

## Схема дефектологического обследования ребенка 3-4 лет (мл., средняя гр.)

### 1. Зрительное восприятие

| Выявляемые параметры                                                                                                              | Диагностическое задание                                                                                                                                                                       | Используемый материал                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>цвет</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |
| Различение основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый, коричневый).<br>Соотнесение. Узнавание.<br>Называние. | «Возьми кубик такого же цвета»                                                                                                                                                                | Кубики разных цветов<br>Мячик, кубик,<br>одноцветные пирамидки,<br>полочки.             |
| Нахождение и называние цвета окружающих предметов и предметных изображений.                                                       | «Найди красную (синюю, желтую, зеленую) игрушку.<br>«Какого цвета кубик?»                                                                                                                     | Набор разноцветных игрушек.                                                             |
| <b>форма</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |
| Различение и называние геометрических фигур                                                                                       | «Найди такую же фигуру»<br>«Покажи фигуру, которую я назову»<br>«Назови фигуры»                                                                                                               | Набор геометрических фигур.                                                             |
| Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях                                                      | «Покажи игрушку похожую на квадрат, круг, треугольник, прямоугольник,...»                                                                                                                     | Набор предметов, соответствующей формы (мяч, кубик, елочка, коробочка).                 |
| Соотнесение формы с геометрическими изображениями                                                                                 | «Найди пару: предмет-фигура»                                                                                                                                                                  | Д/И «Найди пару»                                                                        |
| <b>величина</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |
| Нахождение и обозначение в речи предметов заданной величины                                                                       | «Покажи самую длинную (короткую) ленту»; «Покажи самую широкую (узкую) полоску»; «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш»; «Покажи самую высокую (низкую) елочку»<br>«Какой величины предмет» | Набор предметов разной величины (ленточки, полоски, карандаши, елочки)<br>3-5 предметов |
| Сопоставление предметов по величине                                                                                               | «Расставь баночки от самой большой до самой маленькой»                                                                                                                                        | Набор деревянных баночек разной величины<br>3-5 баночек                                 |
| <b>восприятие изображений</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |
| Восприятие сюжетной картинки с двухплановой перспективой                                                                          | «Что нарисовано на картинке?»<br>«Кто ближе? Кто дальше?»<br>«Что делает?»                                                                                                                    | Сюжетная картинка с двухплановой перспективой. 3-5 изображений.                         |
| Восприятие образа предмета и сопоставление с теневым изображением                                                                 | «Подбери к предмету его изображение (тень)»                                                                                                                                                   | Набор предметов, и их «тени» (пирамидка, машинка, мячик, зайчик)                        |

## 2.Ориентировка в пространстве

| Выявляемые параметры                                                                                         | Диагностические задания                                                                                                                 | Используемый материал                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Ориентировка «на себе»                                                                                       | «Покажи и назови части тела, которые у тебя сверху, внизу, справа, слева»<br>«Скажи, где прищепка»                                      | Бельевая прищепка                                               |
| Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя»                                                       | Скажи, что впереди тебя (сзади, сверху, снизу, справа, слева)                                                                           |                                                                 |
| Моделирование пространства с помощью предметов и игрушек. Использование пространственных предлогов и наречий | «Поставь машинку справа от куклы (положи мячик в коробку, спрячь зайчика за коробку, поставь мишку на кубик, спрячь фантик под коробку) | Коробочка, мячик, кукла, машинка, кубик, фантик, зайчик, мишка) |
| Использование пространственной терминологии                                                                  | «Какая это нога (рука)?»<br>«В какую сторону едет машина?»<br>«Где мячик (кубик)?»                                                      | Машинка, мячик, кубик                                           |

## 3.Социально - бытовая ориентировка

| Выявляемые параметры                                  | Диагностические задания                                                                                                                                                                                          | Используемый материал                                                                |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление ребенка о самом себе и окружающих людях | «Назови свое имя, фамилию. Сколько тебе лет? Как зовут маму, папу?»<br>«Расскажи, о своем друге (как зовут, как вы играете?)»                                                                                    |                                                                                      |
| Ориентированность в окружающем мире                   | «Рассмотри картинку. Какое время года нарисовано?»<br>«Сейчас утро, день, вечер или ночь»<br>«Покажи на картинке и назови только игрушки (посуду, животных, овощи)<br>«Кто живет в лесу?»<br>«Кого боится заяц?» | Картинки с изображением времен года<br>Картинка с изображением предметов и животных  |
| Понимание назначения окружающих предметов             | «Назови предметы и расскажи, для чего они нужны»                                                                                                                                                                 | Предметные картинки: карандаш, ножницы, стул, ложка, машина, кубики, лопата, яблоко. |

