

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 46

620146, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Академика Постовского, д.10,
тел./факс: 8(343) 367-07-77, 267-47-33
mbou46@eduekb.ru, 46.tvoyasadik.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад №46
Протокол № 1 от «30» августа 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
занятия с логопедом «КЛАСС»**

(для детей 6-7 лет)

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования,
Красноперова Райса Нурмухаметовна

г. Екатеринбург, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и зрения.....	5
1.2.1. Особенности детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.....	5
1.2.2. Особенности развития детей 6-7 лет с ФФНР.....	7
1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слабовидение, амблиопия и косоглазие).....	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	13
2. Содержательный раздел.....	24
2.1. Общие положения	
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	24
2.2.1. Содержание деятельности с воспитанниками, имеющими ОНР III уровня.....	24
2.2.2. Содержание деятельности с воспитанниками, имеющими ФФНР.....	27
2.3. Содержание деятельности учителя-логопеда в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39
2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	39
3. Организационный раздел.....	42
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	42
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	42
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	43
3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения Программы развития и коррекции речи.....	44
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	47
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	47
3.7. Перечень программ и учебно-методических пособий по развитию и коррекции речи.....	48
3.8. Перечень литературных источников.....	50
4. Дополнительный раздел.....	51
4.1. Приложение №1. Тематическое планирование работы с детьми на 2023-2024 учебный год.....	51
4.2. Приложение №2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.....	52
4.3. Приложение №3. Учебный план на 2023-2024 учебный год.....	52
4.4. Приложение №4. План работы с родителями (законными представителями) на 2023-2024 учебный год.....	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Направленность (профиль) общеразвивающей программы – социально-гуманитарная. Она включает следующие компоненты:

- развивающий – необходимость дополнительного развития и коррекции нарушений психологической базы речи и собственно речи у детей с особыми образовательными потребностями;
- социо-культурный – социальная адаптация и развитие взаимодействия детей;
- первичная социализация – пропедевтика начального школьного обучения, создание ситуации успеха в процессе перехода с одного образовательного уровня на другой;
- психологический баланс – пропедевтика психологически комфортной вторичной социализации (переход на начальный этап школьного обучения).

Актуальность

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Общение как главный способ взаимодействия остаётся востребованным на протяжении всей жизни человека. Являясь высшей психической функцией, отличающей человека, сложной и многогранной деятельностью, общение требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта. Высокий уровень развития коммуникативных умений выступает залогом успешной адаптации в любой социальной среде. Это и объясняет практическую значимость освоения коммуникативных умений с детства.

Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребёнка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, на прогулке, при участии в утренниках и т.д. зависит успешность деятельности ребёнка, егоприятие сверстниками, авторитет и статус в детском сообществе.

У дошкольников, посещающих МБДОУ №46, наряду с нарушениями зрения, дефицитностью зрительного восприятия часто отмечаются низкий неврологический статус и нарушения речи, которые носят стойкий характер. Это в свою очередь оказывает отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения и являются следствием пробелов в чувственном восприятии окружающего мира.

Учитывая вышеизложенное, возник социальный запрос - интенсифицировать логопедическое сопровождение детей, путем оказания дополнительной платной услуги учителя – логопеда.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы дополнительной помощи воспитанникам с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной логопедической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Задачи программы:

- определять особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, обусловленные уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышать возможности воспитанников с нарушениями речи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ, с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создавать условия, способствующие разностороннему развитию и социальной адаптации ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- оказывать родителям (законным представителям) воспитанников с речевыми нарушениями консультативную и методическую помощь по вопросам в зоне профессиональной компетентности учителя - логопеда.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах. **Общие принципы и подходы** к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей - законных представителей, педагогических и иных работников детского сада) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Программа построена **на принципах дошкольной коррекционной педагогики** в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения (по Т.Б.Филичевой, Г.Б.Чиркиной «Коррекция нарушений речи»):

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Подходы, используемые при формировании Программы.

Личностно-ориентированный подход включает как одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я-концепции. Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. В данном определении отражена сущность этого подхода и выделены наиболее важные его аспекты:

- личностно-ориентированный подход является, прежде всего, ориентацией в педагогической деятельности;
- он представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий;

Данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности ребенка, проявлению его субъектных качеств.

