

Конспект ООД с использованием ИКТ

в подготовительной группе на тему:

«Скоро в школу»

Цель: подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.

Задачи:

- упражнять в умении находить общее в предметах, называть обобщающее слово
- формировать умение «работать по правилам»
- развивать познавательные процессы
- развивать зрительно- моторную координацию
- развивать пространственную ориентировку
- воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе, к другим детям
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах
- повысить у детей интерес к развивающим занятиям с помощью работы с мультимедийным оборудованием.

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, письмо Незнайки; листы бумаги разделенные на 9 клеточек; простые карандаши, цветные карандаши, набор к заданию «Самое непохожее», лепестки 3 цветов.

На протяжении всего занятия на слайдах с заданиями будут появляться значки (по Цукерман), по ним дети определяют, какой вид работы их ожидает (работаем по одному, работаем в парах, работаем все вместе).

Ход занятия:

Организационно- мотивационная часть:

Педагог предлагает детям встать в круг, обращает внимание на проектор, к которому на протяжении всего занятия они будут обращаться (смотреть слайды).

Упражнение «Разделись на пары»

Детям раздаются карточки с нарисованными половинками разных предметов (морковь, яблоко и т.д.), по команде дети ищут вторые половинки своих картинок и встают вместе. Таким образом образуются пары.

Игровая ситуация «Письмо от сказочного героя».

Педагог читает письмо:

«В страну знаний предлагаю пойти,
Разные задания вас ждут на пути.
С ними справиться сумеете,
Будьте смелее и не робейте.
А я вам помогу в пути

Дорогу знаний достойно пройти»

Педагог: «Ребята, это письмо от Незнайки, и он предлагает вам выполнить задания, за каждое выполненное задание вы получите от него цветок, на котором сзади написана буква. Когда вы соберете все буквы, вы сможете составить слово и узнать, о какой стране знаний было сказано в письме.

Основная часть:

1. Игра «Угадай по описанию» (слайд 2)

На экране появляется значок работа группой и по одному (педагог обращает внимание детей на значки; спрашивает, что они означают; затем подводит итог, что в этом задании мы играем всей группой, но задание выполняет один ведущий, которого выбрали, остальные не помогают)

Педагог читает следующее задание от Незнайки: «Представьте себе, что вы попали в лес и заблудились. Как вас могут найти? (версии детей). Правильно, по описанию. Мы все разные. У нас у всех разный цвет волос, глаз, рост, мы все по – разному одеваемся. Я предлагаю поиграть в игру «Угадай по описанию».

Вы посмотрите внимательно друг на друга, затем выберем ведущего, который отвернется, а я буду описывать одного ребенка. Ведущий должен узнать по описанию ребенка. За выполненное задание вы получите цветок с буквой.

Далее педагог предлагает детям занять свои места и слушать второе задание Незнайки. Обращает внимание детей, что следующие задания будут появляться на экране.

2. Упражнение «Четвертый лишний» (слайд 3,4,5,6,7,8,9)

На экране появляется значок – работа по одному (дети отвечают, поднимая руку).

Перед детьми на экране появляются наборы картинок, дети должны догадаться, что будет лишним и объяснить свой выбор.

За выполненное задание ребята получают цветок с буквой.

3. Кинезиологические упражнения (слайд 10)

Значок – работаем вместе.

«Кулак, ребро, ладошка»

«Мы играли в ладошки»

«Колечко»

4. Зрительная гимнастика «Будем глазкам помогать» (слайд 11)

1,2,3,4,5 (растирать ладони до тепла)

Будем глазкам помогать.

Быстро засыпать (закрываем глаза)

А теперь они проснулись (массировать кулачками глаза),

Влево-вправо повернулись (движения глазами)

И улыбнулись!

5. Игра «Пиктограмма» (слайд 12)

На экране появляется значок-работа по одному.

Детям предлагается лист бумаги, разделенный на клетки и простые карандаши.

Педагог читает слова и словосочетания, дети делают небольшие зарисовки к этому слову. Затем им нужно вспомнить все названные слова и словосочетания по своим зарисовкам. Предложенные слова (малыш, тяжелая работа, веселый день, лес, зима, подарок, любимая игрушка, ночь, грустный человек).

Дети получают цветок с буквой.

Динамическая пауза «Ухо, нос, рот» (слайд13)

Дети встают в круг. Педагог: «1,2,3,4,5 начинаем мы играть!

Вы, ребята не зевайте,
А за мною повторяйте.
Делайте, что я скажу,
А не то, что покажу»

Дети показывают названные части тела вместе с педагогом, но педагог иногда показывает неправильно. Задача детей-слушать и показывать правильно.

6. Игра «Мгновенное построение» (слайд 13)

На экране появляется значок- работаем вместе.

Дети должны встать вокруг педагога и запомнить свое место. После того, как педагог покрутится на месте, дети должны вспомнить свое расположение и занять нужное место. Игра выполняется несколько раз.

За игру дети получают цветок с буквой.

7. Упражнение «Самое непохожее» (слайд 14)

На экране появляется значок- работаем парами.

Педагог: «Перед вами набор геометрических фигур. Разделите их на группы».

Работая в парах детям необходимо определить, по каким признакам можно распределить фигуры по группам. Выполняют задания.

Педагог: «На отдельной карточке нарисована фигура. Вам необходимо из всех фигур найти, ту которая будет совсем не похожа на ту, которая на карточке. Затем объяснить, почему вы так считаете (фигура должна быть не похожа по размеру, форме и цвету).

За выполненное задание ребята получают цветок с буквой.

8. Упражнение «Составь слово» (слайд 15)

Дети составляют из получившихся букв слово – ШКОЛА

Заключительная часть:

Дети встают в круг и подводятся итоги занятия (дети высказываются, что было самым интересным, самым трудным, самым веселым).