#### 4.Познавательные процессы

| Выявляемые параметры                                                                      | Диагностические задания                                                                                                    | Используемый материал                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Восприятие<br>Внимание                                                                    | «Сложи картинку»<br>«Найди и покажи на картинке всех котят»<br>«Найди парочки»                                             | Кубики (4 шт)<br>Сюжетная картинка<br>Парные картинки (3-5 пар)                                                                                             |
| Память (зрительная, слуховая)                                                             | «Запомни все игрушки и расскажи, что видел»<br>«Расскажи стих»                                                             | Машинка, пирамидка, автобус, заяц, карандаш, кубик                                                                                                          |
| Мышление<br>(сравнение, группировка, обобщение, работа с образцом)                        | «Чем отличаются картинки?»<br>«Разложи по тарелочкам» (животные-птицы)<br>«Сложи матрешку»<br>«Сложи картинку, как у меня» | 2 предметные картинки (3-5 отличий)<br>Предметные картинки с изображением животных и птиц, 2 тарелочки<br>Матрешка 3-5-и составная<br>Геометрические фигуры |
| Речь (понимание речи, выполнение инструкций, грамматический строй, связная речь, словарь) | «Сделай, как я скажу» (действия с игрушкой)<br>«Расскажи, что видишь на картинке»                                          | Кукла, коробка, машинка                                                                                                                                     |

#### 5. Осязание и мелкая моторика

| Выявляемые параметры                                                        | Диагностические задания                                                                                                  | Материал                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение действий:<br>-всей рукой<br>-отдельными пальцами                 | «Открой и закрой коробочку»<br>«Собери палочки и бусинки в коробочку»<br>«Прицепи прищепку»<br>«Надень фигуры на шнурок» | Коробочка со счетными палочками и бусинками среднего размера<br>Прищепки<br>Шнурок с деревянной иглой, фигуры |
| Пальчиковые пробы<br>-колечко<br>-зайчик<br>-замок<br>-пальчики здороваются | «Сделай, как я»                                                                                                          |                                                                                                               |
| Узнавание предмета на ощупь                                                 | «Угадай, что в волшебном мешочке»                                                                                        | «Волшебный мешочек»<br>Машинка, шарик, кубик, матрешка, собачка, баночка, палочка                             |

# Схема дефектологического обследования детей 5-6 лет (ст., подг. группа)

## 1. Зрительное восприятие

| Выявляемые параметры                                                                                        | Диагностические задания                                                                                                                            | Используемый материал                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>цвет</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| Различение и называние всех цветов спектра и их оттенков, а также коричневого, серого, черного и белого.    | «Подбери предметы по цвету и оттенкам. Назови цвета»                                                                                               | Набор предметов всех цветов спектра и оттенков (от 7 до 10)                                                   |
| Нахождение предметов заданного цвета в окружающей обстановке                                                | «Найди в кабинете предмет такого же цвета, как карточка»                                                                                           | Набор цветных карточек (названных цветов, а также коричневого, серого, черного и белого) (от 7 до 10)         |
| Соотнесение предметов с цветным, контурным и силуэтным изображениями.                                       | «Предметы и их изображения»<br>«Предмет, его контур и цвет»                                                                                        | Набор предметов (игрушек) и их цветных, силуэтных и контурных изображений (от 7 до 10)                        |
| <b>форма</b>                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| Различение и называние геометрических фигур и геометрических тел.                                           | «Покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы»<br>«Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»                       | Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и тел (шар, куб, цилиндр, конус) |
| Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке.                                                | «Найди в кабинете предмет такой формы, как эта геометрическая фигура, тело. Назови форму».                                                         | Набор предметов соответствующей формы. Набор геометрических фигур (от 7 до 10)                                |
| Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами.                                                    | «Подбери к предметам фигуры, геометрические тела.                                                                                                  | Набор предметов соответствующей формы. Набор геометрических фигур (от 7 до 10)                                |
| <b>величина</b>                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов                                              | «Назови величину предметов»                                                                                                                        | Набор предметов разной величины                                                                               |
| Сопоставление предметов по величине                                                                         | «Разложи предметы по величине»                                                                                                                     | Матрешки (грибы, баночки)                                                                                     |
| <b>восприятие изображений</b>                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| а) восприятие изображений с трехплановой перспективой;<br>б) понимание заслоненности одного предмета другим | «Рассмотри картинку внимательно. Что на картинке ближе к тебе, что дальше от тебя?»<br>«Какие предметы спрятались за другими?»<br>«Что делает...?» | Сюжетное изображение с трехплановой перспективой. Сюжетное изображение с заслоненными предметами.             |