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельностью воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка. Как бы

сравнивает в функциональном плане обе сферы образования – обучение и воспитание, тем самым способствуя становлению субъектности ребенка.

Ценностно-ориентированный подход обеспечивает развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом образования, критерием качества работы педагога.

Такой подход обращает ДОО к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель образовательного учреждения – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности.

Гуманно-личностный подход к ребенку в образовательном процессе – это ключевое звено, коммуникативная основа личностноориентированных педагогических технологий. Он объединяет следующие позиции:

- новый взгляд на личность, как на цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса;
- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результат в современных условиях; - новую трактовку индивидуального подхода; - формирование положительной Я-концепции.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у детей компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации.

Коррекционно-развивающее обучение направлено на исправление каких-либо дефектов личности ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном материале. Речь, в первую очередь, идет не столько об усвоении знаний, умений и навыков, сколько о развитии у ребенка высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления), при помощи которых он и будет осваивать Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка; – полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт задаёт инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана Программа. За специалистом остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения и речи.

1.2.1. Особенности детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Речевое развитие детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко. При этом характерным является:

1. Недифференцированное произношение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причём один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров, свистящих и шипящих.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смешение звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях взаимозаменяет их.

У детей отмечается нечёткое произнесение звука **ы**, недостаточное озвончение согласных **б, д, гв** в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков **к – г – х – т – д – дь – й**.

Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень **фонематического восприятия** детей находится в определённой зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является **нарушение звуко-слоговой структуры**, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя 3-4 сложные слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов. Множество ошибок при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове и т.д.

Типичными для детей являются персеверации слогов ("хахист" – хоккеист, "ваваяпотик" – водопроводчик), антиципации ("астобус" – автобус, "лилисидист" – велосипедист), добавление лишних звуков и слогов.

Установлена определённая зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребёнка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребёнка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют *изменчивый* характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращения при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более *стабильный* характер.

На этом уровне **понимание речи** детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчётливо проявляется при изучении предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе.

Преобладающим типом **лексических ошибок** является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета, название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам. Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают.

Они не знают названия оттенков цветов, плохо различают форму предметов.

В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов.

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине **аграмматизма** выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трёх родов. Характерны ошибки в употреблении предлогов: их опускание, замена, недоговаривание.

Выявляется также **импрессивный аграмматизм**, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т.д. Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукопроизношения с наибольшей отчётливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, "теряют" действующих лиц.

Рассказ-описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

1.2.2. Особенности развития детей 6-7 лет с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). К этой категории детей относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

Первичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

Вторичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезий вследствие анатомических дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие важнейший механизм развития произношения.

Состояние звукопроизношения детей с ФФНР характеризуется следующими особенностями:

Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Звук не произносится или заменяется более простым по артикуляции. Это создаёт условия для смешения соответствующих фонем.

Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук.

Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Одно и то же слово может различно произноситься в разных контекстах. Бывает, что звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой – искажаются.

Искажённое произношение одного или нескольких звуков.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков (наиболее легкая степень);
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- - невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове (глубокое недоразвитие).

У детей с ФФНР имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков. Но в некоторых случаях количество искаженно произносимых звуков меньше, чем число звуков неразличаемых на слух.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи, некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития выражены в большинстве случаев нерезко. Однако при углубленном обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

В зависимости от причины речевого нарушения различают две группы. К первой – относятся дети, у которых нарушение речи обусловлено органическими отклонениями. У них присутствует неврологическая симптоматика. Отмечается недостаточная сформированность моторных функций, которая выявляется при проведении двигательных проб: нарушения равновесия, координации, истощаемость движений. Более резко выражены нарушения артикуляционной и тонкой дифференцированной моторики пальцев рук. С задержкой формируется готовность руки к письму.

Для данной группы детей характерна раздражительность, повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость. Реже преобладает заторможенность, вялость.

Отмечается повышенная утомляемость, сниженная работоспособность, неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. У детей снижен самоконтроль. Отмечается недостаточность регуляции речевой деятельности. Нарушена познавательная деятельность.

