

Диагностика проводилась по пяти видам коррекционной деятельности:

- развитие зрительного восприятия
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие социально - бытовой ориентировки
- развитие осязания и мелкой моторики
- развитие познавательных процессов

ссылка на диагностику Плаксиной, дефектологические карты

Комментарии:

- высокий балл ставится, если ребенок самостоятельно выполняет задание
- средний балл ставится, если ребенок выполняет задание с помощью педагога, не понимает инструкцию с первого раза, требуется подробное разъяснение инструкций, образец выполнения, показ действий
- низкий балл ставится, если ребенок не выполняет задание даже с помощью педагога

2020-2021 учебный год (младший возраст)

В диагностике участвовало 20 детей из двух групп младшего возраста. 20 детей имеют нарушение зрения.

	Развитие зрительного восприятия		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка		Осязание и мелкая моторика		Познавательные процессы и ФЭМП	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
высокий	1	5	2	6	1	3	2	6	2	5
средний	7	10	8	10	5	7	8	12	7	9
низкий	12	5	10	4	14	10	10	2	11	6

Выводы: высокие показатели низкого уровня сформированности отдельных видов деятельности на начало учебного года объясняется тем, что у детей младшего возраста проходит адаптация к детскому саду, эффективность занятий в начале года снижена; повышен уровень заболеваемости в группах, посещаемость снижена. К концу учебного года показатели повысились. Это говорит о том, что адаптация к детскому саду прошла успешно, коррекционные занятия были эффективны.

2021-2022 учебный год (средний возраст)

В диагностике участвовало 20 детей из двух групп среднего возраста. 20 детей имеют нарушение зрения.

	Развитие зрительного восприятия		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка		Осязание и мелкая моторика		Познавательные процессы и ФЭМП	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
высокий	0	3	1	4	0	1	2	5	3	6
средний	7	9	8	10	7	10	10	13	8	10
низкий	13	8	11	6	13	9	8	2	9	4

Выводы: по итогам диагностики, можем сделать вывод, что у всех детей значительно повысился уровень развития по всем параметрам коррекционных видов деятельности. Невысоких результатов достигли дети, имеющие значительные нарушения зрительной функции, дети с задержкой психического развития, часто болеющие дети.

2022-2023 учебный год (старший возраст)

В диагностике участвовало 20 детей из двух групп старшего возраста. 20 детей имеют нарушение зрения, у одного ребенка –инвалидность по зрению и ЗПР (рассматривается отдельно в пункте 1.2)

	Развитие зрительного восприятия		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка		Осязание и мелкая моторика		Познавательные процессы и ФЭМП	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
высокий	3	5	3	6	1	4	4	6	4	6
средний	6	9	8	11	6	10	11	12	9	11
низкий	11	6	11	3	13	6	5	2	7	3

Выводы: большая часть детей старших групп систематически посещали индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-дефектолога, на занятиях использовались современные педагогические технологии, методы и приемы, что позволило достичь стабильных положительных результатов по всем видам коррекционной деятельности.

2023-2024 учебный год (подготовительный возраст)

В диагностике участвовало 20 детей из двух групп подготовительного возраста. 20 детей имеют нарушение зрения. у одного ребенка – инвалидность по зрению и ЗПР (рассматривается отдельно в пункте 1.2)

	Развитие зрительного восприятия		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка		Осязание и мелкая моторика		Познавательные процессы и ФЭМП	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
высокий	6	8	5	8	4	10	8	11	7	11
средний	12	11	11	10	15	10	10	9	12	9
низкий	2	1	4	2	1	0	2	0	1	0

Выводы:

У основной части детей компенсация нарушений **зрительного восприятия** проходит успешно по всем параметрам: восприятие цвета, формы, величины предметов, восприятия предметных и сюжетных изображений. Дети, сохраняющие средний уровень развития зрительного восприятия – это дети со сложным нарушением зрительной функции.

