

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 46**

620146, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Академика Постовского, д. 10,  
тел./факс: 8(343) 267-07-77, 267-47-33  
[mdou46@eduekb.ru](mailto:mdou46@eduekb.ru), [46.tvoyasadik.ru](http://46.tvoyasadik.ru)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад № 46  
Протокол № от «30» августа 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»  
(для детей 2-7 лет)  
Срок реализации: 1 года**

Составитель:  
Педагог дополнительного образования,  
Ивойлова Наталья Михайловна

г. Екатеринбург, 2024 год

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....   | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                               | 3  |
| 1.1.1. Цель и задачи .....                                     | 4  |
| 1.2. Основные принципы.....                                    | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы.....            | 5  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....                                 | 7  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности.....                | 7  |
| 2.2. Формы, методы и средства.....                             | 7  |
| 2.3. Возрастные особенности .....                              | 7  |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....                                | 9  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия.....                     | 9  |
| 3.2. Комплексно - тематический план .....                      | 9  |
| 3.3. Материально-технические условия реализации программы..... | 11 |
| 3.4. Методическая литература .....                             | 12 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Форма обучения – очная. Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 1.5 до 8 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения. Игровые ситуации проводятся в течение учебного года 1 раза в день, в вечерние часы с 18.00 до 19.00. С сентября по август, включительно. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Формы организации образовательной деятельности – групповая. Максимальное количество обучающихся в одной группе – 15 детей, минимальное – 1 ребенок.

Программа разработана на основании законодательных и нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, (далее - СанПиН)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

6. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от от 5 мая 2018 г. N 298н. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Игра необходима в системе дошкольного воспитания, ведь она является основой любой деятельности ребёнка этого периода жизни. Главная функция игры развивающая: она повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка. Игра наиболее доступный и интересный способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций. В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям».

Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста, во-вторых, их задания ступеньки всегда создают условия для опережения развития способностей, в-третьих, поднимаясь каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребёнок развивается наиболее успешно, в-четвёртых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества, в-пятых, играя в эти игры с детьми взрослые незаметно для себя приобретают очень важное умение сдерживаться, не мешать ребёнку самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам. Развивающие игры создают своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта. При этом разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную, воображение, речь, способность предвидеть результаты своих

действий. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, «творческим складом мышления».

**Новизна** программы заключается в упорядочивании и систематизации игр для детей дошкольного возраста. Она включает развивающие, музыкальные и подвижные игры, которые носят занимательный характер, способствуют развитию общефизических качеств и настраивают ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью планомерного развития игровой деятельности детей, которая совершенствует коммуникативные навыки, необходимые каждому ребёнку для нормального общения.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в формировании игровых способностей детей, как гарантии его всестороннего развития.

Единство и взаимосвязь успешности игрового взаимодействия и социального становления ребенка, развитие ребенка в детской организации посредством игры представляется как процесс вхождения в новую социальную среду, освоение новой социальной роли в обществе. Обучение специальным умениям и навыкам игры включает в себя системно–деятельностный подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать условия для формирования социального становления ребёнка.

### **1.1.1. Цель и задачи.**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и игровых умений.

**Задачи:**

1. Учить детей играть, выполняя правила игры.
2. Развивать речь, память, внимание, воображение.
3. Воспитывать любознательность.
4. Формировать социальное становление детей.

### **1.2. Основные принципы построения программы**

**Принцип научной обоснованности и практической применимости**, где содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике.

**Принцип соответствия** содержания программы критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале.

**Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период.

**Принцип занимательности.** Учитывая несформированность познавательной деятельности ребёнка, этот принцип необходим для вовлечения его в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

**Принцип сотрудничества.** Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

**Принцип культуросообразности.** Предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.)

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

#### **Планируемые результаты:**

Научить детей общению со сверстниками, научить контролировать своё поведение, подчиняясь правилам игры. Развить у детей творческое воображение, сообразительность, волевые качества, игровую фантазию.

К концу года обучения у детей сформированы:

#### Обучающие

- основные правила игр;
- названия 2-3 любимых игр;
- 2-3 считалки;
- время суток (утро, день, ночь);
- времена года;
- основные цвета;
- понятия овощи и фрукты;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал).

#### Уметь:

- владеть элементарными приёмами проведения игр;
- различать время суток;
- различать времена года;
- называть основные цвета;
- отличать овощи и фрукты;
- отличать домашних животных от диких;
- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал);  различать ритмичную и спокойную музыку. Обучающие

К концу года обучения могут знать:

- правила проведения подвижных и музыкальных игр;
- соотношение между различными величинами однородных предметов.
- 4-8 названий подвижных игр;
- 4-5 считалок;
- название профессий;

- понятия «больше», «меньше», или «равно»;
- основные цвета спектра;
- понятия «узкий», «широкий», «далёкий», «близкий», «длинный», «короткий»;
- знать и различать понятия громко и тихо;
- дни недели.

**уметь:**

- владеть основными приёмами проведения подвижных игр;
- группировать предметы по общему признаку;
- различать высоту и силу звука;
- улавливать смену настроения в музыке.

**Сформированы:**

- элементарные навыки проведения игр.

**Развивающие**

- способность самостоятельно учитывать выделенные педагогом указания по проведению игры;
- совместное игровое творчество детей и взрослых;
- мотивация детей к дальнейшему овладению различными играми.

**Воспитательные**

- представление о важности для здоровья подвижного образа жизни;
- устойчивый интерес к играм;
- трудолюбие, любознательность, уважение к товарищам.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности.**

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательной деятельности – групповая. Максимальное количество обучающихся в одной группе – 15 детей, минимальное – 1 ребенок.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 1.5 до 8 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения. Игровые ситуации проводятся в течение учебного года в вечерние часы с 18.00 до 19.00. С сентября по август, включительно. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В программе представлены развивающие, музыкальные, подвижные игры, способствующие творческому, эстетическому, умственному и физическому развитию воспитанников. Они развивают логическое мышление, слуховое внимание, цветовое восприятие, память, двигательные и творческие способности воспитанников, способствуют воспитанию социально – адаптированной личности.

Интеграция теории и практики, обусловленная спецификой предмета, позволяет детям, в процессе реализации настоящей программы, одновременно получать комплексные знания, развивать синтетические способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через игровую деятельность.

Такой подход к обучению интенсифицирует развитие детей, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую инициативу, способствует успешной социализации.

### **2.2. Формы, методы и средства.**

Формы занятий: беседа, игровые занятия.

#### **Формы обучения:**

- игры, загадки, считалки, скороговорки.
- практические упражнения для отработки необходимых навыков.

#### **Методы обучения:**

- Групповой.
- Практический.
- Наглядный.

### **2.3. Возрастные особенности.**

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста от 1.5 до 8 лет. Для них в это время основными видами деятельности является игра. Дети дошкольного возраста очень эмоциональны, легко отвлекаются от не интересной для них работы. Они обладают достаточно хорошей памятью и это, в первую очередь, касается

механической памяти. Поэтому задания даются таким образом, чтобы они были понятны для восприятия, занимательны и имели окончательный результат уже на самом занятии. Постепенно усложняя задания стараться создать желание двигаться вперед, не боясь неудач. Важным мотивом в развитии дошкольников являются сознательная постановка цели для достижения успеха и волевая регуляция поведения, позволяющая ребенку добиваться этой цели. Самостоятельность дошкольников сочетается с их зависимостью от взрослых. При обучении следует обращать внимание на то, чтобы воспитание самостоятельности и пока еще зависимость от взрослых были взаимно уравновешенными.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений воспитателя. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия.**

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с дошкольниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения дошкольников друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников;
- возможность выбора детьми видов активности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### **3.2. Комплексно – тематический план.**

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений воспитателя. Игровые ситуации проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Знакомство с предметом, с правилами поведения на занятиях.

Практика: проведение игр: «Знакомство», «Клубочек».

1. Развивающие игры (30 ч.)

1.1. Обучающие игры (8ч.)

Теория: Ознакомление с понятиями «время суток». Знакомить с правилами дорожного движения. Беседы о животных. Загадки про животных, прослушивание считалок.

Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

Практика:Проведение игр:«Зайки»,«День – ночь», «Кто как ходит?», «Где живут животные?», «Закончи фразу», «Летает – не летает», «Светофорчик».

1.2. Логические игры (6 ч.)

Теория: Ознакомление детей с понятиями «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные».Отгадывание загадок. Знакомить с правилами игры.

Практика: Проведение игр: «Угадай предмет», «Правильно-неправильно», «Что сначала, что потом?», «Чей хвостик?», «Найди вторую половину», «Кто, что делает?».

### 1.3. Игры, развивающие слуховое восприятие (3 ч.)

Теория: Познакомить детей с понятиями «тихо» и «громко», «ритм», «шепот», заучивание стихотворений, знакомство с правилами игры.

Практика: Проведение игр: «Похлопаем – потопаем», «Отгадай звуки», «Прислушайся к миру», «Солнце или дождик», «Кто внимательный?».

