

# ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

---

*Красноперова Р.Н.*

*учитель-логопед ВКК*

*МБДОУ - детский сад № 46*

Екатеринбург 2024

# Компоненты речевой системы

Понимание речи

Активный словарь

Слоговая структура  
слова

Словообразование

Фонематические  
процессы

Грамматический строй  
речи

Звукопроизношение

Связная речь

# Слоговая структура слова

Правильно произносит слова сложной слоговой структуры. «Посчитай слоги».

«Прохлопай слово»

«Посчитай слоги»

ГНОМ

ЧЕ-РЕ-ПА-ХА

ВЕ-ЛО-СИ-ПЕД

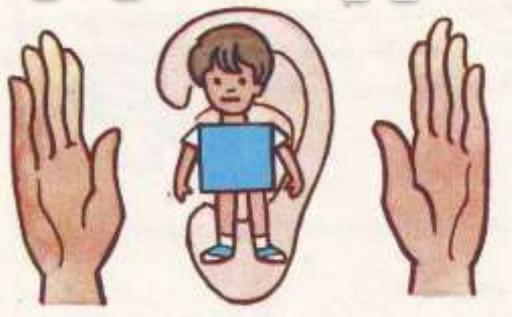


# Фонематические процессы

- Различает слова, отличающиеся одной фонемой (рак-лак).
- Определяет наличие звука в слове.
- Находит место звука в слове по трём позициям (начало, середина, конец).
- Различает и дифференцирует звуки речи на слух и в произношении.

«Поймай звук»

А М Н

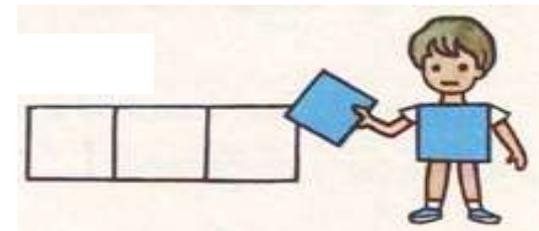
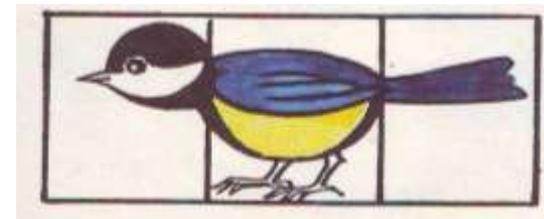


«Послушай и  
повтори»  
(звонкие-глухие,  
твердые-мягкие)

ка-га-ка  
мы-ми-мы



«Найди место звука  
в слове» (начало,  
середина, конец)



# Звукопроизношение

- Все звуки произносит правильно.

Артикуляционная гимнастика



Занятия с логопедом



# Словарь

- Самостоятельно употребляет все части речи.
- Понимает сложные лексико-грамматические конструкции.

«Назови одним словом»



«Чем похожи? Чем отличаются?»



«Четвёртый лишний»



«Скажи наоборот»



«Часть и целое»



«Угадай по описанию»

«Скажи по другому»

твердый - жесткий

# Словообразование

Самостоятельно образует названия профессий с помощью суффиксов (крановщик, танцовщица, певица и т.п.)

«Назови профессии»



«Назови листья»

(кленовый, тополиный и т.д.)



«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»  
(лисий, лисья, лисье, лисьи)



«Из чего какое?»

(стеклянный, деревянный и т.п.)



# Грамматический строй речи

- Использует в речи сложные предложения.
- Правильно согласует слова в предложениях.
- Употребляет в речи простые и сложные предлоги.

«Словоизменяй-ка»

(это белая кошка, убегаю от белой кошки и т.д.)

«Поиграем, посчитаем»

(одна низкая лавка, две низкие лавки, ..., пять низких лавок)

12345

«Расскажи где»

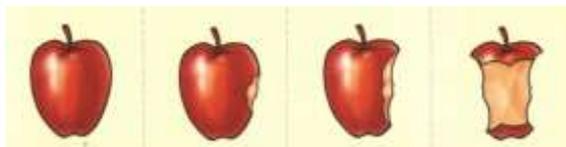
 ЭТО	КТО?	 ЭТО	ЧТО?
 УБЕГАЮ ОТ	КОГО?	 НЕТ	ЧЕГО?
 ДАЮ	КОМУ?	 РАД	ЧЕМУ?
 ВИЖУ	КОГО?	 ВИЖУ	ЧТО?
 БЕГУ ЗА	КЕМ?	 ДОВОЛЕН	ЧЕМ?
 ДУМАЮ	О КОМ?	 ДУМАЮ	О ЧЁМ?