Небольшое количество детей с высоким уровнем развития **пространственной ориентировки** объясняется тем, что у детей нарушено зрительное восприятие. Это затрудняет ориентировку в пространстве. У детей, имеющих косоглазие и амблиопию сужено поле зрения, затруднена ориентировка на плоскости стола (не видят границы стола, с трудом ориентируются на листе в клетку), сложности в ориентировке в строю среди других детей. Поэтому, развитие ориентировки в пространстве является для детей с ОВЗ одним из основных направлений в коррекционной работе

Большинство детей на конец учебного года имеют представление о себе, своей семье, о предметах и явлениях окружающего мира.

К концу учебного года у всех детей наблюдаются положительные результаты в развитии **мелкой моторики**, это способствует совершенствованию навыков самообслуживания, развитию графомоторных навыков.

По результатам диагностики параметра **«Развитие познавательных процессов»**, можно сделать вывод, что у основной части детей познавательная активность достигла хорошего уровня. Дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют сравнивать, делать умозаключения.

Заключительный мониторинг показал стабильные положительные результаты по всем коррекционным видам деятельности, что позволяет говорить об оптимальных созданных условиях для коррекции и развития детей с нарушением зрения.

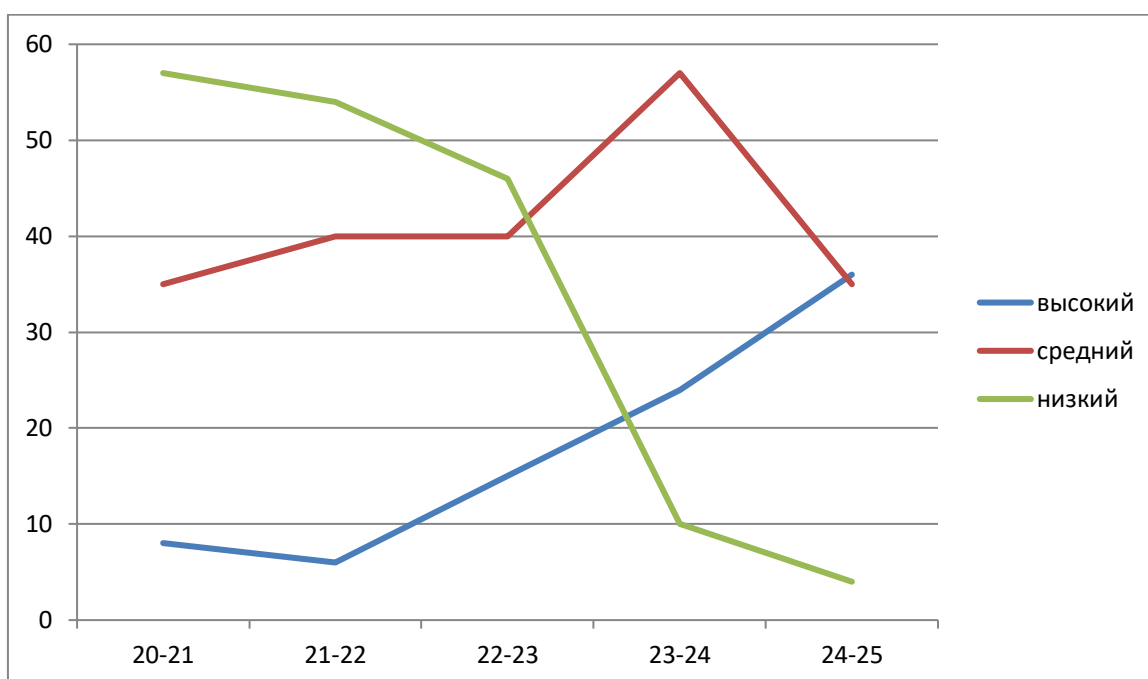
2024-2025 учебный год (подготовительный возраст)

В диагностике участвовало 17 детей. 16 детей имеют нарушения зрения, 1 ребенок-нарушение зрение и ЗПР.

