

Проект в младшей группе

«Покормите птиц зимой»

Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о природе, обогащая представления детей о зимующих **птицах**, встречающихся в ближайшем окружении, учить проявлять заботу о них экологическому воспитанию

Паспорт **проекта**.

Вид **проекта**: исследовательский **групповой**.

По содержанию: экологическое воспитание.

Продолжительность **проекта**: краткосрочный Участники **проекта**: дети **младшей группы** (3 – 4 года, воспитатели **группы**, родители воспитанников.

Актуальность темы: Очень важно знакомить детей с **младшего** возраста с некоторыми важными экологическими закономерностями: влияние количества и доступности корма на поведение и **образ жизни зимующих птиц**; зависимость выживания зимующих **птиц** от продолжительности зимнего периода.

Наглядно показывать существование причинно-следственных связей в природе, пробудить интерес к наблюдению за жизнью зимующих **птиц**, обосновать необходимость подкормки **птиц** вплоть до весеннего оживления природы, способствовать возникновению чувства и желания помогать зимующим **птицам**.

Цель **проекта**:

1. Закрепить представления дошкольников о зимующих **птицах**, их **образе жизни**, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни **птиц**.

2. Расширить представление детей о **птицах региона**. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к **птицам**, развивать желание помочь им.

Задачи **проекта**:

Обучающие:

- Обогащать знания дошкольников о зимующих **птицах**, их **образе жизни**, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни **птиц**

- Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями

- Научить детей правильно подкармливать **птиц**.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности

- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

Воспитательные:

- Формировать заботливое отношение к **птицам**, желание помогать в трудных зимних условиях.

- Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

- Укреплять **детско-родительские** отношения.

Образовательные области: познавательное, социально – коммуникативное, художественно - эстетическое, речевое, физическое развитие.

Предполагаемый результат:

1. Дети должны получить первичные представления о зимующих **птицах** (*воробей, сорока, ворона, синица, снегирь*).

2. Формировать знание детьми внешнего вида **птиц, образа жизни**, о приспособленности к жизни в зимнее время года.

3. Вызвать постоянное желание у детей помогать и заботиться о **птицах зимой**.

4. Учить сравнивать **птиц**, выделяя общее и отличия в поведении, способах добывания пищи. 5. Обогащать словарный запас детей.

6. Воспитывать умение работать в коллективе сверстников, умение выслушивать друг друга, приходить на выручку.

7. Приобщать к совместной деятельности родителей.

Выполнение **проекта** проводилось в четырех направлениях:

- работа воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа воспитателя с родителями;
- совместная деятельность родителей и детей.

Предварительная работа с детьми.

1. Работа воспитателя с детьми.

Беседы: «*Что ты знаешь о птицах?*», «*Меню птиц*», «*Зачем помогать птицам зимой?*».

Рассматривание зимующих **птиц** на иллюстрациях в книгах, сюжетных картинах, журналах и фотографиях.

Составление рассказов по иллюстрациям.

Разучивание пальчиковых игр.

Чтение художественной литературы: В. Звягиной «Воробей», Т. Евдошенко «**Берегите птиц**», Ю. Никонова «Зимние гости», И. Поленов «Синичкины кладовки», Н. Грибачева «Ну, морозы...», Г. Скребрицкий «**Берегите птиц**».

Оформление уголка книги (подбор книг о птицах).

Оформление альбомов загадок, стихов о **птицах**.

Прослушивание аудиозаписи из серии «Голоса **птиц**».

Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Назови ласково», «Кто, что любит?», «Собери **птицу**», «Что за **птица**?», «Угадай, какая **птица поет**?», «Какая птичка улетела?».

Сюжетно-ролевые игры: «Пригласи синичку в гости», «Больница **птиц**», «Столовая для **птиц**».

Инсценировка «**Птичья столовая**».

Самостоятельная деятельность детей:

Рассматривание зимующих **птиц** на иллюстрациях в книгах и журналах.

Рассматривание сюжетных картин и фотографии.

Настольно-печатные игры, игры-вкладыши, трафареты, раскрашивание силуэтов **птиц в раскрасках**.

. Художественное творчество: нетрадиционное рисование (*ладошками, пальчиками*) «Снегири клюют зёрнышки»; аппликация «Синичкина столовая»; лепка с использованием природного материала «Птичья столовая»; ручной труд «Кормушки шишки».

Совместное с детьми изготовление «Съедобные кормушки».

Прогулки: наблюдение за **птицами**, птичьи следы, беседы о зимующих **птицах**; художественное слово;

подвижные игры: «Вороны», «Птички-синички», «Воробышки и кот», «Совушка»; экскурсия по территории **детского сада**; открытие «Птичьей столовой».

2. Работа воспитателя с родителями:

Папка-передвижка «Поможем **перезимовать пернатым**»; памятка «**Покормите птиц**»; консультация «**Покормите птиц зимой**»; памятка «**Читаем с детьми**» (В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «**Берегите птиц**», Ю. Никонова «Зимние гости», А. Яшин «**Покормите птиц зимой**»).

3. Совместная деятельность родителей и детей.

Конкурс «**Самая оригинальная кормушка**» (изготовление родителями вместе с детьми кормушек); сбор корма для **птиц** «Кто, что любит?»; Продукт **проектной деятельности**.

Выставки рисунков, аппликаций, поделок детей.

Плакат «**Зимующие птицы**». Создание композиции «Птичья столовая» (аппликация с применением **изображений птиц и пшена**, рисование ватными палочками). Альбомы загадок и стихов о зимующих **птицах**. Изготовление «Съедобные кормушки». Выставка познавательной и художественной литературы о **птицах** «**Мир зимующих птиц**». Кормушки сделанные родителями с детьми.

В результате проведенной работы дети получили много новой информации о птицах, которые зимуют рядом с нами, узнали о жизни птиц, их различиях, повадках, об особенностях обитания в зимний период. Но главный результат проекта - это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать.