

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Красноперова Р.Н.

учитель-логопед ВКК

МБДОУ - детский сад № 46

Компоненты речевой системы

Понимание речи

Активный словарь

Слоговая структура
слова

Словообразование

Фонематические
процессы

Грамматический строй
речи

Звукопроизношение

Связная речь

Слоговая структура слова

Слоговая структура слова нарушена редко.

«Прохлопай слово»

ВА-ТА КИТ

КА-БИ-НА

ДИ-ВАН

ВЕТ-КА



Фонематические процессы

Различает слова, отличающиеся одним звуком (например: уточка – удочка).

«Угадай, что звучит»
«Кто как подает
голос?»



«Попугайчик»



КА-ГА МА-НА
ДО-ТО МУ-ПУ
НА-ДА КЭ-ХЭ

«Угадай, где
звучит»
(далеко-близко,
высоко-низко)



Звукопроизношение

- Правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения в произнесении шипящих и свистящих звуков, а также звуков [Л], [Р]). Способен изменять громкость голоса, говоря громко и тихо.



Употребление в пищу продуктов,
требующих активного жевания



Ежедневно: 2 раза в день по 2-5 минут

Мимическая
гимнастика



Артикуляционная
гимнастика



Дыхательная
гимнастика



Активный словарь

- Обобщает предметы (посуда, игрушки, животные).
- Называет действия (сидеть, играть, бегать, убирать).
- Называет признаки и свойства предметов (мягкий, вкусный).

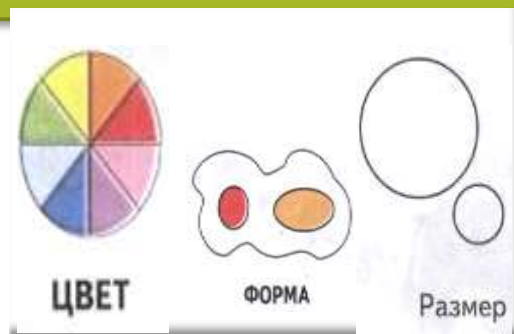
«Назови одним словом»



«Что делает?»



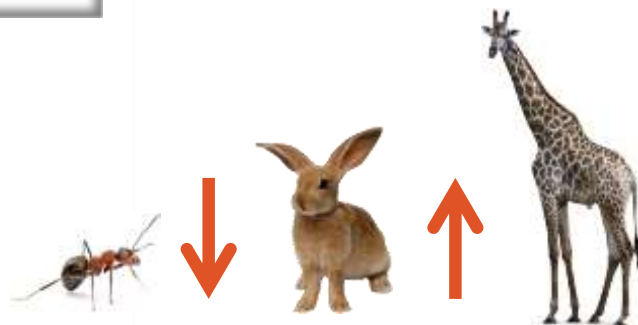
«Угадай, что это?»
(по описанию)



«Что бывает?» (круглое,
холодное...)



«Больше, чем...»
«Меньше, чем...»



Грамматический строй речи

- Различает существительные единственного и множественного числа (кукла – куклы).
- Понимает значение простых предлогов (В, НА, ПОД, ЗА).

«Один – это всё - много»



«Сделай так, как я скажу»
(положи на стол, под стол ...)



«Какой? Какая?
Какое? Какие?»



Связная речь

- Ребенок свободно общается с окружающими при помощи речи.
- Знает свое имя, фамилию, имя мамы, папы, близких родственников.
- Рассказывает короткие стишки «Зайка», «Мишка косолапый» и т.п.
- Описывает увиденную ситуацию.
- Говорит простыми предложениями, постепенно переходя к сложным.

«Разговор по телефону»



«Что сначала, что потом»



«Что будет, если ...»

"Что будет, если я встану ногами в лужу?», ...

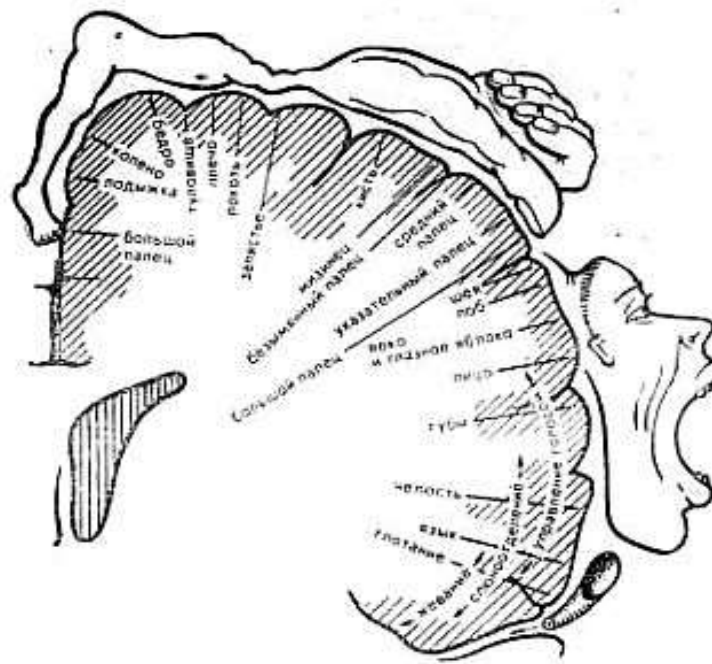
Тренируя пальчики, развиваем речь

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев». В. А. Сухомлинский

Около трети всей площади двигательной проекции мозга занимает проекция кисти руки, она расположена очень близко от речевой зоны.



Гомункулус Пенфилда



**Играть вместе
интересно,
весело и полезно!**