

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»



**«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ:
РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

материалы

Всероссийской научно-практической конференции,
г. Екатеринбург, 17 ноября 2023 г.

Екатеринбург

ББК 74.5

Н 38

Ответственный редактор:

О. В. Кузьмина, к.пс.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии

Редакционная коллегия:

Н. В. Аптекар, преподаватель кафедры педагогики и психологии;

В. В. Булыгина, преподаватель кафедры педагогики и психологии;

И. С. Гусева, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии;

О. В. Новикова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии;

Д. Е. Щипанова, к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии.

Н 38

Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 17 ноября 2023 / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; отв. ред. О. В. Кузьмина, ред. колл. Н. В. Аптекар, В. В. Булыгина, И. С. Гусева, О. В. Новикова, Д. Е. Щипанова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024.

Сборник материалов содержит статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы», которая состоялась 17 ноября 2023 года в Институте развития образования Свердловской области.

Публикуемые материалы отражают широкий спектр вопросов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Статьи посвящены инклюзивному образованию в условиях дошкольных образовательных организаций, психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в системе начального и основного общего образования, тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ в образовательном пространстве, предложены педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования, а также освещены вопросы подготовки педагогов к работе с обучающимися с особыми возможностями здоровья и инвалидностью.

Сборник материалов может быть полезен педагогам, педагогам-психологам, дефектологам, логопедам, методистам, всем, кто занимается решением проблемы создания образовательной среды для обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2024.

Содержание

Предисловие

Раздел 1. Инклюзивное образование в условиях дошкольных образовательных организаций

Е. А. Алексеева Технология игры Поп-ит в условиях инклюзивного образования на логопункте ДООУ с дошкольниками с ОВЗ (ТНР)

Е. А. Апраксина Использование арт-терапевтических методов в создании ситуации успеха в коллективных формах деятельности у дошкольников с ОВЗ

Т. А. Балабанова, О. Б. Соболева Воспитание читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством эмоционального погружения в художественное произведение с использованием образовательных технологии «сторисек», «говорящие стены», «лестничная педагогика»

Н. В. Баринберг Дистанционное обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Н. В. Боровикова Применение нейротехнологий в физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения

Ю. В. Бояринцева Применение нейропсихологических приемов в коррекционной работе учителя-логопеда в ДООУ

Е. П. Волчкова Использование СТЕМ-технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

М. Г. Головнева Мягкая адаптация детей с РАС в условиях дошкольных образовательных организаций

О. В. Гуляева Экологическое воспитание дошкольников с ОВЗ (ОНР) через знакомство с природой родного края

В. С. Демина, А. А. Долгих Формирование интереса к художественной литературе через театрализованные игры у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Т. Ю. Думчева, Т. Н. Зонова, В. В. Пыжьянова Метод рисуночного письма как средство развития связной речи ребенка

Е. А. Заплатина, Е. А. Шнайдер Работа учителя – логопеда и музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи

А. В. Ивашкова Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного пространства

Е. А. Ималетдинова Арт-терапевтические методы как средство - развития эмоционального интеллекта у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста (Конспект занятия педагога-психолога. Тема занятия «Эмоции человека. Учимся рисовать эмоции»)

А. С. Крицкая Организация коррекционно – развивающей помощи в условиях логопункта общеразвивающего детского сада

И. А. Новикова Диагностика детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра как основа планирования индивидуальной образовательной траектории

О. В. Новикова Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

А. В. Рахманкулова, О.С. Бригида Нейротренажеры, способствующие укреплению межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста, в работе учителя-логопеда и педагога-психолога

М. Д. Рожкова, А. В. Соколова Сказкотерапия как средство коррекции эмоционального интеллекта старших дошкольников с задержкой психического развития

О. С. Салтанова, А. М. Горбунова Интенсив как форма коррекционно-развивающего сопровождения детей с ТНР в группе компенсирующей направленности ДООУ

Н. А. Сенникова, Е. В. Растрепенина Индивидуальные встречи как эффективная форма работы с родителями в группе для детей 4 – 5 лет с задержкой психического развития

Г. Ф. Семенова Роль занятий фитнесом в развитии дошкольников с нарушениями речи (НРР)

И. Н. Смирнова, С. С. Криковцева Нейроигры в работе с дошкольниками

А. И. Смышляева Опыт работы по использованию кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности

С. С. Стышнова Специфика деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования в ДОУ

М. В. Ульянова, С. А. Беликова Инклюзивное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в системе начального и основного общего образования

И. А. Аникина Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики

Л. Г. Бабайлова Программный подход к организации оздоровительной работы с младшими школьниками с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития) в условиях гимназии

Я. С. Брусницына, Л. С. Зубова Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях сельской школы: проблемы, перспективы

Н. Р. Ветошкина Организация учебного процесса с обучающимися с задержкой психического развития на уроках английского языка

М. А. Воробьева, С. В. Бызова Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ средствами игровой арт-терапией

О. В. Галицкая, С. Б. Аблина, Н. В. Морозова, Л. Ф. Сыроева Особенности построения образовательного процесса для детей с нарушением зрения для обеспечения равных стартовых возможностей при обучении в школе

Л. С. Дамберг Психолого-педагогическое сопровождение подростков с умственной отсталостью, склонных к девиантному поведению в условиях образовательной среды

Е. А. Иванцова Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ посредством внеурочной деятельности.

К. М. Кандалова Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Е. А. Конева, Н. А. Конева Преодоление нарушений письма у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования

Д. А. Кононерова Обучение чтению учащихся с умственной отсталостью (легкая степень) на основе памяти тела и ассоциаций

Е. Ф. Кроцихина Организация инклюзии в общеобразовательной школе через образовательную модель «Ресурсный класс»

Л. Г. Лазарева Тьюторское сопровождение формирования графомоторных навыков детей с ОВЗ в общеобразовательной организации

Ю. А. Овсянникова, С. Ю. Русинова, М. В. Тарасова Индивидуализация специальных условий в образовательной работе с детьми с тяжелыми двигательными и интеллектуальными нарушениями

В. Р. Потапова Применение активных форм и методов обучения на уроках, как средство повышения познавательного интереса обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития

Д. С. Шульга Нейрокоррекция высших психических функций обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих АООП УО (1 вариант)

Раздел 3. Обеспечение доступной образовательной среды и тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательном пространстве

М. А. Воробьева, Н. А. Кутухин Факторы, влияющие на создание условий психологической безопасности инклюзивной образовательной среды

Н.Д. Давыдова, И.Б. Мякишева Проектная деятельность как средство развития инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации

А. Е. Сухоплещенко Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательном пространстве

Т. Ю. Шайдунова, П. Ю. Калинина Факторы, способствующие непрерывному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Раздел 4. Педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования

А. С. Байбулатова, Е. В. Цирихова Педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования: опыт МАУ ДО «Центр внешкольной работы»

М. А. Воробьева, А. Д. Вахрушева Организация подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни в форме сопровождаемого проживания

Л. М. Лебедева Мульти-терапия как технология социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья

М. А. Субботина Современные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования

С. Н. Чулкина Календарные народные праздники в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Л. А. Шаламова Педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования (на примере дополнительной образовательной программы «Плавание»)

Раздел 5. Подготовка педагогов к работе с обучающимися с особыми возможностями здоровья и инвалидностью

О. Н. Кухарева, Н. Г. Церковникова Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов в вопросах обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

И.Б. Мякишева Реализация проекта «Педагог для особых детей» как средство психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

К. А. Хребтова, А. В. Соколова Методы психологической коррекции эмоционального выгорания педагогов, работающих со старшими подростками с умственной отсталостью

Сведения об авторах