## 2. Ориентировка в пространстве

| Выявляемые параметры                                                                           | Диагностические задания                                                                                                  | Используемый материал               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предмета».                         | «Расставь игрушки, как я скажу»<br>«Найди игрушку, которая стоит слева (справа), впереди (сзади),вверху (внизу) от тебя» | Игрушки                             |
| Ориентировка в микропространстве (на листе бумаги)                                             | «Срисуй геометрические фигуры с образца»<br>«Сравни свой рисунок с образцом и опиши расположение фигур»                  | Цветные карандаши, бумага. Образец. |
| Ориентировка с помощью схем и планов                                                           | «Найди предмет по плану»<br>«Найди подходящую схему комнаты»                                                             | План кабинета. Схемы комнаты.       |
| Использование пространственной терминологии (употребление в активной речи предлогов и наречий) | «Расскажи, кто где спрятался?»                                                                                           | Сюжетная картинка.                  |

## 3. Социально- бытовая ориентировка

| Выявляемые параметры                                               | Диагностические задания                                                                                                                                                  | Используемый материал                               |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Представление о себе самом и окружающих людях, родственных связях. | «Назови свое имя, отчество, фамилию»<br>«Назови свой домашний адрес»<br>«Расскажи о своей семье»<br>«Расскажи о своем друге»                                             |                                                     |
| Представление о профессиональном труде взрослых.                   | «Посмотри на картинку и назови профессию человека»<br>«Что он делает?»                                                                                                   | Д/и «Кому, что нужно для работы»                    |
| Ориентированность в окружающем мире.                               | «Найди домашних, диких животных, зимующих и перелетных птиц; объясни, почему они так называются»<br>«Назови предметы общим словом»<br>«Назови признаки всех времен года» | Предметные картинки с изображением животных и птиц. |

#### 4. Познавательные процессы

| Выявляемые параметры                                                                         | Диагностические задания                                                                                                                                | Используемый материал                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Восприятие<br>Внимание                                                                       | «Сложи картинку»<br>«Найди парочки»<br>«Пройди лабиринт»<br>«Найди всех насекомых»                                                                     | Кубики 6 частей, 9 частей<br>«Парочки», «Лабиринт»,<br>Сюжетная картинка                                             |
| Память (зрительная, слуховая)                                                                | «Запомни, а потом расскажи, что видел на картинке» («Что изменилось на картинке?»)»<br>«Расскажи стих»<br>«Запомни все слова»                          | 2 сюжетных картинки,<br>список слов 7-10                                                                             |
| Мышление (сравнение, обобщение, группировка, работа с образцом, причинно-следственные связи) | «Найди отличия и назови»<br>«Назови одним словом»<br>«Разложи на группы (съедобное-несъедобное)»,<br>«Сложи картинку по образцу»,<br>«Объясни, почему» | 2 похожие картинки,<br>предметные картинки<br>«съедобное-несъедобное»,<br>геометрические фигуры и образец, 3 вопроса |
| Речь (понимание, выполнение инструкций, грамматический строй, связная речь, словарный запас) | «Сделай, как я скажу» (действия с игрушкой)<br>«Расскажи, что видишь на картинке» («Расскажи сказку»)                                                  | 2 игрушки, коробочка,<br>книга.<br>Сюжетная картинка<br>Картинки к сказке                                            |

