

Экологическая кейс-игра «Green-Team»

**«Маленькие следопыты»
МБДОУ детский сад №46**

Команда:

Гатина Элина Рузилевна, средняя группа №10

Пушкарев Марк Денисович, средняя группа №10

Чиркова Вера Александровна, средняя группа №10

Филиппов Глеб Дмитриевич, средняя группа №10

Юсупова Виктория Максимовна, средняя группа №10

Руководитель:

Ивойлова Наталья Михайловна, воспитатель, МБДОУ детский сад №46

Саркиева Светлана Алексеевна, воспитатель, МБДОУ детский сад №46

Направление: Экология животных

Тема выбранного кейса: №2 «Еж и крот»

Введение.

Актуальность: Получение детьми интересной и полезной информации о животных родного края посредством художественной литературы, бесед, дидактических игр, театральной деятельности, художественного творчества. Обогащение словарного запаса детей. Развитие речи и творческого воображения.

Цель: формирование познавательного интереса к жизни диких животных – защитников леса, к среде обитания, образу жизни.

Задачи:

- продолжать формировать представления о диких животных, видах животных (ежах и кротах);

- систематизировать представления о месте обитания животных, способах добывания пищи, способах защиты, повадках, зимовке;

- закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между жизнью животных и окружающей средой;

- расширять знания детей о природе, формировать представления о сезонных изменениях в живой природе.

Методы решения поставленной проблемы:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);

- словесные (рассказ педагога, рассказы детей, беседа, чтение художественной литературы);

- игровые (дидактическая игра, сюжетно-ролевая, театральная деятельность).

Ожидаемые результаты:

Расширение знаний о ежах и кротах: их внешнем виде, повадках, питание. Активизация и обогащение словарного запаса детей по теме Кейс-игры, формирование умения правильно составлять предложения и рассказ по предложенному материалу. Сформировать у детей интерес к природе родного края.

Основная часть.

В Кейс-игре принимают участие обучающиеся I возрастной категории: от 5 до 7 лет, воспитанники МБДОУ - детского сада №46, средней группы №10.

Для изучения данной темы, был организован совместный сбор материалов по теме занятий, игры, конкурсы, презентации.

В процессе решения основного задания, были рассмотрены вопросы:

1. Что такое спячка?
2. Выясните сходства и различия ежа и крота. Почему ёж впадает в спячку, а крот нет?
3. Какие ещё животные на Урале впадают в спячку и почему?
4. Как животные готовятся к спячке?
5. Почему некоторые животные могут просыпаться от спячки в зимнее время?

Основные виды деятельности реализации экологической Кейс-игры:

Познавательное развитие:

- проведение НОД: «Жизнь диких животных в лесу», «Расскажи о еже», «Расскажи о кроте»;

- беседа по теме: «Кто такой ежик?», «Кто такой крот?», «Что такое спячка?», «Какие ещё животные на Урале впадают в спячку и почему?», «Почему некоторые животные могут просыпаться от спячки в зимнее время?», «Правила поведения в лесу», «Чем питается еж и крот?»;

- дидактические игры: «Кто живет в лесу?», «Угадай по тени», шнуровка «Ёжик», пазлы «Собери ежа»;

- рассматривание иллюстраций: «Ежи», «Кроты», «Животные на Урале впадающие в спячку»;

- отгадывание загадок по теме «Дикие животные»;

- сюжетно-ролевые игры: «Угостим ёжика и крота», «Ёжик и крот в детском саду».

Речевое развитие:

- проведение НОД: «Описание ежика?», «Описание крота»;

- чтение художественной литературы: И. Акимовский «Жил-был ежик»; У. Старк «Ежик покидает дом»; В. Сутеев «Яблоко»; В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок»; З. Милер, Э. Петишка, Г. Доскочилова «Кротик», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка, Д. Селиверстова «Юный эрудит» Современная энциклопедия окружающего мира; А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин, Р.В. Кошурникова «Почемучка»;

- дидактические игры: «Кто чем питается?», «Какие животные спрятались на картинке?»;

- театрализованная деятельность: инсценировка сказки «Еж и крот».

- дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик»;

- пальчиковая гимнастика «Ёжик колкий».

Художественно-эстетическое развитие:

- проведение НОД: рисование «Ежик на полянке», лепка «Крот».

Физическое развитие:

- эстафета «Кто быстрее»;
- игры с массажными мячами «Ёжик и крот», «Колючий ёж»;
- физкультминутки «Ёж».

Заключение.

В результате проведенной работы по теме «Экология животных» дети получили много новой информации о животных, которые зимуют в наших лесах.

В нашем регионе с холодной зимой, обитает множество разнообразных видов животных. И животные отлично приспособились к таким условиям, иначе бы не выжили. Многие животные на зиму впадают в спячку, чтобы экономить расход энергии. К таким животным относится медведь, еж, сурок, барсук, енот, суслик.

Некоторые животные меняют окрас, для защиты от более крупных хищников. Чтобы не замерзнуть в зимнюю стужу, животные покрываются теплым мехом. Некоторые животные делают запасы еды на зиму, например, кроты, белки, бурундуки.

Дети подробнее узнали, что образ жизни и среда обитания у ежа и крота совершенно разные, хотя относятся к одному отряду «Насекомоядные».

Крот – подземный житель, свою добычу ловит в подземных охотничьих ходах. Там тепло и зимой. Попадаются земляные черви и личинки насекомых. Еще крот научился делать запасы пищи на зиму.

Еж охотится на поверхности земли. Зимой там для него нет добычи. Вот и вынужден еж искать на зиму теплое убежище и впадает в спячку.