

Взаимодействие специалистов как условие успешной адаптации ребёнка в детском саду

Достичь высокого уровня образования воспитанников детских садов, сохраняя их соматическое и психическое здоровье, удовлетворить пожелания родителей и интересы детей возможно исключительно при условии отработанной системы взаимодействий дошкольного учреждения и семьи.

Цель и задачи взаимодействия специалистов МБДОУ детский сад 46 на слайде 1-2

В детском саду педагогическое взаимодействие осуществляют специалисты: **слайд 3**

Перед специалистами нашего ДОУ ставится так же задача повысить качество адаптации и развитие ребенка раннего возраста в условиях детского сада и семьи. **Направления нашей работы по адаптации детей в ДОУ являются слайд 4**

Решение задач адаптации в МБДОУ детский сад 46 строится в нескольких этапах.

Первый этап - предварительный. Работа начинается летом, до начала нового учебного года. Совместно с педагогом-психологом проводится общее родительское собрание с вновь поступающими детьми. Мы знакомимся с родителями будущих воспитанников и рассказываем о режиме, а так же даем рекомендации, которые облегчат их детям период адаптации, а так же знакомим с воспитателями групп раннего возраста, проводим экскурсию по детскому саду, воспитатели групп показывают группы, спальни, игрушки, родители узнают о режиме и требованиях, предъявляемых к организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

В индивидуальных беседах в этот период педагог-психолог собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания, предшествующих поступлению ребенка в сад. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется протокол, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться.

Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают...", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Ближе к середине учебного года, проводится анкетирование родителей на определение типа темперамента их детей. Важно помнить, что природный темперамент проявляется в ранние детские годы, а потом поведение ребенка изменяется, под правила и нормы. Зная темперамент ребенка, педагоги учитывают его в своей педагогической деятельности, лучше понимают воспитанников.

Для определения типа темперамента целесообразно использовать характеристики, данные Осиной И. Взаимосвязь темперамента и внимания у детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание. - 1997. - №4. - С.24.

Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада. Родители пишут о данном периоде сочинения. Данная форма позволяет родителям внимательно понаблюдать за своими детьми, проанализировать данный период, снять напряжение так как они тоже находятся в стрессе и выработать правильные

приемы и методы помогающие облегчить этот непростой период. (Показ сочинения)

Третий этап основной - в течение учебного года организуются тематические встречи с родителями групп раннего возраста с участием воспитателей, учителей-логопедов педагога-психолога. Цель которых вовлечение родителей в образовательный процесс.

Формы работы с родителями

Виды деятельности	Содержание работы	Участники
Всеобучи	Организация мероприятий лекции, семинары, семинары–практикумы; проведение мастер– классов, тренингов.	Родители, воспитатели, специалисты
Информационные стенды, папки-передвижки, мини-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии.	Родители, воспитатели, специалисты
Привлечение родителей к обогащению РППС	Обновление оборудования на детской площадке, групповой ремонт, приобретение, замена имеющихся игрушек, дидактических игр	Родители, воспитатели
Семейные гостиные	Обмен опыта воспитания, семейных традиций. Составление педагогической копилки: воспитатели-родителям, родители-воспитателям.	Родители, воспитатели, педагог-психолог
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте, дни открытых дверей.	Воспитатели, администрация

Работа педагога-психолога и воспитателей с детьми

Работа направлена на снятие эмоционального напряжения, развитие познавательной активности, преодоление стрессовых состояний, формирования навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Для детей совместно с воспитателями разработана программа (показ программы)

Развивающе-профилактическая работа заключается в проведении групповых и индивидуальных игровых занятий с детьми. Комплекс игровых занятий состоит из дыхательной гимнастики, игр на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игр с песком, манкой, водой) рисования, подвижных игр. Индивидуальные игровые занятия проводятся с детьми группы риска, которые требуют дополнительного внимания со стороны взрослых.

В основной части игрового занятия дети активно двигаются. свободно выражают свои эмоции, взаимодействуют со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными играми и упражнениями.

Диагностическая работа воспитателей и педагога-психолога

В период воспитатели ведут целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке, во время еды и сна и заполняют листы адаптации на каждого ребенка и выстраивают индивидуальную траекторию для детей, у которых привыкание к саду проходит тяжело. Диагностика уровня адаптации детей к ДОО проводится на основе методики Печоры. Карты заполняются психологом и воспитателями. В индивидуальной адаптационной карте отмечается ряд параметров, оцениваемых каждый день: общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, сон, аппетит, состояние здоровья, реакция на изменение привычной ситуации.

Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе воспитатели: создают атмосферу тепла, уюта в группе: временно сохраняют «домашние» приемы воспитания. Дают ребенку в группу, в кроватку

любимую игрушку, малыша берут на руки, качают. Тактильный контакт с ребенком очень важен в этот период, он позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

У воспитателей групп раннего возраста принято ласковое обращение к ребенку, как мама, Прием позвони маме так же часто применяется в адаптационный период. Если ребенок заплакал, в группах есть телефоны и дети могут их взять и "позвонить и поговорить с мамой, попросить ее прийти за ним".

В последнее время много детей идет не подготовленных к ДОО. (Пример: дети не приучены спать отдельно от родителей в 2-3 года, не умеют пользоваться ложкой, самостоятельно есть, не приучены к горшку и др.). У таких детей адаптация проходит сложно. Адаптация в группах раннего возраста в последнее время проходит на протяжении всего учебного года, так как с одной стороны часть детей часто болеют и подолгу не посещают детский сад, а с другой стороны, в группы в течении года добавляются новые дети они только привыкают, плачут и это негативно влияет на тех детей, которые уже привыкли.

Работа педагога-психолога с педагогами

Педагог-психолог проводит диагностическую работу, которая выражается в наблюдении за воспитателями, какие они применяют технологии в работе с детьми, и если необходимо, дает консультацию, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. А так же консультирует воспитателей по темам "Как правильно выстроить работу в период адаптации", "Психологические особенности детей раннего возраста", Организация РППС"

В дальнейшей работе, консультации с педагогами группы, носят практический характер. На них, специалист знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы.

Так же систематически ведется с воспитателями обсуждение текущих вопросов о работе с детьми в период адаптации. Поднимаются вопросы о причинах возникновения психологического напряжения у ребенка и воспитателя в адаптационный период, о способах сохранения психологического напряжения у ребенка и воспитателя в адаптационный период, о способах сохранения психоэмоционального здоровья педагогов.

Работа музыкального руководителя с детьми и воспитателями

Музыкальный руководитель играет большую роль в выстраивании доверия и установления эмоционально-положительного контакта между детьми и взрослыми в период адаптации. В нашем детском саду содержание такой деятельности выстраивается на основе перспективно-тематического плана.

На музыкальные занятия музыкальный руководитель приходит в группу к детям, и создает игровую ситуацию с игровым персонажем – это может быть кошечка, Петрушка, собачка, кукла, лошадка, матрешка и др. В этот период используются различные музыкальные игры и упражнения, направленные на установление контакта с детьми и вовлечения их в совместную игру:

- при первых встречах с детьми используется музыкальное упражнение «Ладощечки». Это приветствие-попевка, которое очень нравится малышам: «Здравствуйте. Дай ладошечку, моя крошечка. Я поглажу тебя по ладошечке».

Когда дети перестают волноваться, входят в контакт, взаимодействие музыкального руководителя с детьми раннего возраста переходит на следующий этап. Содержанием совместной деятельности становится реализация основных задач музыкального воспитания детей раннего возраста, стимуляции певческой активности, развитию слухового восприятия и двигательных навыков.

Музыкальный руководитель подбирает музыкальный репертуар для родителей и воспитателей для использования в режимных моментах и дома. Проводит консультативную работу с родителями.

Старший воспитатель создает условия в группах раннего возраста, вырабатывает методические рекомендации по планирование воспитательно-образовательного процесса, ППРС, осуществляет контроль за организацией работы персонала групп, координирует работу специалистов и воспитателей групп, осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам адаптации, готовит и проводит семинары, мастера-классы по вопросам адаптации с родителями и воспитателями.

Медсестра осуществляет консультирование, наблюдение за адаптацией, и иммунопрофилактику.

Воспитатель по физической культуре оказывает помощь воспитателям групп раннего возраста по консультирование при проведении педагогического мониторинга в направлении физическое развитие. Родителям дает рекомендации по закаливанию детей и физическому развитию.

Заключение

Практика выявила неэффективность традиционных форм работы с детьми в адаптационный период, поэтому необходим дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его интересы и возможности.

В ходе работы, важно отобрать такие формы и методы работы с детьми и их родителями, которые были бы интересны для них и вызвали положительные эмоции и помогли легко пройти период привыкания к детскому саду.