручки и «оседлав» его, передвигаются в нужном темпе до определенной отметки.

2. Эстафета «Кто быстрее». Игроки команды, зажав ручки валика локтевыми суставами, переносят его до определенной отметки.

3. Эстафета «Через банан». Игроки команды, перепрыгивают валик, разными способами продвигаясь вперед.

Спортивно-дидактическое пособие «Гусеница».

Задачи: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей, развивать психофизические качества: ловкость, выносливость, гибкость, быстроту, ловкость; способствовать формированию умения творчески использовать пособие в самостоятельной двигательной деятельности.

Материал: лента из дермантина длиной 4 метра соединенная в кольцо, внутри с прослойкой для удержания формы.

Варианты использования:

1. Эстафета «Быстрая гусеница». Несколько игроков, разместившись внутри кольца и удерживая его двумя руками на уровне пояса, передвигаются до определенной отметки заданным способом.

2. Эстафета «В одной лодке». Несколько игроков, разместившись внутри кольца, удерживая его в вертикальном положении ступнями на полу и ладонями над головой, двигаются до определенной отметки, делая маленькие шаги внутри кольца и передвигая ленту над головой ладонями.

3. Спортивное упражнение «Попрыгун». Взявшись за руки, нужно запрыгивать в кольцо, лежащее на полу и выпрыгивать из него. Правило – на ленту не наступать, руки не разъединять.

Спортивно-дидактическое пособие «Солнышко».

Задачи: закреплять навыки ходьбы, бега, прыжков с препятствиями; учить сохранять равновесие при передвижении по ограниченной площади; развивать мелкую и крупную моторику; способствовать формированию умения творчески использовать пособие в самостоятельной двигательной деятельности.

Материал: обруч среднего размера с прикрепленными к нему лентами, на конце которых палочка длиной 20 см.

Варианты использования.

1. Спортивное упражнение «Моталочка». Необходимо по команде наматывать ленты на палочки. Побеждает игрок, первым намотавший ленту. Усложнение – наматывать ленту поднятыми над головой руками.

2. Спортивное упражнение «Перепрыгни лучики». Необходимо продвигаясь по кругу, перепрыгивать (разными способами) лучики, разложенные на полу.

3. Спортивное упражнение «Не заступи». Необходимо, сохраняя равновесие, пройти по ленте, разложенной на полу, стараясь не заступить за нее. Двигаться следует от палочки (начало ленты) до обруча (конец ленты) и обратно.

4. Пособие используется одновременно группой детей (дети держат лучики за палочки), при выполнении общеразвивающих упражнений.

Спортивно-дидактическое пособие «Паутинка».

Задачи: развивать гибкость, ловкость, умение пролезать в обруч разными способами, в разном темпе; способствовать формированию умения творчески использовать пособие в самостоятельной двигательной деятельности.

Материал: большой пластмассовый обруч с натянутой внутри обруча резинкой. Варианты использования.

1. Игровое упражнение «Пролезь в паутинку». Необходимо пролезть в обруч, через натянутую резинку, раздвигая ее руками и ногами. Усложнение – пролезть определенным способом: правым боком, левым боком, спиной вперед.

Практика показала, что только развивающая среда уже позволяет повысить двигательную активность, подтолкнуть дошкольника к движению, не принуждая его. Поэтому нестандартное физкультурное оборудование, как часть развивающей среды, не только можно, но и нужно использовать на физкультурных занятиях, развлечениях, в группе, так как НФО вызывает у детей положительные эмоции, что формирует организм в целом.

3. Выступление учителя-дефектолог Н.В. Морозовой

Коррекционно-развивающие занятия посещают дети с различными нарушениями в развитии: задержка психического развития, нарушение интеллекта, нарушение зрения. Как правило, у детей с подобными нарушениями снижена мотивация к занятиям, уровень усвоения программного материала значительно снижен. Для того, чтобы повысить мотивацию, я использую в работе разнообразные игры и пособия. Очень часто я изготавливаю эти игры сама из подручного и бросового материала, они требуют минимальных материальных затрат, легко делаются и многофункциональны, с их помощью решается много коррекционных задач. Дети их очень любят, так как эти пособия не продаются в магазине, они необычные, яркие и привлекательные, дети не воспринимают эти игры, как занятия. Для детей, это развлечение.

Развивающее пособие «Ладонка»

Развитие мелкой моторики, закрепление знаний о цветах.

Ребенку необходимо распределить мягкие шарики по цветам, аккуратно передвигая их внутри полиэтиленовой перчатки.

Развивающее пособие «Крышки»

Развитие координации движений, мелкой моторики, межполушарных связей, внимательности.

Ребенку необходимо надеть на запястья крышки на резиночках (браслетики) и разложить шарики по цветам в крышки, не уронив их.

Развивающее пособие «Бильярд»

Развитие координации, внимательности, зрительного восприятия.

Ребенок должен управлять коробкой так, чтобы все шарики закатились в лунку.

Развивающее пособие «Футбол»

Развитие координации, внимательности, зрительного восприятия.

Ребенку нужно управлять коробкой так, чтобы шарик попал сначала в одни ворота, потом в другие.

Развивающее пособие «Забавная математика»

Используются втулки от туалетной бумаги с написанными на них цифрами, разноцветные шарики от сухого бассейна, карточки и образцами.

Закреплять ориентировку в числовом ряду, развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, память.

Инструкции для детей:

- расставь цифры по порядку
- на цифру 1 положи желтый шарик, на 2 синий и тд
- поменяй местами 2 и 5, 3и 4, и тд
- разложи шарики по схеме и ответь на вопросы

-разложи шарики по памяти

Развивающее пособие «Куб»

Используется куб от мягких модулей с наклеенными «теньями» различных изображений. Ребенку нужно бросить куб и найти на полу карточку с таким же изображением (карточки с изображениями и тенями меняются, можно использовать буквы, цифры, цвета, геометрические фигуры)

Развитие зрительного восприятия, внимания.

