**Подготовка материалов для подготовительной к школе группы**

**Форма организации детских видов деятельности**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО МЕТОДУ М. МОНТЕССОРИ**

**Подсказка № 1.** Что формируем?

**Элементы культуры безопасности:** ценностное отношение, мотивация, опыт, умения и навыки, представления, понятия

**Подсказка № 2.** Какие ставим задачи?

- воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и безопасности;

- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил здоровьесбережения, безопасности в повседневной деятельности;

- формировать интерес к самостоятельному выполнению гигиенических процедур;

- формировать умения, необходимые для правильного (безопасного) выполнения гигиенических процедур;

- создавать условия для отработки отдельных операций;

- формировать начальные представления о роли гигиенических процедур в сохранении здоровья.

**Подсказка № 3.** Какова структура плана-конспекта?

**Презентация «Моем руки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Выделяемые действия детей** | **Что и как демонстрирует взрослый** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |

****

**РЕФЛЕКСИЯ**

1. Что показалось сложным?
2. Какие возникли вопросы?
3. Что вызывает сомнения?

Форма организации детских видов деятельности

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**

**Подсказка № 1.** Что формируем?

**Элементы культуры безопасности:** ценностное отношение, мотивация, опыт, умения и навыки, представления, понятия

**Подсказка № 2.** Какие ставим задачи?

- воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью, безопасности, физической культуре;

- способствовать становлению основ физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасности в двигательной деятельности;

- формировать умения, необходимые для правильного (безопасного) осуществления двигательной деятельности;

- обогащать двигательный опыт, способствовать развитию координации движений, ловкости;

- знакомить с образцами безопасного передвижения в гололёд, закладывать основы двигательных умений, определяющих возможность правильного (безопасного) передвижения в определённых погодных условиях;

- развивать способность сосредотачивать внимание на выполнении задания, определённого действия;

- создавать условия для совместного со взрослым формулирования элементарных правил безопасности, которые нужно соблюдать в определённых погодных условиях;

- формировать начальные представления о способах обеспечения собственной безопасности.

**Подсказка № 3.** Какова структура плана-конспекта?

**Комплекс игровых упражнений «Осторожно, гололёд!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Выделяемые упражнения** | **Что и как отрабатывается** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

**РЕФЛЕКСИЯ**

1. Что показалось сложным?
2. Какие возникли вопросы?
3. Что вызывает сомнения?

Форма организации детских видов деятельности

**ЭКСПЕРИМЕНТ**

**Подсказка № 1.** Что формируем?

**Элементы культуры безопасности:** ценностное отношение, мотивация, опыт, умения и навыки, представления, понятия

**Подсказка № 2.** Какие ставим задачи?

- воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью, безопасности;

- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил здоровьесбережения;

- дополнять представления об особенностях погодных условий лета;

- формировать элементарные представления о свойствах предметов, обеспечивающие возможность осуществления осознанного выбора предметов одежды (головных уборов);

- знакомить с экспериментом как способом познания, учить делать вывод на основе проведённого опыта;

- обогащать сенсорный опыт;

- создавать условия для совместного со взрослым формулирования элементарных правил выбора предметов одежде в соответствии с погодными условиями;

- формировать начальные представления о способах сохранения здоровья, обеспечения собственной безопасности.

**Подсказка № 3.** Какова структура плана-конспекта?

**Фронтальный эксперимент «Выбираем панаму»**

***Оборудование и материалы.*** Игрушки, предметы одежды белого и чёрного цветов, светлых и тёмных оттенков различных цветов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап работы** | **Содержание работы** |
| Вводная беседа (мотивирование детей, постановка цели) |  |
| Проведение опыта (организация детского экспериментирования) |  |
| Подведение итогов (решение поставленной задачи) |  |

**РЕФЛЕКСИЯ**

1. Что показалось сложным?
2. Какие возникли вопросы?
3. Что вызывает сомнения?

Форма организации детских видов деятельности

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА**

**Подсказка № 1.** Что формируем?

**Элементы культуры безопасности:** ценностное отношение, мотивация, опыт, умения и навыки, представления, понятия

**Подсказка № 2.** Какие ставим задачи?

- знакомить детей с подвижными играми, формировать элементарные представления об устройстве улиц, о движении транспорта;

- учить выбирать место для подвижных игр;

- упражнять в беге, учить ориентироваться на игровой площадке;

- воспитывать ценностное отношение к безопасности, физической культуре;

- способствовать становлению основ физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес к физической активности, основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасности в двигательной деятельности;

- формировать умения, необходимые для правильного (безопасного) осуществления двигательной деятельности (учить выбирать место для игры, правильно располагаться на игровой площадке);

- обогащать двигательный и коммуникативный опыт;

- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность правильного (безопасного) выполнения различных видов деятельности.

**Подсказка № 3.** Какова структура плана-конспекта?

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**

***Оборудование и материалы.*** Игрушечный руль, изображения птиц на бейджах, значках или шапочках.

**Предварительная работа.** Просмотр мультфильма «Жмурки и ангелы» (мультипликационный сериал «Смешарики»).

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап работы** | **Содержание работы** |
| Вводная беседа (мотивирование детей, постановка цели) |  |
| Обучение организации игры (акценты безопасности) |  |
| Подведение итогов (решение поставленной задачи) |  |

**РЕФЛЕКСИЯ**

1. Что показалось сложным?
2. Какие возникли вопросы?
3. Что вызывает сомнения?

Форма организации детских видов деятельности

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА**

**Подсказка № 1.** Что формируем?

**Элементы культуры безопасности:** ценностное отношение, мотивация, опыт, умения и навыки, представления, понятия

**Подсказка № 2.** Какие ставим задачи?

- знакомить детей с подвижными играми, формировать элементарные представления об - учить детей понимать задачу игры, применять для её решения освоенные представления, умения и опыт;

- создавать условия для осмысления дошкольниками назначения различных предметов и действий;

- воспитывать ценностное отношение к здоровью и безопасности, формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил здоровьесбережения;

- формировать интерес к самостоятельному выполнению гигиенических процедур, действий по самообслуживанию;

- учить при поддержке взрослого осуществлять проверку правильности выполнения различных действий, операций;

- формировать умение на основе своего опыта на элементарном уровне прогнозировать ход событий;

- создавать условия для совместного со взрослым формулирования элементарных правил;

- формировать начальные представления о способах сохранения здоровья и обеспечения собственной безопасности.

**Подсказка № 3.** Какова структура плана-конспекта?

**Дидактическая игра «Что не так?»**

***Оборудование и материалы.*** Сюжетные картинки или игрушки и предметы кукольной одежды, посуды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура д/и** | **Содержание работы** |
| Сюжетная основа | Педагог отмечает, что дети многому научились в детском саду и дома, стали самостоятельнее. А вот куклам ещё многому предстоит научиться. Они не всё умеют делать правильно. |
| Игровая задача |  |
| Игровые действия  |  |

****

**РЕФЛЕКСИЯ**

1. Что показалось сложным?
2. Какие возникли вопросы?
3. Что вызывает сомнения?

Форма организации детских видов деятельности

**ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ**

**Подсказка № 1.** Что формируем?

**Элементы культуры безопасности:** ценностное отношение, мотивация, опыт, умения и навыки, представления, понятия

**Подсказка № 2.** Какие ставим задачи?

- обогащать представления детей об игровом оборудовании участка ДОО;

- знакомить с моделями безопасного поведения на качелях и у качелей;

- учить видеть наиболее наглядные причинно-следственные связи между поступками, событиями;

- создавать условия для совместного со взрослым формулирования элементарных правил (безопасного) использования детских качелей;

- воспитывать ценностное отношение к безопасности, формировать стремление соблюдать правила;

- обогащать игровой и коммуникативный опыт.

**Подсказка № 3.** Какова структура плана-конспекта?

**Игровая ситуация «Медвежата на качелях»**

***Оборудование и материалы.*** Мягкие игрушки, игрушечные качели.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап работы** | **Содержание работы** |
| Вводная беседа (мотивирование детей, привлечение внимания) |  |
| Обыгрываемые ситуации (сюжеты) |  |
| Подведение итогов (формулировка позитивных правил) |  |

**РЕФЛЕКСИЯ**

1. Что показалось сложным?
2. Какие возникли вопросы?
3. Что вызывает сомнения?