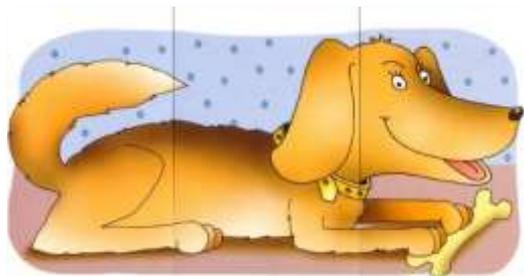
# Связная речь

Может самостоятельно пересказать события прошедшего дня, увиденного мультфильма, услышанного рассказа.

«Что сначала, что потом?»

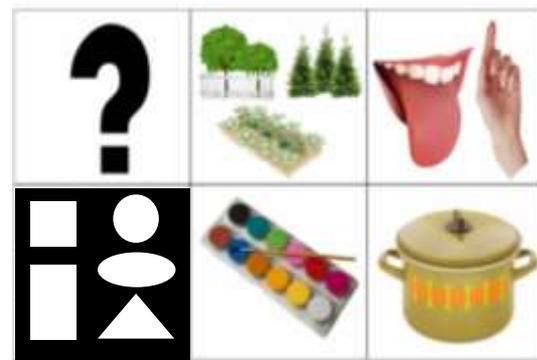


«Посмотри и расскажи»

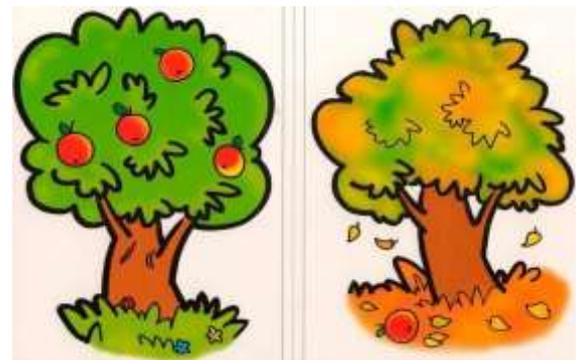


Собака грызёт косточку.

«Расскажи-ка»



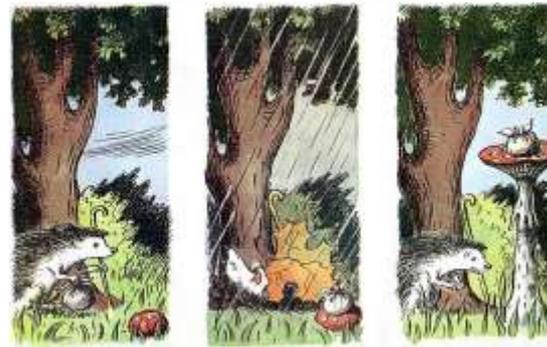
«Что общего и чем отличаются?»



«Послушай и расскажи»



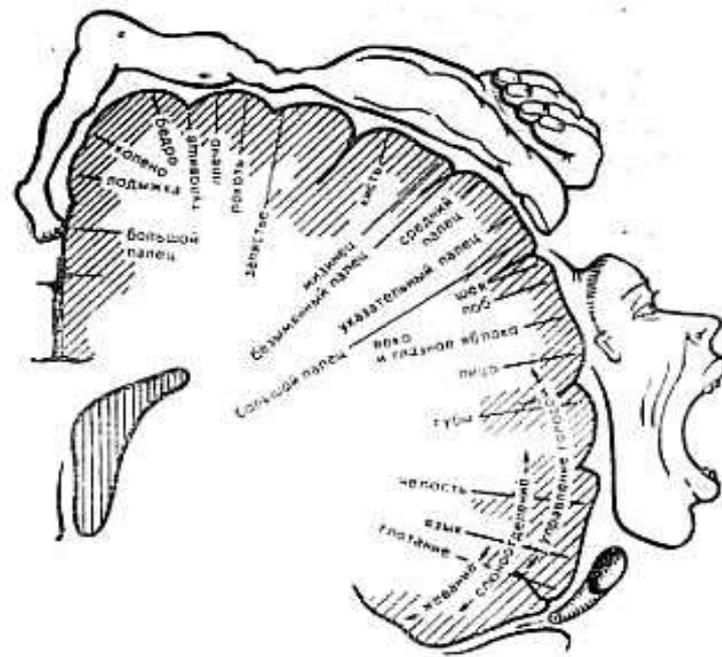
«Расскажи по порядку»



# Тренируя пальчики, развиваем речь

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев». В. А. Сухомлинский

Около трети всей площади двигательной проекции мозга занимает проекция кисти руки, она расположена очень близко от речевой зоны.



Гомункюлюс Пенфилда

**Играть вместе  
интересно,  
весело и полезно!**