#### 5. Осязание и мелкая моторика

| Выявляемые параметры                                                             | Диагностические задания                                                                                                      | Используемый материал                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ручная умелость                                                                  | «Застегни пуговицы»<br>«Застегни молнию»<br>«Завяжи шнурки»                                                                  | Сенсорный коврик                                                                           |
| Владение карандашом                                                              | «Обведи по контуру»<br>«Раскрась картинку»<br>«Заштрихуй картинку»                                                           | Цветные карандаши,<br>простой карандаш.<br>Распечатки картинок                             |
| Отражение в речи осязательных восприятий                                         | «Найди игрушку, которую я назову. Объясни, что ты о ней узнал»                                                               | Набор игрушек с ярко выраженными осязательно и тактильно воспринимаемыми признаками (7-10) |
| Умение пересчитывать предметы, ориентировка в числовом ряду, сравнение множеств. | «Сосчитай до 10 и обратно»<br>«Посчитай, сколько игрушек»<br>«Разложи цифры по порядку, назови их» «Что больше, что меньше?» |                                                                                            |

## Дефектологическая карта развития ребенка

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Заключение

ПМПК \_\_\_\_\_

---



---



---

Данные выполнения диагностических заданий ребенком 3-4 лет

### 1. Зрительное восприятие

| Диагностические задания                                                                                                    | Особенности выполнения заданий |   |   | Уровень |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---------|---|---|
|                                                                                                                            | месяц                          |   |   |         |   |   |
|                                                                                                                            | с                              | я | а | с       | я | а |
| Возьми кубик такого же цвета                                                                                               |                                |   |   |         |   |   |
| Найди красную (с,ж,з, игрушку)                                                                                             |                                |   |   |         |   |   |
| Какого цвета кубик?                                                                                                        |                                |   |   |         |   |   |
| Покажи фигуру, которую я назову                                                                                            |                                |   |   |         |   |   |
| Назови фигуру                                                                                                              |                                |   |   |         |   |   |
| Из каких фигур состоит изображение                                                                                         |                                |   |   |         |   |   |
| Найди пару: предмет-фигура                                                                                                 |                                |   |   |         |   |   |
| «Покажи самую дл.-кор.ленту»; «Покажи самую шир.-уз полосу»; «Выбери самый т.-т. карандаш»; «Покажи самую выс.-низ елочку» |                                |   |   |         |   |   |
| Расставь баночки от самой большой до самой маленькой                                                                       |                                |   |   |         |   |   |
| Что нарисовано на картинке? Кто ближе? Кто дальше?                                                                         |                                |   |   |         |   |   |
| Назови, что нарисовано (зашумленные изображения)                                                                           |                                |   |   |         |   |   |

## 2. Ориентировка в пространстве

| Диагностические задания                                                                                                                                                   | Особенности выполнения заданий |   |   | Уровень |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---------|---|---|
|                                                                                                                                                                           | месяц                          |   |   |         |   |   |
|                                                                                                                                                                           | с                              | я | а | с       | я | а |
| Покажи и назови части тела, которые у тебя <i>вверху, внизу, справа, слева</i>                                                                                            |                                |   |   |         |   |   |
| Скажи, где прищепка                                                                                                                                                       |                                |   |   |         |   |   |
| Скажи, что <i>впереди</i> тебя ( <i>сзади, сверху, снизу, справа, слева</i> )                                                                                             |                                |   |   |         |   |   |
| Поставь машинку <i>справа</i> от куклы (положи мячик <i>в</i> коробку, спрячь зайчика <i>за</i> коробку, поставь мишку <i>на</i> кубик, спрячь фантик <i>под</i> коробку) |                                |   |   |         |   |   |
| Какая это рука?<br>В какую сторону едет машина?<br>Где мячик?                                                                                                             |                                |   |   |         |   |   |

## 3. Социально - бытовая ориентировка

| Диагностические задания                                                                          | Особенности выполнения заданий |   |   | Уровень |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---------|---|---|
|                                                                                                  | месяц                          |   |   |         |   |   |
|                                                                                                  | с                              | я | а | с       | я | а |
| Назови свое имя, фамилию. Сколько тебе лет?<br>Как зовут маму, папу?                             |                                |   |   |         |   |   |
| Как зовут твоего друга? Как вы играете?                                                          |                                |   |   |         |   |   |
| Рассмотри картинку.<br>Какое <i>время года</i> нарисовано?<br>Сейчас утро, день, вечер или ночь? |                                |   |   |         |   |   |
| Покажи на картинке и назови только игрушки (овощи)                                               |                                |   |   |         |   |   |
| Кто живет в лесу?<br>Кого боится заяц?                                                           |                                |   |   |         |   |   |
| Назови предметы и расскажи, для чего они нужны                                                   |                                |   |   |         |   |   |



#### 4. Познавательные процессы

| Диагностические задания                                  | Особенности выполнения заданий |   |   | Уровень |   |   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---------|---|---|
|                                                          | месяц                          |   |   |         |   |   |
|                                                          | с                              | я | а | с       | я | а |
| Сложи картинку                                           |                                |   |   |         |   |   |
| Найди и покажи на картинке всех котят                    |                                |   |   |         |   |   |
| Найди парочки                                            |                                |   |   |         |   |   |
| Запомни все игрушки и расскажи, что видел. Расскажи стих |                                |   |   |         |   |   |
| Чем отличаются картинки                                  |                                |   |   |         |   |   |
| Разложи по тарелочкам (жив-пт)                           |                                |   |   |         |   |   |
| Сложи матрешку                                           |                                |   |   |         |   |   |
| Сложи картинку, как у меня                               |                                |   |   |         |   |   |
| Сделай, как я скажу                                      |                                |   |   |         |   |   |
| Расскажи, что видишь на картинке                         |                                |   |   |         |   |   |

#### 5. Осязание и мелкая моторика

| Диагностические задания                                           | Особенности выполнения заданий |   |   | Уровень |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---------|---|---|
|                                                                   | месяц                          |   |   |         |   |   |
|                                                                   | с                              | я | а | с       | я | а |
| Открой и закрой коробочку<br>Собери палочки и бусинки в коробочку |                                |   |   |         |   |   |
| Прицепи прищепку                                                  |                                |   |   |         |   |   |
| Надень фигуры на шнурок                                           |                                |   |   |         |   |   |
| Сделай, как я (пальчиковые пробы)                                 |                                |   |   |         |   |   |
| Раскрась картинку                                                 |                                |   |   |         |   |   |
| Угадай, что в волшебном мешочке                                   |                                |   |   |         |   |   |

## Дефектологическая карта развития ребенка

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Заключение

ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Данные выполнения диагностических заданий ребенком 5-6 лет*

### *1. Зрительное восприятие*

| Диагностические задания                                                                                      | Особенности выполнения заданий |   |   | Уровень |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---------|---|---|
|                                                                                                              | месяц                          |   |   |         |   |   |
|                                                                                                              | с                              | я | а | с       | я | а |
| Подбери предметы по цвету и оттенку. Назови цвета.                                                           |                                |   |   |         |   |   |
| «Переплетенные линии»<br>«Подбери тень»,<br>«Лабиринт»                                                       |                                |   |   |         |   |   |
| Покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы. Покажи и назови все фигуры и геометрические тела |                                |   |   |         |   |   |
| Найди в кабинете предмет такой же формы, как эта фигура, тело. Назови.                                       |                                |   |   |         |   |   |
| Назови величину предметов                                                                                    |                                |   |   |         |   |   |
| Разложи предметы по величине                                                                                 |                                |   |   |         |   |   |
| Рассмотри картинку внимательно. Что на картинке ближе к тебе, что дальше от тебя                             |                                |   |   |         |   |   |
| Какие предметы спрятались за другие                                                                          |                                |   |   |         |   |   |
| Нарисуй узор (крупная клетка) 6 лет                                                                          |                                |   |   |         |   |   |