Форма организации детских видов деятельности

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ**

**Подсказка № 1.** Что формируем?

**Элементы культуры безопасности:** ценностное отношение, мотивация, опыт, умения и навыки, представления, понятия

**Подсказка № 2.** Какие ставим задачи?

- воспитывать у детей ценностное отношение к собственной безопасности, безопасности других людей;

- формировать представления о важности правильного выполнения гигиенических процедур, соблюдения правил (безопасности) в ванной комнате;

- обогащать представления о предметах личной гигиены, оборудовании ванной комнаты;

- способствовать совершенствованию необходимых практических умений;

- развивать познавательный интерес;

- создавать условия для совместного со взрослым формулирования элементарных правил безопасности, формирования понятий в сфере безопасности;

- учить соотносить изображения и знакомые правила;

- способствовать обогащению словарного запаса, развитию связной речи.

**Подсказка № 3.** Какова структура плана-конспекта?

**Игра-путешествие «Правила на каждом шагу»**

***Оборудование и материалы*** ванной комнаты, предметы для гигиенических процедур, рисунки-загадки.

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап работы** | **Содержание работы** |
| Мотивационно-ориентировочный этап (мотивирование детей, привлечение внимания) |  |
| Поисковый этап (определение порядка действий) |  |
| Практический этап (выполнение задуманных действий) |  |
| Рефлексивно-оценочный этап (осмысление результатов) |  |

**РЕФЛЕКСИЯ**

1. Что показалось сложным?
2. Какие возникли вопросы?
3. Что вызывает сомнения?

Форма организации детских видов деятельности

**НАБЛЮДЕНИЕ**

**Подсказка № 1.** Что формируем?

**Элементы культуры безопасности:** ценностное отношение, мотивация, опыт, умения и навыки, представления, понятия

**Подсказка № 2.** Какие ставим задачи?

- воспитывать у детей ценностное отношение к другим людям, труду, к собственной безопасности и безопасности других людей;

- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения;

- создавать условия для совместного со взрослым формулирования элементарных правил (безопасного) поведения;

- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения, умение ориентироваться на систему запретов, различать действия (в том числе варианты взаимодействия с другими людьми), одобряемые и не одобряемые взрослыми;

- поощрять подражание социально одобряемым поступкам, стремление соблюдать общепринятые правила поведения;

- знакомить с образцами безопасного поведения, с моделями безопасного осуществления разных видов деятельности, закладывать основы культуры труда и общения;

- учить правильно (безопасно) осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, выполнения трудовых поручений, использования бытовых предметов-орудий;

- создавать условия для первоначального формирования понятий в сфере безопасности на основе чувственного восприятия, жизненного опыта детей;

- способствовать обогащению словарного запаса, развитию диалогической речи.

**Подсказка № 3.** Какова структура плана-конспекта?

**Распознающее наблюдение «Все соблюдают правила»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап работы** | **Содержание работы** |
| Вводная беседа (мотивирование детей, постановка цели) |  |
| Проведение цикла наблюдений за представителями разных профессий |  |
| Подведение итогов (решение поставленной задачи) |  |

****

**РЕФЛЕКСИЯ**

1. Что показалось сложным?
2. Какие возникли вопросы?
3. Что вызывает сомнения?

**ОБРАЗЦЫ КОНСПЕКТОВ**

**Подвижная игра «Лови мяч»**

***Программные задачи****:*

- знакомить детей с подвижными играми, учить выполнять игровые действия (ловить мяч двумя руками, произносить имена партнёров по игре);

- воспитывать ценностное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей;

- формировать интерес к физической активности, основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасности в двигательной деятельности, умения, необходимые для правильного (безопасного) осуществления двигательной деятельности;

- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасности в двигательной деятельности, при игровом взаимодействии со сверстниками;

- создавать условия для совместного со взрослым формулирования элементарных правил (безопасного) поведения;

- воспитывать личностные качества, закладывать основы коммуникативных умений, определяющих возможность избегания опасных и конфликтных ситуаций, поощрять доброжелательное общение с другими людьми;

- обеспечивать профилактику эмоционального напряжения, развитие крупной моторики рук, ловкости, координации зрительно-моторных функций;

- обогащать двигательный и коммуникативный опыт.