Ко второй группе относятся дети, речевые нарушения которых обусловлены функциональными отклонениями. Для них характерна эмоциональная реактивность, повышенная возбудимость. Отмечаются невротические реакции. Подвержены зависимости от отношения окружающих. В поведении могут быть проявления негативизма, агрессии. Также могут присутствовать застенчивость, нерешительность.

1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слабовидение, амблиопия и косоглазие).

С целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса, организация логопедической работы по договору об оказании дополнительной платной услуги учителя – логопеда предполагает учёт особенностей зрительной патологии.

Особенностью детей с амблиопией, косоглазием является монокулярное видение, в связи с чем страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, выделение объемных признаков предметов. Знания этих детей о предметном мире носят частичный, неполный и фрагментарный характер; недостаточны их представления о собственных возможностях зрительного анализатора. Детям с нарушением зрения свойственны как снижение темпа и качества приема и переработки информации, так и ограниченность и неполнота формирования образов и понятий.

У детей с нарушениями зрения наблюдаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Дети не всегда бывают активны, не проявляют желаний организовывать, участвовать в различных видах детской деятельности, часто предпочитают играть в одиночку.

У детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. Для них характерно искаженное восприятие предметов и их расположения в пространстве, обусловленное низкой остротой зрения и имеющимися нарушениями других зрительных функций (цветового зрения, поля зрения, характера зрения). За счет монокулярного видения пространства у детей затруднена ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей с нарушенным зрением отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями: отмечаются фрагментарность и неустойчивость пространственных представлений о своем теле, что делает затруднительным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Нарушение глазодвигательных функций у детей с амблиопией и косоглазием вызывает ошибки при выделении таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объем. Монокулярный характер зрения детей с амблиопией и косоглазием затрудняет выполнение ими различных ориентировочных действий с объемными предметами, не позволяет правильно определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от них они находятся. Детям с нарушениями зрения свойственно неумение получать информацию о пространстве с помощью сохранных анализаторов и использовать ее в самостоятельной практической ориентировке. Поэтому задача формирования полисенсорного восприятия является необходимой и важной. Развитие речи детей с амблиопией и косоглазием также имеет свои особенности. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов значительно снижены в сравнении с детьми с нормальным зрением, что затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

Детям с косоглазием и амблиопией недостает представлений о собственных возможностях зрительного анализатора, что приводит к недостаточности осознания своих возможностей. Они не умеют пользоваться сохранными анализаторами для восполнения недостаточности зрительной информации.

У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Косоглазие и амблиопия, как сложный зрительный дефект, обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы детей, приводя к снижению их двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями.

У детей с косоглазием и амблиопией могут наблюдаться невротические проявления, которые имеют свою специфику и причины.

Причинами появления невротических реакций могут выступать различные факторы: само заболевание и связанное с ним лечение, направленное на возбуждение центральной нервной системы, широкий диапазон лечебно-педагогических мероприятий.

При отсутствии специальной психолого-педагогической коррекции побочных влияний лечебного процесса на психику ребенка дети с нарушенным зрением долгое время испытывают дискомфорт по отношению к лечению. Таким детям необходим индивидуальный подход, обеспечение специальной психолого-педагогической помощи с учетом их возможностей ориентации в окружающем мире, обучение ребёнка за счет активизации сохранных анализаторов, улучшение контакта со сверстниками на уровне доступных для них игр и детских видов деятельности. Важно формировать у детей понимание необходимости лечения зрения.

Таким образом, процесс компенсации зрительной недостаточности у детей с нарушенным зрением осуществляется только в условиях специально организованной помощи на условиях дифференцированного подхода к детям в зависимости от выраженности дефекта.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства,
- используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия,
- боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом,
- одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
 - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых:
- согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает объект, форму и периодичность содержания мониторинга.

Объект мониторинга	Периодичность	Содержание
Развитие и коррекция речи	в начале и конце обучения	Диагностика уровня сформированности основных компонентов речевой системы у воспитанников по Речевой карте ребёнка 6-7 лет.
	в начале, середине и конце учебного года	Состояние звукопроизношения воспитанников.