## 2. Ориентировка в пространстве

| Диагностические задания                                                                      | Особенности выполнения заданий |   |   | Уровень |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---------|---|---|
|                                                                                              | месяц                          |   |   |         |   |   |
|                                                                                              | с                              | я | а | с       | я | а |
| Расставь игрушки, как я скажу (на, под, за, перед, между, слева, справа). Расскажи, что где. |                                |   |   |         |   |   |
| Найди игрушку, которая стоит слева от тебя, сзади, внизу от тебя                             |                                |   |   |         |   |   |
| Срисуй фигуры с образца.<br>Сравни свой рисунок с образцом и опиши расположение фигур.       |                                |   |   |         |   |   |
| Найди предмет по плану                                                                       |                                |   |   |         |   |   |
| Найди подходящую схему комнаты                                                               |                                |   |   |         |   |   |
| Расскажи, кто где спрятался                                                                  |                                |   |   |         |   |   |

## 3. Социально- бытовая ориентировка

| Диагностические задания                                                                         | Особенности выполнения заданий |   |   | Уровень |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---------|---|---|
|                                                                                                 | месяц                          |   |   |         |   |   |
|                                                                                                 | с                              | я | а | с       | я | а |
| Назови свое ФИО.<br>Назови свой д. адрес.                                                       |                                |   |   |         |   |   |
| Расскажи о своей семье.<br>Расскажи о своем друге.                                              |                                |   |   |         |   |   |
| Посмотри на картинку и назови профессию человека. Что он делает?                                |                                |   |   |         |   |   |
| Найди домашних, диких животных, зимующих и перелетных птиц. Объясни, почему они так называются. |                                |   |   |         |   |   |
| Назови признаки всех времен года                                                                |                                |   |   |         |   |   |

#### 4.Познавательные процессы и ФЭМП

| Диагностические задания                                                                 | Особенности выполнения заданий |   |   | Уровень |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---------|---|---|
|                                                                                         | месяц                          |   |   |         |   |   |
|                                                                                         | с                              | я | а | с       | я | а |
| Сложи картинку                                                                          |                                |   |   |         |   |   |
| Пройди лабиринт                                                                         |                                |   |   |         |   |   |
| Запомни, а потом расскажи, что видел на картинке (Что изменилось?)                      |                                |   |   |         |   |   |
| Запомни все слова                                                                       |                                |   |   |         |   |   |
| Найди отличия и назови                                                                  |                                |   |   |         |   |   |
| Назови одним словом                                                                     |                                |   |   |         |   |   |
| Разложи на группы                                                                       |                                |   |   |         |   |   |
| Сложи картинку по образцу                                                               |                                |   |   |         |   |   |
| Объясни, почему                                                                         |                                |   |   |         |   |   |
| Сосчитай до 10 и обратно                                                                |                                |   |   |         |   |   |
| Посчитай, сколько игрушек.                                                              |                                |   |   |         |   |   |
| Разложи цифры по порядку. Назови их. Что больше, меньше....<br>Счетные операции (6 лет) |                                |   |   |         |   |   |

#### 5.Осязание и мелкая моторика

| Диагностические задания                                      | Особенности выполнения заданий |   |   | Уровень |   |   |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---------|---|---|
|                                                              | месяц                          |   |   |         |   |   |
|                                                              | с                              | я | а | с       | я | а |
| Застегни пуговицы<br>Застегни молнию<br>Завяжи шнурки        |                                |   |   |         |   |   |
| Обведи по контуру<br>Раскрась картинку<br>Заштрихую картинку |                                |   |   |         |   |   |
| Найди на ощупь предмет, который я назову.                    |                                |   |   |         |   |   |
| Объясни, что ты о ней узнал.                                 |                                |   |   |         |   |   |

### Сводная таблица по результатам дефектологического обследования

за \_\_\_\_\_ учебный год

[illegible]

## Отчет по результатам итоговой диагностики учителя - дефектолога Морозовой Н.В. за 2022-2023 учебный год

В диагностике участвовало 20 детей, зачисленных в начале учебного года на индивидуальные и подгрупповые занятия. Диагностика проводилась по пяти видам коррекционной деятельности:

- развитие зрительного восприятия
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие социально - бытовой ориентировки
- развитие осязания и мелкой моторики
- развитие познавательных процессов (ФЭМП для подготовительной группы)

Использовались различные методы диагностики:

- наблюдение
- игровые упражнения
- индивидуальная беседа
- тестовые задания

По итогам проведения обследования по направлению *«Развитие зрительного восприятия»* выявлены следующие результаты:

|                 | Начало года | Конец года |
|-----------------|-------------|------------|
| Высокий уровень | 5           | 15         |
| Средний уровень | 13          | 4          |
| Низкий уровень  | 1           | 0          |

По данному направлению диагностика проводилась у 19 детей, так как у незрячего ребенка зрительное восприятие не диагностируется.