***Оборудование и материалы.*** Лёгкие яркие надувные мячи.

**Ход работы**

В ходе прогулки педагог предлагает детям поиграть в мяч. В первом туре игры дошкольники становятся в круг, ведущий (воспитатель) по очереди даёт ребятам задание передать мяч одному из играющих (называет его по имени), стоящих слева или справа от данного ребёнка, непосредственно рядом с ним или через одного человека. Взрослый поясняет, что предварительно нужно убедиться, готов ли партнёр принять мяч. Умение устанавливать контакт со сверстниками в игре отрабатывается, затем применяется в игре с усложнением: играющим нужно самим решить, кому передать мяч, обратиться к соответствующему ребёнку по имени; передавая мяч нужно произнести заданную фразу (например: «Получите посылку»); мяч передаётся по команде ведущего в определённую сторону; нужно стараться передать мяч как можно быстрее.

Во втором туре дети учатся бросать и ловить мяч. Педагог демонстрирует правильные приёмы выполнения броска (бросает мяч несильно, по дуге, на уровни груди), учит ловить мяч двумя руками на уровне груди, ориентироваться на партнёра, предварительно устанавливать с ним зрительный контакт (или обращаться по имени). Воспитатель отмечает ловкость ребят, умение быть внимательными, поощряет желание обращаться к друзьям ласково, стремление научиться играть в мяч.

**ОБРАЗЦЫ КОНСПЕКТОВ**

**Дидактическая игра «Собери пары»**

***Программные задачи:***

- обогащать представления детей о трудовых действиях, необходимых для поддержания порядка в групповой комнате, дома;

- воспитывать ценностное отношение к семье, труду, собственной безопасности и безопасности других людей;

- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях;

- создавать условия для совместного со взрослым формулирования элементарных правил (безопасного) поведения;

- формировать умение ориентироваться на систему запретов, различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми;

- способствовать совершенствованию навыков трудовой деятельности, учить правильно (безопасно) осуществлять практические действия в процессе выполнения трудовых поручений, использования бытовых предметов-орудий;

- формировать начальные представления о мире предметов, лежащие в основе безопасного поведения;

- способствовать развитию связной речи.

***Оборудование и материалы*** игрового уголка «Семья» – игрушечные устройства и предметы быта (или их изображения на карточках), куклы.

**Ход работы**

*Сюжетная основа.* Педагог сообщает детям о том, что куклам нужна их помощь. Игрушки хотели помочь взрослым навести порядок, но малышам нельзя использовать электроприборы. Куклы очень расстроены, они просят ребят дать им совет.

*Игровая задача.* Организуется обсуждение: «Как вы объясните куклам, почему электроприборами могут пользоваться только взрослые? Как вы думаете, могут ли они помочь своим родным, не используя бытовую технику? Давайте подскажем куклам, какие предметы им можно использовать, чтобы помочь взрослым!»

*Игровые действия.* Играющим предлагается рассмотреть приборы, предметы бытовой техники (или их изображения), рассказать, для чего их используют. Например: «Это – пылесос. Он нужен для того, чтобы собрать пыль и мусор с пола». Затем для каждого названного предмета нужно выбрать то, чем его можно заменить. Например: «Вместо пылесоса можно использовать веник (щётку для пола и т.д.) и совок».

Детям нужно показать, как правильно пользоваться тем или иным предметом. Ребята выполняют соответствующие действия, взрослый при необходимости корректирует, используя приём «рука в руке», отмечает важность правильного осуществления действий. Например: «Маша правильно держит щётку, не поднимает её высоко, чтобы пыль не разлеталась и не попадала в нос!».

Подводя итог игры, воспитатель выделяет знания и умения детей, делает вывод о том, что можно помогать взрослым, не используя бытовую технику. Куклы благодарят ребят за советы, за разъяснения, за то, что научили их правильно подметать, протирать пыль, мыть посуду и т.д.

**ОБРАЗЦЫ КОНСПЕКТОВ**

**Игровая ситуация «Мирилки»**

***Программные задачи:***

- знакомить с детей с конструктивными способами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми и взрослыми, формировать умение различать варианты взаимодействия, одобряемые и не одобряемые взрослыми;

- воспитывать личностные качества, закладывать основы коммуникативных умений, определяющих возможность избегания конфликтных ситуаций, поощрять доброжелательное общение с другими людьми;

- способствовать запоминанию дошкольниками произведений детского фольклора (потешек, приговорок), авторских стихотворений соответствующей тематики;

- воспитывать у детей ценностное отношение к другим людям, сотрудничеству, к собственной безопасности и безопасности других людей;

- обогащать коммуникативный опыт, начальные представления о мире людей, общении.