ФГОС дошкольного образования ориентирует учителя-логопеда на оптимизацию логопедического сопровождения воспитанников путём решения следующих задач: развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; создавать условия для овладения ребёнком речью как средством общения и культуры; обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой, учить воспринимать на слух и понимать тексты различных жанров детской

литературы; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Эффективность логопедического сопровождения воспитанника во многом зависит от того, насколько правильно и грамотно была проведена диагностика речевого недоразвития. Поэтому важное место в работе логопеда занимает диагностическая деятельность.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года – это процедура обследования речи ребёнка. Взаимодействие с ребёнком направлено на выявление следующих моментов:

- какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
- какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств.

Таким образом, отмечаются не только те проблемы, которые имеются в речи воспитанника, но и каким образом сформированы языковые средства к моменту обследования.

В процессе диагностики речевого развития применяем такие методы логопедического обследования как беседа с ребёнком, наблюдение за ребёнком, игра.

В качестве дидактического материала используем реальные объекты действительности, игрушки и муляжи, сюжетные и предметные картинки, предъявляемые единично, сериями или наборами, устно предъявляемый вербальный материал, книги и альбомы, материализованные опоры в виде схем, условных значков и др.

Последовательность логопедического обследования определяется общими принципами и подходами.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает соотнесение содержания заданий, их формулировки, наполнение вербальным и невербальным материалом с уровнем психоречевого развития ребёнка; учёт специфики социального окружения и личностного развития воспитанника.

Исследование проводится в направлении *от общего к частному*. Сначала выявляю проблемы в развитии речи ребёнка, а затем эти проблемы рассматриваю пристальнее, подвергаю количественному и качественному анализу.

Внутри каждого вида заданий предъявление материала даётся *от сложного к простому*. Это позволяет ребёнку закончить каждую пробу успешно, что создаёт дополнительную мотивацию и положительный эмоциональный настрой, которые, в свою очередь, повышают продуктивность и продолжительность обследования.

Сначала исследуются объём и характер употребления языковых и речевых единиц, и только при наличии трудностей в их использовании перехожу к выявлению особенностей их использования в пассиве. Таким образом, последовательность процедуры можно сформулировать как *от экспрессивной языковой компетенции к импрессивной*.

Многолетний практический опыт работы с детьми-логопатами привел к необходимости разработки Речевой карты ребёнка 6-7 лет на основе «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Стребелевой Е.А. Речевая карта ребёнка 6-7 лет позволяет не только провести глубокий анализ состояния речи ребёнка, сделать логопедическое заключение на момент обследования, определить содержание коррекционной работы, но и проследить динамику развития основных компонентов речевой системы дошкольника.

Речевая карта ребёнка 6 - 7 лет имеет следующую структуру:

Общие сведения.

- I. Фонематический слух и восприятие.
 - II. Словарный запас.
 - III. Слоговая структура слова.
 - IV. Связная речь.
 - V. Грамматический строй речи.
 - VI. Звукопроизношение.
 - VII. Двигательная функция артикуляционного аппарата.
- Оценка уровня развития компонентов речи.

Индивидуальный речевой профиль воспитанника.
Индивидуальный маршрут развития и коррекции речи.
Речевая карта ребёнка 6-7 лет.

Общие сведения.

1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Дата рождения _____
3. Группа _____
4. Домашний адрес _____
5. Данные о родителях _____
6. Анамнез _____

I. Фонематический слух и восприятие.

1. Игра «Эхо».

па-па-ба _____

та-да-та _____

па-ба-па _____

па-ба, па-ба, па-ба _____

ка-ха-ка _____

са-за, са-за, са-за _____

са-ша, са-ша, са-ша _____

2. Повтори.

Крыша-крыса _____

Полено-колени _____

Земля-змея _____

Дочка-точка-кочка _____

Бабушка-кадушка-подушка _____

Мишка-

миска-мышка _____

3. Будь внимательным («Услышь звук - хлопни в ладоши»).

Звук З _____

Звук Ш + придумать слова _____

Звук С + придумать слова _____

Звук Л + придумать слова _____

4. Угадай, сколько звуков в слове

Дом, ваза, машина, ручка, пенал, книга _____

Назови первый звук, третий, второй _____

II. Словарный запас.

1 Угадай, что (кто) это. (Отгадать загадки).

