

# ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

---

*Красноперова Р.Н.*

*учитель-логопед ВКК*

*МБДОУ - детский сад № 46*

# Компоненты речевой системы

Слоговая структура  
слова

Фонематические  
процессы

Звукопроизношение

Понимание речи

Активный словарь

Словообразование

Грамматический строй  
речи

Связная речь

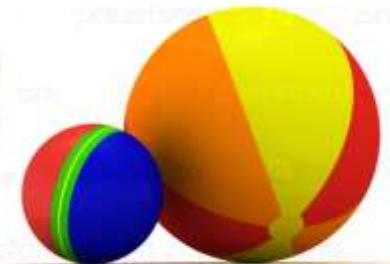
# Понимание речи

- Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, бывших в опыте ребенка.

Игры с предметными картинками

- Игры с картинками, на которых изображены действия
- Игры с выполнением заданных действий

• Игры с предметами, различающимися по цвету, размеру



# Звукопроизношение

- Гласные и согласные звуки (кроме: Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Рь)



Употребление в пищу продуктов,  
требующих активного жевания



Артикуляционная гимнастика

Дыхательная гимнастика



# Слоговая структура слова

- Может быть нарушена в многосложных и малоизвестных словах

«Прохлопай слово»

ВА-ТА

ДОМ



# Фонематические процессы

- В процессе формирования

- «Угадай, что звучит»
- «Кто как подает голос?»



«Попугайчик»



ТА-ТА  
МО-ПО  
ВА-ВУ



# Активный словарь

- Активный словарь увеличивается.
- В речи использует практически все части речи.

«Кто (что) это?»



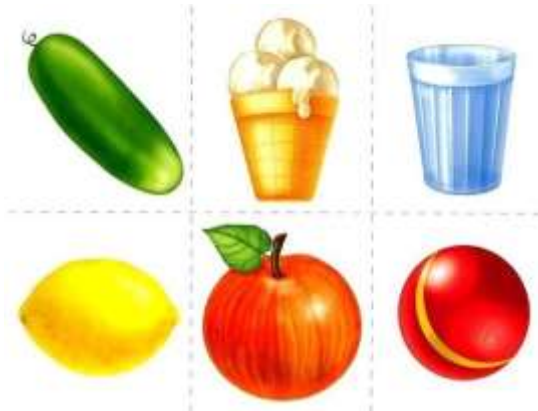
«Что нужно чтобы...»



«Угадай, что делает»

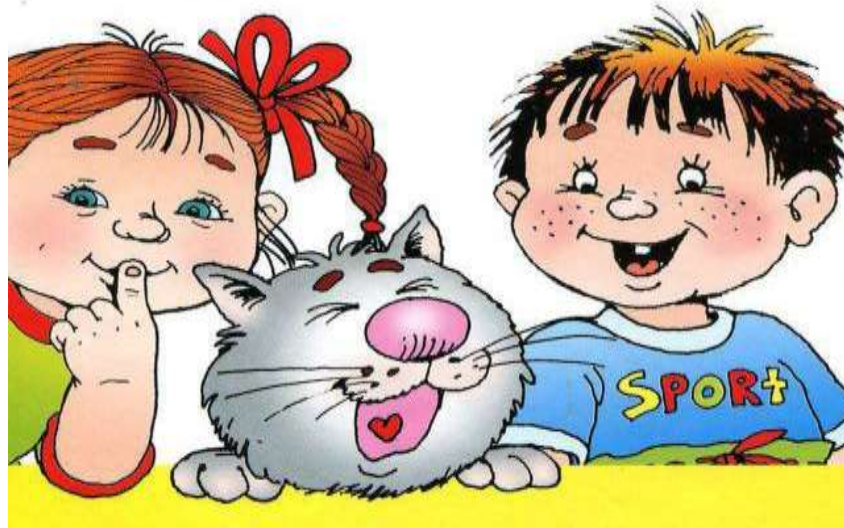


Скажи, какой?

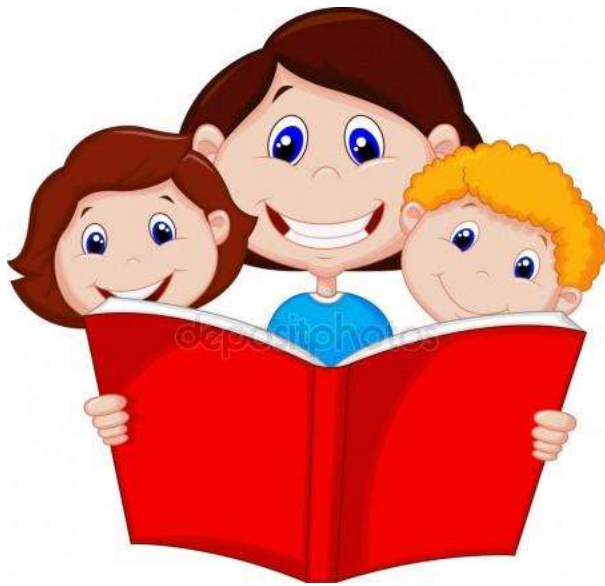


# Связная речь

- Вступает в коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками.
- Повторяет слова и фразы за взрослым.
- Появляются вопросы: с 2-х до 2,5 лет – «где?», «куда?»; с 2,5 до 3-х лет – «почему?», «когда?»;
- Говорит многословными предложениями (с 2-х до 2,5 лет - предложения из 3-4 слов; с 2,5 лет - первые сложные предложения).
- рассказывает сказки, стихи, небольшие истории о событиях из своей жизни, о животных и т.д.

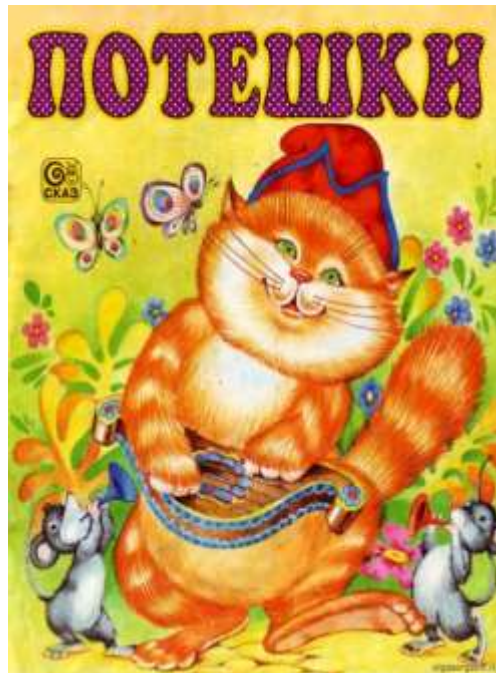






## Чтение детских стихов и сказок

А. Барто,  
К. Чуковского,  
С. Михалкова,  
С. Маршака ...



Логоритмика  
для малышей



**Занимательные пособия**



**Качество речи** – показатель уровня интеллектуального развития человека, поэтому важно стимулировать речевые возможности малыша, создать такую обстановку, в которой малыш не только хорошо понимает обращённую к нему речь, но и сам хочет говорить, пользоваться речью.



**Играйте с ребёнком!**