**Предварительная работа.** Чтение стихотворений: А. Шибаев «Шар надутый две подружки…», М. Моисеева «На дворе», Е. Благинина «Подарок», А. Кушнер «Кто сказал, что мы подрались?», Е. Новичихин «Почему?», А. Кузнецова «Подружки». Просмотр мультфильмов «Кто первый?», «Бойкот», «Иди и скажи», «Коллекция» (сериал «Смешарики»).

**Ход работы**

При возникновении у детей проблем в общении, конфликтных ситуаций педагог знакомит воспитанников с подходящими мирилками, учит вместе произносить их. Организуется обсуждение: «Чему учит нас весёлый стишок – мирилка? (Не ссориться, не сердиться на товарища, забыть обиды, стать добрее, улыбаться другу, делиться с ним игрушками, играть вместе, помогать друг другу.) Из-за чего вы поссорились? В каком стихотворении (мультфильме, в какой сказке) мы видели похожие события? Что сделали герои стихотворения (мультфильма, сказки)? Как они помирились? Что сказали друг другу?»

Обыгрывается сюжет соответствующего произведения, дети по очереди берут на себя роли разных персонажей, стараются передать их настроение, эмоции. Воспитатель обращает внимание ребят на то, что из-за ссоры у всех бывает плохое настроение, все становятся грустными. Взрослый подводит воспитанников к идее в следующий раз не ссориться, а сразу вспомнить, как герои их любимых сказок, стихотворений, мультфильмов смогли поладить, найти общий язык.

**ОБРАЗЦЫ КОНСПЕКТОВ**

**Презентация по методу М. Монтессори «Полив растений»**

***Программные задачи:***

- воспитывать у детей ценностное отношение к природе, собственной безопасности;

- формировать интерес к самостоятельному выполнению трудовых поручений, подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил их безопасного выполнения;

- способствовать формированию необходимых трудовых умений;

- дополнять и конкретизировать представления о строении растений, условиях, необходимых для их роста;

- воспитывать личностные качества, определяющие бережное отношение к природе, предметам рукотворного мира;

- обогащать жизненный опыт детей, пополнять словарный запас.

***Оборудование и материалы.*** Маленькая лейка для полива растений, комнатное растение в горшке, фартук для ребёнка, губка для удаления пролившейся воды.

**Описание работы**

*Выделяются действия:*

- взрослый размещает носик лейки в 2–3 сантиметрах от поверхности почвы, держа её ведущей рукой за ручку и поддерживая другой рукой за дно;

- лейка слегка наклоняется, взрослый считает до пяти;

- лейка возвращается в исходное положение, ставится на место.

Действия показываются без пояснений и речевого сопровождения. В дальнейшем каждый ребёнок многократно повторяет увиденное, взрослый при необходимости корректирует их действия. Когда операция освоена ребёнком, педагоги (родители) могут подключать оценочную лексику, отмечая, как правильно выполненные действия помогают избежать различных проблем. Например: «Если поднять лейку высоко, её будет трудно удержать, можно разлить воду, повредить листья растения. Вода может попасть на листья растения, на одежду. Падая с большой высоты, вода размывает почву, подоконник и одежда могут испачкаться». «Если неправильно вести счёт, поливая растений, оно может получить слишком мало или слишком много воды. И то, и другое плохо для растения».

По мере освоения основного действия добавляются сопутствующие операции, дети учатся набирать воду для полива растений, очищать листья от пыли, собирать губкой пролившуюся воду.

**ОБРАЗЦЫ КОНСПЕКТОВ**

**Фронтальный опыт «Чистый ли снег?»**

***Программные задачи:***

- знакомить детей со свойствами снега, учить выявлять их при помощи опыта, делать выводы;

- учить высказывать предположения, проверять их при помощи эксперимента;

- воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью и безопасности, безопасности других людей;

- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;

- знакомить с моделями безопасного осуществления познавательно-исследовательской деятельности, закладывать основы исследовательской культуры;

- формировать сенсорный, исследовательский опыт, начальные представления о мире природы, лежащие в основе безопасного поведения;

- создавать условия для обогащения словаря, развития связной речи.

***Оборудование и материалы.*** Прозрачные пластиковые стаканы и ложки по количеству групп детей, детское ведро и лопатки для снега, простейшие фильтры (марля, вата).