Развивающая игра «Палочки и шарики»

Используются трубочки для коктейля и мягкие шарики и карточки с образцами. Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, зрительной памяти.

Инструкции для детей:

-выложи узор по образцу (по уровням)

-выложи узор по памяти (за столом)

-выложи узор по памяти (в движении)

4. Выступление учителя-логопеда К.А. Мочаловой

Каждое утро вы отводите своего сына или дочку в детский садик. И даже, если он находится не совсем рядом, старайтесь ходить пешком – это такая чудесная утренняя зарядка и возможность побыть вместе! Чтобы дорога была интересной и веселой, можно использовать время в пути с пользой и поиграть в речевые игры, которые помогут одновременно развить зрительное восприятие и закрепить знания, полученные на занятиях.

Что из чего состоит?

Стул состоит из спинки, сиденья, ножек.

Рубашка состоит из рукавов, воротника, карманов, пуговиц. Дерево состоит из корня, ствола, веток, листьев (иголок), плодов. Дом состоит из фундамента, стен, окон, крыши, балконов, дверей, лестниц, квартир, комнат и т.д.

Кто кем был раньше?

Курочка была раньше цыпленком, а еще раньше яйцом. Рыба была раньше мальком, а еще раньше икринкой.

Яблоко было раньше цветочком.

Что общего?

Что общего может быть у яблока и груши? Они оба могут быть одного цвета, они оба фрукты, могут быть сладкими, у них есть внутри семена, растут на дереве.

Что общего у елки и кактуса? У них есть иголки.

Что общего у птички и самолета? У них есть крылья, хвост, они могут летать.

Что произойдет, если...

Что произойдет, если не закрыть холодильник?

Что произойдет, если оставить включенной воду?

Выслушайте ответы ребенка. Некоторым вы удивитесь сами. Такая игра учит мыслить малыша.

Один – много

Стул – стулья, врач – врачи, человек – люди.

Назови ласково

Кот – котик, дом – домик, качели – качельки, машина – машинка.

Я знаю пять имен

Ребенок хлопает в ладоши – Таня, София, Богдан, Даня, Тима. Называть можно не только имена – названия животных, цветов, виды посуды, мебели и т.д.

Обобщаем

Вы называете: береза, дуб, клен. Ребенок должен обобщить – это деревья. Чашка, ложка, вилка – это посуда. Самолет, вертолет, воздушный шар – это транспорт (уточняем: воздушный).

Антонимы.

Высокий – низкий, тяжелый – легкий, вверх – вниз, черный – белый.

Ассоциации

Называйте ребенку предмет, а он называет ассоциации, которые у него возникли с этим предметом. Например: стакан – стекло, белка – орешки, зайчик – морковка, летчик – самолет, книга – картинки.

Консервируем

Скажите ребенку, что у вас есть большая сумка, в которую вы будете собирать все слова на звук [М], например: мишка, машина, моль, морковь, магазин, мина, мороженое.

Что лишнее?

Мама говорит: «В саду растут: яблоко, персик, бегемот, груша». Ребенок называет лишнее или хлопает в ладоши, когда услышит лишнее слово и объясняет, почему оно лишнее.

Я вижу что-то...

Я вижу что-то красное – отыскиваем глазами все красные предметы и называем их. Можно соревноваться – кто увидит больше красных (зеленых, круглых) предметов.

Загадываем слово

Малыш загадывает любое слово. Мама с помощью наводящих вопросов пытается узнать, что это. Например: оно съедобное? У него есть крылья? Его любит кушать зайчик? Потом мама загадывает, а ребёнок отгадывает.

5. Выступление заместителя заведующего Е.Э. Овсепьян

Было предложено включить в состав аттестационной комиссии на 2025 год следующих сотрудников: Гаприндашвили Н.А., Морозова Н.В., Черепанова Е.А.

6. Выступление заместителя заведующего Е.Э. Овсепьян

Был зачитан Проект перспективного плана-графика аттестации и повышения квалификации педагогических работников МБДОУ – детского сада № 46 на 2025 год.

7. Выступление заместителя заведующего Е.Э. Овсепьян

Были назначены наставнические пары на 2024/2025 учебный год:

- Педагог-наставник Морозова Н.В. – Балакова У.Г.;
- Педагог-наставник Мочалова К.А. – Коробейникова Ю.М.;
- Педагог-наставник Гаприндашвили Н.А. – Вараксина Ю.В.

Обсуждение и принятие решения

1. Выполнение решений педагогического совета № 1 от 30.08.2024 г. считать успешным.

2. Информацию принять к сведению и использовать в работе.

3. Информацию принять к сведению и использовать в работе.

4. Информацию принять к сведению и использовать в работе.

5. Избрать в состав аттестационной комиссии МБДОУ - детского сад № 46 по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности:

Ермакова Екатерина Петровна – заведующий;

Овсепьян Екатерина Эдуардовна – заместитель заведующего;

Гаприндашвили Наталья Анатольевна – воспитатель, ВКК;

Морозова Н.А. – учитель-дефектолог, 1КК;

Черепанова Е.А. – воспитатель, 1КК.

6. Принять и утвердить Проект перспективного плана-график аттестации и повышения квалификации педагогических работников МБДОУ – детского сада № 46.

7. Назначить наставнические пары на 2024/2025 учебный год.

По всем вопросам повестки дня работники МБДОУ – детский сад № 46 голосовали
единогласно «за».

Председатель педагогического совета

Секретарь педагогического совета



Е.П. Ермакова

Е.Э. Овсепьян