

Конструкт физкультурного занятия инструктора по физической культуре

Минеевой Любовь Петровны

<b>Название</b>	Остров сокровищ
<b>Образовательная область</b>	Физическая развитие
<b>Возрастная группа</b>	Подготовительная к школе группа
<b>Цель</b>	Развитие ориентировке в пространстве у детей с нарушением зрения на занятие физической культурой с использованием нетрадиционного оборудования
<b>Задачи:</b> <i>Образовательные</i>	Совершенствовать умение правильно выполнять все виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание.
<i>Развивающие</i>	Развивать физические качества: ловкость, гибкость, быстрота, координация, глазомер.
<i>Воспитательные</i>	Воспитывать взаимовыручку, умение прийти на помощь, поддерживать проявление интереса к физической культуре.
<i>Оздоровительные</i>	Охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма)
<b>Вид детской деятельности</b>	Двигательная, игровая, коммуникативная
<b>Форма организации</b>	Фронтальная
<b>Оборудование</b>	Обручи, стойки, плоская лестница, гим. палки, пластиковые стаканчики, массажные коврики, бумага, кастрюля, фишки пластмассовые.

## Ход занятия

Деятельность педагога		Деятельность детей	
Задачи	Содержание деятельности педагога	Осуществляемые действия	Предполагаемые результаты
<b>1 этап «Вводно-организационный» 5мин</b>			
Создание психологического комфорта, атмосферы психологической безопасности. Формирование интереса и направление внимание детей к предстоящей деятельности	<p>Встречает детей пират Джек.</p> <p>Пират Джек: <i>Юные друзья, мой корабль встал на мель и дальше пути нет. Я ищу сокровище, но одному мне не справится и кто же мне поможет?</i></p> <p>Пират Джек: <i>У меня есть старая карта. Но там все так запутано</i></p>	<p>Дети и воспитатель здороваются с героем</p> <p>Воспитатель: <i>Наши ребята смелые, сильные и с легкостью справятся со всеми испытаниями и помогут тебе.</i></p> <p>Дети изучают карту</p>	<p>Эмоциональная и психологическая готовность к деятельности</p> <p>Внутренняя мотивация на деятельность</p>
<b>2 этап «Основной-деятельный» 20 мин</b>			
<p>Актуализация имеющихся навыков и умений, развитие физических качеств</p> <p>Совершенствование двигательных навыков и умений</p>	<p style="text-align: center;">«Паук»</p> <p>Пират Джек: <i>Ребята, смотрите какой страшный паук. Давайте его напугаем. Я предлагаю в него кидать комки из песка</i></p> <p>Пират Джек: <i>Ура! Паук испугался и уполз! Можно двигаться дальше. Давайте посмотрим, куда нам идти дальше!</i></p> <p style="text-align: center;">«Бурная река»</p> <p>Пират Джек: <i>Смотрите, какая река бурная. Как же мы переберемся?! Придётся переплыть эту реку.</i></p> <p>Пират Джек: <i>Ой, как кушать хочется, я такой голодный.</i></p> <p style="text-align: center;">«Рыбалка»</p> <p>Пират Джек: <i>Посмотрите в этой реке, так много рыб. Может мы половим рыбу и сварим уху!</i></p> <p>Пират Джек: <i>Будем ловить рыбу вот такими палками. И бросать ее в эту кастрюлю.</i></p> <p style="text-align: center;">«Мост»</p>	<p>Дети берет бумагу и сминают в комок и метают в паука</p> <p>Дети радуются победе и помогают Джеку изучить карту.</p> <p>Дети проползают и перепрыгивают гимнастическую палку.</p> <p>Воспитатель: <i>Джек, а удочек, то у нас нет?</i></p> <p>Дети должны поймать пластиковые стаканчики палкой и перенести их в кастрюлю</p>	<p>Вовлечен в действия с предметами, стремится проявлять интерес к выполнению упражнений.</p> <p>Дети проявляют инициативу, самостоятельность, двигательную активность.</p> <p>Стремится проявлять настойчивость к достижению результатам.</p>

	<p>Пират Джек: <i>Давайте сварим уху! Но костра-то у нас нет. Смотрите, там вдалеке тлеют угольки. Давайте возьмем их и разведем костер.</i></p> <p>«Горячие угли»</p> <p>Пират Джек: <i>Надо перенести на ту сторону, но они горячие. Предлагаю нашими удочками передвигать.</i></p> <p>Пират Джек: <i>Ребята, посмотрите, сколько мы углей мы перенесли. Можно ставить кастрюлю и варить Уху!</i></p>	<p>Воспитатель: <i>Но впереди мост, надо его перейти. Но этот мост очень старый и может сломаться, надо идти осторожно.</i></p> <p>Дети идут по массажным коврикам виде следа ноги, перешагивая большое расстояние.</p> <p>Дети встают друг за другом с двумя палками в руках. И начинают передвигать горячие угли (красные фишки) с помощью палок на другую сторону через мост.</p> <p>Воспитатель: <i>Все поели?</i> Дети: <i>«Да»</i> Воспитатель: <i>Пора в путь, сокровища то мы не нашли. Посмотрим в карту.</i></p>	<p>Дети стремятся проявить самостоятельность и инициативность в игровом поведении, эмоционально вовлечены в игровые действия.</p> <p>Дети проявляют инициативу в умении ориентироваться по карте</p>
3 этап «Заключительный» 5 мин			
<p>Обобщение полученного опыта двигательной активности</p>	<p>Пират Джек: <i>Ребята на карте нарисован какой то камень, давайте его найдем.</i></p> <p>Пират Джек: <i>Написано, чтобы найти сокровище, нужно: прыгать вперед на двух ногах- 5 прыжков; 3 шага влево, приставным шагом; во круг себя повернутся 2 раза и на одной ноге прыгнуть вправо 1 раз.; спиной вперед добежать до камня.</i></p> <p>Пират Джек: <i>Ура! Мы нашли сундук сокровищем. За то, что вы мне помогли найти сокровище я свами поделюсь.</i></p> <p>Пират Джек: <i>Ребята но мне пора возвращаться к своему кораблю, всем пока!</i></p>	<p>Дети нашли камень и записку на камне.</p> <p>Дети выполняют задание за пиратом. Находят под камнем сокровище.</p> <p>Дети получают золотые монеты (шоколадки).</p> <p>Дети прощаются и уходят из зала</p>	<p>Дети ориентируются в пространстве, осознали себя как участника двигательной деятельности.</p>