**Ход работы**

В ходе прогулки воспитатель рассказывает детям о споре двух детей, живущих с ней по соседству: «Лена считает, что снег очень чистый, а Дима говорит, что даже самый белый и чистый на вид снег может быть грязным. Девочка не верит другу. Ребята не знают, как им разрешить спор». Дошкольникам предлагается высказать мнение, отвечая на вопросы: «Кто из друзей прав? Как нам это узнать?» Чтобы проверить высказанные предположения, педагог предлагает воспитанникам взять снег с собой в группу и провести опыт. Его *цель* – узнать, чистый ли снег.

Взрослый организует экспериментирование, учит юных исследователей наблюдать за происходящим, составлять описание. Снег, помещённый детьми в стаканчики, меняет цвет, становится рыхлым, тает и превращается в воду. Воспитатель помогает каждому ребёнку перелить талую воду в стаканчик, на котором размещён фильтр, обращает внимание на песчинки, частицы почвы, оседающие на марле или вате. Педагог подводит воспитанников к выводу о том, что снег нельзя назвать чистым, отмечает, что ребята смогли найти ответ на вопрос Лены и Димы при помощи опыта.

**ОБРАЗЦЫ КОНСПЕКТОВ**

**Распознающее наблюдение** **«Гололёд»**

- знакомить детей с природными явлениями зимы, ранней весны;

- формировать представления об особенностях такого явления как гололёд, о причинах его возникновения;

- создавать условия для совместного со взрослым формулирования элементарных правил поведения;

- формировать начальные представления о природных явлениях, лежащие в основе формулировки правил безопасного поведения, подводить к пониманию наиболее наглядных правил безопасного поведения;

- знакомить с образцами безопасного поведения, с моделями безопасного осуществления игровой, конструктивной и познавательно-исследовательской, закладывать основы исследовательской культуры;

- формировать представления о наблюдении как способе поиска ответов на вопросы, обогащать сенсорный, исследовательский, жизненный опыт;

- обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы о наблюдаемом явлении, делать выводы.

**Ход работы**

Выйдя с детьми на прогулку, воспитатель обращает их внимание на «странное» поведение прохожих: люди обходят некоторые участки тротуара, по другим участками двигаются осторожно, мелкими шагами, согнув ноги в коленях, расставив руки в стороны. Организуется обсуждение: «Как вы думаете, почему прохожие так странно себя ведут? Как нам узнать, что происходит?» Педагог предлагает юным исследователям провести наблюдение, чтобы разобраться в происходящем.

В ходе наблюдения ребята отмечают, что в некоторых местах поверхность тротуара блестит, выглядит гладкой. На основе опыта предыдущих наблюдений в природе дети отмечают, что части тротуара, дорожек покрыты льдом. Взрослый поясняет: «Мы с вами наблюдаем явление, которое называется "гололёд". Гололёд бывает, когда снег подтаивает и превращается в лёд». Проводится беседа: «Почему в гололёд пешеходы с особым вниманием выбирают дорогу? (Они обходят покрытые льдом участки дорожек, тротуара.) Почему люди обходят обледеневшие дорожки? (Дорожки стали скользкими, можно упасть.) Почему у взрослых и детей в гололёд меняется походка? (Они стараются не упасть, проходя по скользким дорожкам.) Какие упражнения мы с вами выполняли, чтобы научиться проходить там, где не получается обойти скользкую дорожку?[[1]](#footnote-1)»

На удобной площадке (дорожка, покрытая утрамбованным снегом) дети тренируются в выполнении упражнений («Лыжники», «По мостику» и др.), получают задание научить таким способам передвижения в гололёд своих друзей, близких. Также выполняется упражнение «Внимательный пешеход» – передвигаясь по дорожке, ребятам нужно постараться не пропустить ни один расположенный вдоль неё предмет. Дошкольники называют, все предметы, которые им удалось заметить.

По итогам проведённой работы воспитатель отмечает, что детям удалось найти ответ на вопрос о причинах «странного» поведения прохожих, познакомиться с таким явлением природы как гололёд, узнать, почему нужно быть внимательными, правильно выбирать маршрут, обходить скользкие участки. Педагог выражает уверенность в том, что теперь гололёд не застанет ребят врасплох, они знают, как правильно себя вести в таких погодных условиях.

