

«Проектная деятельность в младшей группе детского сада»

Проектная деятельность – это интегрированный метод обучения, который является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, когда серия занятий объединена основной проблемой.

В реализацию проекта вовлекаются не только дети, но и их родители, что делает процесс обучения максимально эффективным.

Проекты в детском саду носят обучающий характер. Младшие дошкольники еще не способны самостоятельно создавать собственный проект, поэтому задачей воспитателя, является обучение детей необходимым умениям и навыкам.

Проекты в детском саду могут быть:

1. Творческими
2. Информационными
3. Коммуникативными
4. Ролевыми
5. Исследовательскими

Ведущая деятельность младших дошкольников является игра.

Педагогический проект:

1. Цель проекта
2. План работы
3. Прогнозирование деятельности детей и результатов
4. Практическая работа по подготовке материалов

Проект «Покорите птиц зимой»

Срок реализации: краткосрочный (две недели) .

Вид проекта: информационно-творческий.

Тип проекта: игровой.

Состав участников: воспитатели, дети 2-3 лет, их родители

Актуальность: отсутствие у детей систематизированных знаний об окружающем мире, о птицах, о необходимости заботиться о птицах зимой.

Цель проекта: формирование представлений о птицах, как о живых существах в природе.

Задачи:

1. Познакомить детей с птицами.
2. Учить внимательно слушать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящем из 3-4 слов.
3. Упражнять в звукоподражании.
4. Обогащать и активизировать словарь по теме.
6. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап:

- Изучение методической литературы,
- Подбор художественной литературы,
- Подготовка художественных материалов для продуктивной деятельности.

2. Реализация проекта

Деятельность детей:

- Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили».
- Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль».
- Наблюдение за птичкой.
- Заучивание стихотворения А. Барто «Птичка».
- Рассматривание иллюстраций: «Птицы».
- Чтение: потешки «Сорока».
- Дидактическая игра: «Кто в домике живет? »
- Дидактическая игра: «Кто что ест? »
- Подвижная игра: «Птички».

Работа с родителями:

- Папка-передвижка «Зимние забавы»,
- Изготовление кормушек.

3. Итог:

Проектная деятельность во второй младшей группе: «Огород на подоконнике»

Актуальность:

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: воспитатели – дети – родители.

Продолжительность проекта: 2 месяца.

Цель проекта: формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в совместных с детьми мероприятиях.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление. Формировать представление детей о растениях, овощах и фруктах, сенсорные эталоны. Социально-коммуникативное развитие: учить бережно относиться к природе. Закреплять новые знания с опорой на жизнь. Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, учить детей ухаживать за растениями.

Речевое развитие: обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей; развивать умение работать сообща,

получать удовольствие от совместной работы. Знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.

Художественно - эстетическое развитие: продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, различные приёмы лепки; закрепить основные цвета. Учить использовать в творческой деятельности, ранее приобретенные знания и навыки. Знакомить с музыкальными произведениями, связанными с тематикой проекта (хороводные игры, песни), развивать эмоциональную отзывчивость, певческие навыки, музыкальные способности.

Ожидаемые результаты в процессе взаимодействия педагогов-детей-родители:

Дети.

Формирование разносторонних знаний о растениях, овощах и фруктах.

Возрастание речевой компенсации:

- Сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам.

- Отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.

Развитие познавательных и творческих способностей.

Родители.

Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Педагоги.

Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач. Реализация на практике новых методик работы с детьми.

Предварительная работа.

Ознакомительная консультация родителей относительно назначения проекта.

Подбор методической, справочной, художественной литературы по тематике проекта.

Рассматривание иллюстрация, картинок, открыток.

Раскрашивание картинок «Овощи», «Фрукты».

Чтение художественной литературы (русской народной сказки «Репка», стихотворения С.В.

Михалкова «Овощи» и т.д.), рассматривание иллюстраций в книгах

Этапы реализации проекта:

Ознакомительный (подготовительный)

Основной (практический)

Заключительный (презентация)

Ознакомительный этап.

Деятельность педагога

Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт (выявление уровня знаний о растениях).

Сбор материала необходимого для реализации проекта – подготовка земли, оформление огорода.

Деятельность детей

Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.

Основной этап (практический)

Постановка целей:

- что мы знаем;

- что хотим узнать;

- что нужно сделать, чтобы узнать;

проверить на практике полученные знания.

Реализация поставленных целей через:

НОД, познавательно – исследовательскую деятельность, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность, совместную деятельность, ситуативные беседы, игры (дидактическая, игры-драматизации).

Заключительный этап (презентация)

- Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за луком»

Итоговые результаты

Дети получили знания, что растение живое, о значении света для растений, зачем растениям нужна вода.

Научились сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам.

Приобрели новый опыт исследовательской деятельности, расширили свой кругозор и мыслительную деятельность.

Проводимая работа позволила воспитать у детей трудолюбие, бережное отношение к растениям, дети научились работать вместе, помогать друг другу.

Проект «Новогодние украшения»

Цели краткосрочных проектов

Проектная деятельность, которая реализуется в течение нескольких дней, имеет конкретные четкие цели. Так, при создании коллективной работы «Новогодние

украшения» задачей воспитателя будет ознакомить детей с традициями и символикой праздника. Или при создании «Весеннего календаря» целью является ознакомление малышей с изменениями в природе в это время года.

