

*Красноперова Р.Н.,
педагог дополнительного образования*

Эссе «Индивидуализация обучения и социализация: поиск баланса в педагогической практике»

Важнейшим требованием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Детство – это уникальный и определяющий период в жизни каждого человека. Именно в детстве формируется личность: её ценности и ориентиры, прорисовывается её индивидуальность и жизненный путь. Но, поскольку человек – существо социальное, то развитие возможно лишь в процессе общения и взаимодействия с другими людьми.

В ходе общения ребенка со взрослыми, он перенимает традиции и ценности, присваивает культуру общества, где растет. А также обучается адекватной деятельности, которая воспроизводит опыт человечества.

Копируя взаимоотношения взрослых, малыш взаимодействует со сверстниками и получает первые уроки общения: учится жить по правилам, отстаивать свои интересы, уважать потребности партнеров, и усваивает поведенческие нормы. Так формируется образ «Я», который и становится основой личности, в свою очередь активно влияющей на социум.

Таким образом, индивидуализация и социализация – это взаимообуславливающие друг друга процессы, баланс которых, на мой взгляд, заключается в гармоничном сочетании личного и социального во благо созидания.

Моя профессиональная деятельность связана с коррекционным обучением и воспитанием детей с тяжелыми нарушениями речи. Процесс индивидуализации и социализации у данной категории детей имеет свои особенности.

Известно, что потребность в общении возникает очень рано и стимулирует речевое развитие ребенка. При недостатке общения темп развития речи замедляется. Но, есть и обратная зависимость, дефицит речевых средств приводит к резкому снижению уровня общения, ограничению социальных контактов и искажению межличностных отношений.

Дети недопонимают речь другого человека, не могут высказать свои мысли, чувства, желания, не умеют задавать вопросы. Все это неизбежно приводит к проблемам в общении. Одни замыкаются – сторонятся сверстников. А других, которые кричат, дерутся и кусаются – избегают сверстники.

Таким образом, возникает противоречие. С одной стороны - речь, являясь средством общения, возникает и развивается в процессе общения; а с другой – общение без речи значительно затруднено.

Мне, как учителю-логопеду, решение этой проблемы видится в выстраивании коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия, объединении ее с созданием условий для развития коммуникативных навыков, в соответствующем дошкольному возрасту виде деятельности – игре.

Каждый ребенок уникален, имеет свои особенности, потребности, интересы. **Индивидуализацию** в своей работе осуществляю через определение и реализацию индивидуальной адекватной стратегии (маршрута) развития и коррекции речи ребенка на основе учета его возрастнo-половых, психо-физиологических и речевых особенностей, которые выявляю в процессе педагогической диагностики.

Для развития ребенка как личности и субъекта собственной деятельности, создаю условия, стимулирующие активность и творческий потенциал каждого дошкольника: продумываю систему мотивации к исправлению речевого дефекта, знакомя с разными видами деятельности и даю возможность выбора, вовлекаю в решение проблемных ситуаций и в участие в различных мероприятиях, организую развивающую предметно-пространственную среду согласно рекомендациям ФГОС ДО.

В целях повышения интереса детей к логопедическим занятиям выстраиваю их в максимальном соответствии процессу коммуникации. Организуя игровое партнерское взаимодействие, в ходе решения задач по коррекции недостатков речи, способствую **социализации**: дошкольники учатся умению общаться, взаимодействовать, слышать и слушать, высказывать своё мнение, обобщать, анализировать, договариваться, выдерживать условия договора, подчиняться правилам игры, общему решению. В результате чего у детей формируется произвольность поведения, стимулируется развитие всех психических процессов, в том числе мышления и речи. Дети приобретают новые навыки и знания, усваивают нормы и ценности общества.

Активно взаимодействуя с окружающим миром и проявляя инициативу, дошкольники преобразуют его: придумывая новые игры и правила к уже существующим.

Баланс индивидуализации и социализации является одним из ключевых принципов дошкольной педагогики. Лишь в равной степени уделив должное внимание и тому и другому, т.е. одновременно поддерживая и реализуя стремление детей стать частью группы, быть как все, и в то же время, выделяться из общей массы, проявлять индивидуальность, возможно содействовать развитию активной, творческой личности и ее интеграции в социум.