**ОБРАЗЦЫ КОНСПЕКТОВ**

**Детская лаборатория «Мокрые варежки»**

***Программные задачи:***

- формировать у детей начальные представления о свойствах воды (переход из одного агрегатного состояния в другое), предметов, лежащих в основе правил безопасности и здоровьесбережения;

- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и безопасности, формировать основы мотивационной готовности к соблюдению освоенных правил;

- формировать элементарные представления о том, как с помощью эксперимента (опыта) можно находить ответы на вопросы;

- учить видеть причинно-следственные связи, делать простейшие выводы;

- формировать сенсорный, исследовательский, жизненный опыт;

- способствовать совершенствованию навыков самообслуживания, учить понимать назначение и важность отдельных операций;

- активизировать в речи и уточнять понятия, связанные с явлениями природы, вещами и производимыми с ними действиями.

***Оборудование и материалы.*** Персонаж – кукла Света, варежки для куклы, бумажные салфетки.

**Ход работы**

**Мотивационно-ориентировочный этап**

В гости к детям приходит кукла Света. Она рассказывает ребятам о том, что во время прогулки у неё очень замёрзли руки. Кукла не может понять, почему так произошло, ведь на ней были надеты тёплые варежки. Света очень любит гулять зимой с друзьями на улице, но боится простудиться. Гостья просит ребят помочь ей разобраться. Педагог предлагает воспитанникам обследовать варежки куклы. Юные исследователи приходят к выводу о том, что они мокрые. Организуется обсуждение: «Объясните, пожалуйста, Свете, почему у неё замёрзли руки во время прогулки. Как вы думаете, почему варежки промокли?» (Дошкольники высказывают идеи, кукла комментирует их ответы.)

Если среди высказанных предположений есть вариант, что варежки промокли в результате игр со снегом, *целью* предстоящего экспериментирования будет проверка этого предположения. Если дети не могут предложить объяснение причин происшествия, *целью* познавательно-исследовательской деятельности будет поиск ответа на вопрос Светы. *Мотивационная основа* включения в ситуацию может быть связана с желанием помочь гостье, с познавательным интересом. Продолжается обсуждение: «Куда нужно отправиться, чтобы найти ответ на вопрос Светы?»

**Практический этап**

***Демонстрационный опыт «Мокрый ли снег?»***

Юные исследователи находят для куклы сухие варежки, отправляются на прогулку. Воспитатель прикладывает салфетку к снежному покрову на лавочке, отмечает, что бумага не промокла. Это значит, что снег не мокрый. Ребятам предлагается самим убедиться в этом, проделать опыт с бумажной салфеткой. Взрослый делает вывод о том, что пока не понятно, как в ходе игр со снегом варежки стали мокрыми.

***Игры со снегом «Зимние картины»***

В ходе беседы с гостьей ребята узнают, во что она играла. Педагог помогает им организовать разные игры: рисование пальчиками и ладошками на снегу, украшение картин природными материалами; составление из снега различных фигурок; поиск клада (вариант игры «Холодно – горячо»)[[2]](#footnote-2). Дети вновь делают вывод о том, что варежки всё ещё сухие, в них тепло, высказывают идеи, отвечая на вопрос: «Когда же варежки станут мокрыми?»

***Фронтальный опыт «Как снег превратился в воду»***

Дошкольники направляются в группу, раздеваются, кладут свои варежки на подоконник. Через несколько минут воспитатель предлагает их обследовать, объяснить, что произошло. Взрослый помогает сформулировать вывод, восстановить ход событий: «Мы играли со снегом. Он остался на наших варежках. В комнате снег растаял, варежки стали мокрыми. Кукла Света не просушила свои варежки после прогулки. Она отправилась гулять в мокрых варежках, её руки замёрзли. Кукла могла простудиться».

**Рефлексивно-оценочный этап**

Дети показывают гостье, как нужно развешивать одежду для просушивания, поясняют, почему это необходимо делать. Педагог отмечает знания и умения воспитанников, говорит о том, что они смогли позаботиться о здоровье куклы, научились ухаживать за одеждой, проводить опыты.

1. Педагог напоминает детям об игровых упражнениях комплекса «Осторожно, гололёд!», представленных в разделе «Физическое развитие» данного пособия. [↑](#footnote-ref-1)
2. Все действия производятся детьми в варежках, перчатках. Работа проводится в конце прогулки. [↑](#footnote-ref-2)