### 1.4. Игры, развивающие цветовое восприятие (3 ч.)

Теория: Познакомить с основными цветами. Отгадывание загадок. Знакомить с правилами игры.

Практика: Проведение игр: «Третий лишний», «Вспомни, как было», «Цветиксемицветик», «Детки в клетке», «Ловим мышек», «Догадайся», «Какой цвет любимый», «Не пропусти», «Овощи и фрукты», «Раз, два, три – свой дом ищи!»

### 1.5. Игры на восприятие формы и качеств величины (3 ч.)

Теория: Знакомить с понятиями «геометрические фигуры», «одинаковые формы», «длинный», «короткий», «большой», «маленький». Знакомство с правилами игры.

Проведение игр: «Каким оно бывает», «Волшебный мешочек», «Построй башню», «Волшебные коробочки», «Мама и дочка».

### 1.6. Игры, развивающие память и внимание (3 ч.)

Теория: Знакомство с правилами игры.

Практика: Проведение игр: «Весёлая путаница», «Найди отличия», «Летает - не летает», «Съедобное или несъедобное».

### 1.7. Игры, развивающие речь, мышление (3 ч.)

Теория: Прослушивание потешек, стихов. Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

Практика: Проведение игр: «Пальчики», «Снежинки», «Рифмовалки».

## 2. Музыкальные игры (9 ч.)

### 2.1. Игры, способствующие развитию образного мышления (3 ч.)

Теория: Раскрыть понятие «превращение», «фантазия», прослушивание считалок. Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

Практика: Разучивание считалок. Проведение игр: «Играем в превращения», «Лесная тропинка», «Зайчик».

### 2.2. Игры, направленные на развитие музыкальной памяти (3 ч.)

Теория: Прослушивание детских песен об игрушках и из мультипликационных фильмов. Знакомство с правилами игры.

Практика: Проведение игр: «Отыщи игрушку», «Музыкальная гостиная», «Внимательные ребята».

### 2.3. Игры, направленные на развитие творческих способностей (3 ч.)

Теория: Прослушивание весёлой и ритмичной музыки.

Отгадывание загадок.

Знакомство с правилами игры.

Практика: Проведение игр: «Музыкальная мозаика», «Танец – импровизация».

## 3. Подвижные игры (34 ч.)

### 3.1. Подвижные игры в помещении (24 ч.)

Теория: Проведение бесед: «Где живут дикие животные?», «Где живут насекомые?», «У медведя во бору», «Явления природы». Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

Практика: Разучивание считалок и коротких стихов. Проведение игр: «У медведя во бору», «Щука», «Пчёлки и ласточка», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка», «Через ручеек», Заяц», Пёс Барбос».

### 3.2. Подвижные игры на свежем воздухе (10 ч.)

Теория: Беседы о времени года, погоде. Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

Практика: Разучивание считалок и коротких стихов. Проведение игр: «Не урони мяч», «Мой весёлый звонкий мяч», «Бездомный заяц», «Вороны», «Карусель».

## 4. Предметно-практическая деятельность (4 ч.)

Участие в праздничных и игровых представлениях: «Волшебница осень», «Здравствуй, елочка, мой друг!», «Вот какие наши мамы!», «Никто не забыт и ничто не забыто».

### **3.3. Материально-технические условия реализации программы.**

- Для построения эффективного образовательного процесса следует иметь специальное помещение (группа) оборудованное по всем необходимым требованиям СанПиН
- Мебель, соответствующую возрасту детей. Обязательное условие - использование современных ТСО.
- Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть разнообразной, яркой, доступной по содержанию.
- В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим демонстрационный материал (картинки с изображением диких и домашних животных, времён года, время суток, растений и т.д.).
- Раздаточный материал: карандаши цветные и простые, листы бумаги, различные геометрические фигуры.

- Игровой и спортивный инвентарь: бубны, маски, колокольчики, различные игрушки (собачки, куклы, мишки и т.д.), кубики, кегли, обручи, прыгалки, мячи и др.
- Дидактические и настольные игры.
- Комплект методической литературы.

#### **3.4. Методическая литература.**

1. 50 развивающих игр / Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития , 2007.
2. 500 игр и заданий для чудо воспитания/ В.Надеждина. – Минск: Харвест, 2008.
3. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России от традиционной педагогики к педагогике развития.Внешкольник 1997, №9.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М.: Педагогика, 1997.
5. Белошистая А. Задания, развивающие образное мышление // Дошкольное воспитание.- 2010.- № 4.- с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502183754424259648339656506821166549734047792902

Владелец Ермакова Екатерина Петровна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025