Но отдельно можно выделить и задачи, которые не зависят от выбранной тематики или вида проекта. Они следующие:

учить детей самостоятельно решать трудности, проблемные ситуации;

развивать инициативность, нестандартное мышление;

воспитывать навык прислушиваться к мнению других, аргументировать собственную позицию;

обучать достигать поставленной цели;

реализовывать на практике идеи.

Краткосрочный проект во 2 младшей группе должен иметь цели,

Особенности проектов во 2 младшей группе

Если школьники или старшие воспитанники ДОО могут быть непосредственными исполнителями в процессе реализации проекта, то в младшей группе дети только учатся самостоятельности. Их роль будет скорее наблюдательной. Тем не менее педагогу необходимо организовать деятельность таким образом, чтобы каждый ребенок смог проявить собственное мышление, реализовать идеи, провести эксперимент. Главное в проектной деятельности — соучастие взрослого и детей. В данном случае воспитатель не должен руководить, наставлять, контролировать. Задача педагога — направить, подсказать, подать идею, участвовать в процессе на равных с детьми.

Проект «Новогодние игрушки»

2 младшая группа 6

Участники проекта: дети группы, педагоги, родители.

Тип проекта: творческий; информационно-практико-ориентированный.

Актуальность проекта: Проект направлен на расширение знаний детей о предметном мире.

Продолжительность: декабрь месяц.

Цель проекта:

Приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям; развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, обогащение детских впечатлений.

Задачи:

1. Познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать новогоднюю елку.

2. Развитие художественно-эстетических способностей, умений и навыков продуктивной деятельности.

3. Способствовать взаимодействию детей и родителей в изготовлении и коллекционировании новогодних игрушек.

Прогнозируемый результат:

1. Создание коллекции новогодних игрушек, изготовленных совместно с родителями дома своими руками.
2. Рассказы детей об изготовлении игрушек в семье.
3. Украшение детьми новогодней елки своими игрушками.
4. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.

Этапы Задачи СВД НОД Родители

1 этап Познакомить с разными видами елочных игрушек

Беседа о новогодних игрушках, их разнообразии, рассматривание игрушек. "Волшебная шкатулка" - рассматривание елочных игрушек. Предложить участвовать в организации выставки елочных игрушек.

2 этап Вызвать интерес к изготовлению елочных игрушек.

Стимулировать детей к решению проблемы, из чего можно сделать елочные игрушки, чтобы украсить елку. Дидактическая игра "Разрезные картинки" или "Ёлочные игрушки разбились". Лепка "Елочка" - соленое тесто.

Раскрашивание елочки.

3 этап Показать способы выполнения елочных игрушек из разных материалов. Наблюдение за выполнением воспитателем игрушек из бросового материала. Изготовление гирлянд из моделей. Консультация "Елочные игрушки из бросового материала".

4 этап Поддержание эмоционально-положительного отношения к теме проекта. Оказывать помощь детям в выполнении работы. Дидактическая игра "Украсть елку" (использование Блоков Дьенеша) .

П/и "Подбеги к игрушке по описанию".

Раскрашивание раскрасок (елка, елочные игрушки) .

Обводки и штриховка игрушек. Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме "Как люди украшают елку". Привлечь родителей к подбору иллюстраций, фотографий.

5 этап Развивать творческие способности родителей в продуктивной деятельности. Предложить родителям вместе с детьми сделать елочные игрушки из различных материалов, по выбору.

Конкурс "Новогодняя игрушка своими руками".

6 этап Обеспечить возможность продемонстрировать результаты совместного творчества родителей и детей в изготовлении елочных игрушек. Хороводные игры вокруг елки украшенной детьми игрушками собственного изготовления. Рассматривание елочных игрушек изготовленных детьми со своими родителями.

Рассказы детей об изготовлении игрушек в семье.

Украшение детьми новогодней елки своими игрушками.

Рассматривание и обследование елочных игрушек.

Выставка "Елочные игрушки" Рассматривание иллюстраций, открыток по теме "как люди украшают новогоднюю елку"

НОД "Волшебная шкатулка"

Рассматривание елочных игрушек. Дидактическая игра

"Что лишнее? "

"Найди отличия"

"Разрезные картинки" или "Игрушки разбились"

Составление рассказов

"Какие игрушки на нашей елке"

"Елочные игрушки" - описание по алгоритму.

Рассказы детей об изготовлении игрушек в семье.

НОВОГОДНИЕ ИГРУШКИ РЭМП

Дидактические игры математического содержания: "На какую геометрическую фигуру похожа игрушка", "Украшим елку" (Блоки Дьениша, "Что изменилось", "Найди пару").

Драматизация

"Как звери встречали Новый год"

Музыка

Новогодние песни, хороводы вокруг елки. Загадки об игрушках.

Худ. литература

Чтение Л. Воронковой "Таня выбирает елку".

Н. Носов "Как мы за елкой ходили" Лепка

Рисование-Раскрашивание новогодней елки.

Аппликация-Ёлочка.

Коллективная работа-Ёлочка из ладошек.

Ожидаемый результат:

В процессе взаимодействия «педагог-дети-родители» в реализации проекта дети проявляют интерес к совместной деятельности при изготовлении новогодней игрушки и

овладение детьми знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушки. Проявление доброты, заботы, бережного отношения к игрушкам (к результату труда). Речевая активность детей в разных видах деятельности.

Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье. Повышение компетентности родителей.

Итоговое мероприятие:

Выставка «Новогодняя игрушка» в раздевалке группы, а затем участие в Новогодней ярмарке в музыкальном зале. Приглашение родителей посетить выставку-ярмарку. Объявление активным родителям благодарности.