Можно сделать вывод, что у основной части детей компенсация нарушений зрительного восприятия проходит успешно по всем параметрам: восприятие цвета, формы, величины предметов, восприятия предметных и сюжетных изображений. Дети, сохраняющие средний уровень развития зрительного восприятия – это дети со сложным нарушением зрительной функции.

### *Развитие ориентировки в пространстве*

|                 | Начало года | Конец года |
|-----------------|-------------|------------|
| Высокий уровень | 0           | 8          |
| Средний уровень | 12          | 11         |
| Низкий уровень  | 8           | 1          |

Небольшое количество детей с высоким уровнем развития пространственной ориентировки объясняется тем, что у детей нарушено зрительное восприятие. Это затрудняет ориентировку в пространстве. У детей, имеющих косоглазие и амблиопию сужено поле зрения, затруднена ориентировка на плоскости стола (не видят границы стола, с трудом ориентируются на листе в клетку), сложности в ориентировке в строю среди других детей. Поэтому, развитие ориентировки в пространстве является для детей с ОВЗ одним из основных направлений в коррекционной работе.

#### *Развитие социально – бытовой ориентировки*

|                 | Начало года | Конец года |
|-----------------|-------------|------------|
| Высокий уровень | 0           | 6          |
| Средний уровень | 11          | 13         |
| Низкий уровень  | 9           | 1          |

Большинство детей на конец учебного года имеют представление о себе, своей семье, о предметах и явлениях окружающего мира.

#### *Развитие осязания и мелкой моторики*

|                 | Начало года | Конец года |
|-----------------|-------------|------------|
| Высокий уровень | 2           | 10         |
| Средний уровень | 14          | 9          |
| Низкий уровень  | 4           | 1          |

К концу учебного года у всех детей наблюдаются положительные результаты в развитии мелкой моторики, это способствует совершенствованию навыков самообслуживания, развитию графомоторных навыков.

#### *Развитие познавательных процессов*

|                 | Начало года | Конец года |
|-----------------|-------------|------------|
| Высокий уровень | 0           | 7          |
| Средний уровень | 16          | 12         |
| Низкий уровень  | 4           | 1          |

По результатам диагностики параметра «Развитие познавательных процессов», можно сделать вывод, что у основной части детей познавательная активность достигла хорошего уровня. Дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют сравнивать, делать умозаключения.

Данные об уровнях овладения детьми коррекционными видами деятельности

|         | Развитие зрительного восприятия |   |    | Ориентировка в пространстве |   |    | Социально-бытовая ориентировка |   |    | Познавательные процессы (ФЭМП) |   |    | Осязание и мелкая моторика |   |    |
|---------|---------------------------------|---|----|-----------------------------|---|----|--------------------------------|---|----|--------------------------------|---|----|----------------------------|---|----|
|         | с                               | я | а  | с                           | я | а  | с                              | я | а  | с                              | я | а  | с                          | я | а  |
| Высокий | 5                               |   | 15 | 0                           |   | 8  | 0                              |   | 6  | 0                              |   | 7  | 2                          |   | 10 |
| Средний | 13                              |   | 4  | 12                          |   | 11 | 11                             |   | 13 | 16                             |   | 12 | 14                         |   | 9  |
| Низкий  | 1                               |   | 0  | 8                           |   | 1  | 9                              |   | 1  | 4                              |   | 1  | 4                          |   | 1  |

По итогам диагностики можно сделать вывод, что у всех детей значительно повысился уровень развития по всем параметрам коррекционных видов деятельности. Невысоких результатов достигли дети, имеющие значительные нарушения зрительной функции, дети со сложными нарушениями в развитии, часто болеющие дети.



# *Дефектологическая карта развития ребенка*

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Ф.И.О.родителей (законных  
представителей) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение

ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_