Диагностика

Сорокин Ваня, 14.04.2018

Зачислен в группу коррекционной направленности в сентябре 2023 года

2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие зрительного восприятия | | Ориентировка в пространстве | | Социально- бытовая ориентировка | | Осязание и мелкая моторика | | Познавательные процессы и ФЭМП | |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний |  | + |  | + | + | + | + | + |  | + |
| низкий | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |

Выводы: по данным диагностики, при поступлении в детский сад, ребенок имеет низкий уровень развития по основным показателям коррекционных видов деятельности. Это стало основой для составления индивидуального образовательного маршрута ребенка - инвалида, включающего в себя:

-определение образовательных, коррекционно– развивающих и реабилитационных задач

-подбор специальных методов, приемов, средств обучения

-организации предметно – пространственной среды с учетом особых потребностей

-взаимодействие с родителями и специалистами ДОУ, включая медсестру - ортоптистку для комплексного сопровождения

К концу первого года посещения группы компенсирующей направленности у ребенка незначительно повысились показатели развития по некоторым видам деятельности. Это говорит о том, что ИОМ, составленный педагогами, методы и приемы, используемые в индивидуальной работе с ребенком - инвалидом эффективны.

2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие зрительного восприятия | | Ориентировка в пространстве | | Социально- бытовая ориентировка | | Осязание и мелкая моторика | | Познавательные процессы и ФЭМП | |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| высокий |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| средний | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + |
| низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы: полученные результаты позволили оценить качество образовательной деятельности, как положительное. Ребенок усвоил АОО программу детского сада на уровне «выше среднего», несмотря на задержку психического развития и инвалидность по зрению. Показатели развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве остались на средних показателях, так как ребенок имеет сложный офтальмологический диагноз (гиперметропия 1 степени, астигматизм, нистагм). Уровень развития познавательных процессов и формирование математических представлений остается на среднем уровне. Это обуславливается тем, что ребенок имеет задержку психического развития. Диагноз был поставлен в 5 лет, ребенок поступил в старшую группу компенсирующей направленности, тем самым было упущено время для своевременной коррекции.