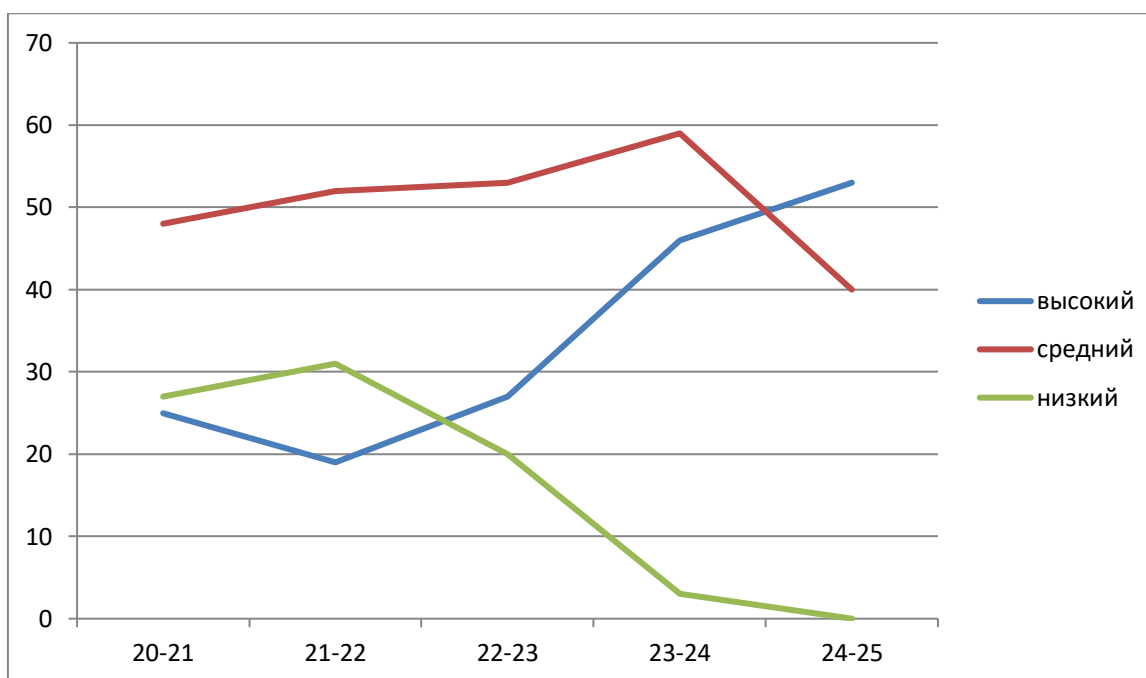
	Развитие зрительного восприятия		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка		Осязание и мелкая моторика		Познавательные процессы и ФЭМП	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
высокий	5	9	5	8	6	10	12	15	8	11
средний	11	7	10	11	10	7	5	2	9	6
низкий	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0

Выводы: Заключительный мониторинг показал стабильные положительные результаты по всем коррекционным видам деятельности , что позволяет говорить об оптимальных созданных условиях для коррекции и развития детей с нарушением зрения.

Показатели положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ на начало учебных годов.



Показатели положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ на конец учебных годов.



Вывод: Анализ освоения воспитанниками образовательной программы по результатам педагогической диагностики за период 2020-2025 г. показывает стабильную высокий уровень. Это связано с активной посещаемостью детей, с использованием современных педагогических технологий, организацией образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования, использование приемов развивающего, коррекционного и индивидуального обучения, воспитания и развития. Высокая результативность образовательной деятельности доказывает системность и последовательность получаемых воспитанниками знаний.

Динамика образовательного процесса и детского развития показывает стабильно высокие результаты и положительную динамику. Это связано с качественным проведением образовательной деятельности, тесное сотрудничество всех специалистов и воспитателей, администрации дошкольного учреждения с родителями. Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой программы.