Его бьют, а он не плачет,

Только выше, выше скачет. (Мяч)

Ростом разные подружки и похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка. (Матрёшка)

Вот иголки и булавки выползают из-под лавки,

На меня они глядят, молока они хотят. (Ёжик)

Растёт она вниз головой, на лето растёт, а зимой,

А солнце её припечёт, заплачет она и умрёт. (Сосулька)

2. Кто что делает?

Шофёр что делает? _____

Парикмахер что делает? _____

Художник что делает? _____

Портниха что делает? _____

Почтальон что делает? _____

Продавец что делает? _____

что делает? _____

Лётчик

Повар что делает? _____

Хоккеист что делает? _____

Библиотекарь что делает? _____

3. Подбери слово (синонимы).

Большой _____

Смелый _____

Тайна _____

4. Скажи наоборот (антонимы).

Наливает _____

Входит _____

Влетает _____

Закрывает _____

Приплывает _____

Собирает _____

Приклеивает _____

Лист _____

5. Подбери ряд слов-действий.

Девочка _____

Мальчик _____

Собака _____

Кошка _____

Курица _____

Самолёт _____

Ручей _____

III. Выявление состояния слоговой структуры слова.

Повтори за мной (игра «Повторялки»).

В магазине продаются полотёр, пылесос. _____

Листья падают - наступает листопад. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

Фотограф фотографирует детей. _____

Бабушка вяжет внучке воротник. _____

Рыбу ловит рыболов. _____

Пчёл разводит пчеловод. _____

На стройку приехал самосвал. _____

IV. Выявление умения самостоятельно составлять связные высказывания.

1. Расскажи сказку.

2. Перескажи.

Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна, и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на поляну и увидели ... лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!» Лисе он сказал: "Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошёл домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчатам сказку и они уснули.

3. Составь рассказ по картинке /серии сюжетных картинок.

V. Определение состояния грамматической стороны речи.

1. Прятки.

Со, между, около, из-за, из-под.

2. Посчитай.

Яблоки (пуговицы)

3. Назови правильно (Я - мы - они).

Шить _____

Петь _____

Танцевать _____

Красить _____

Лететь _____

4. Назови (предложно-падежные конструкции по сюжетной картинке).

VI. Выявление состояния звукопроизношения.

Звуки раннего онтогенеза _____

Свистящие звуки _____

Шипящие звуки _____

Сонорные звуки _____

VII. Обследование артикуляционного аппарата, сохранности его иннервации.

Строение артикуляционного аппарата _____

Статические упражнения _____

Динамические упражнения _____

Логопедическое заключение: _____

I раздел – фонематические процессы. Обследование проводится в виде игры «Эхо». Ребёнок садится таким образом, чтобы ему не было видно артикуляции логопеда. Слоги и слова для повторения предъявляются чуть в замедленном темпе по сравнению с разговорной речью, произносятся чётко, не утрируются, голосом средней громкости. Ребёнок повторяет ряды слогов в точном соответствии с образцом после того, как логопед закончит произносить этот ряд. Не допускается сопряжённое проговаривание рядов.

Для детей, имеющих отклонения в формировании произносительной стороны речи, видоизменяется набор оппозиционных звуков. Внимательному изучению подвергается спектр звуков, противопоставляемых в русском языке по признакам звонкости - глухости, твёрдости - мягкости, по месту и способу образования. [5].

II раздел - словарь. В лингвистической литературе выделяется два вида словаря - *активный* (продуктивный) и *пассивный* (рецептивный). В активный словарь включаются те лексические единицы, которые используются носителем языка для продуцирования (составления) собственного высказывания. Пассивный словарь складывается из лексических единиц, которые адекватно воспринимаются носителем языка при восприятии чужого высказывания. При этом соотношение объёмов пассивного и активного словарей может быть различным в условиях разных форм патологий.

Каждый из этих словарных запасов может быть охарактеризован по двум параметрам: количественному (объём) и качественному (семантическое содержание). Словарь ребёнка в дошкольном возрасте в наибольшей мере зависит от социальных условий воспитания. Конкретный набор лексических единиц определяется характером осведомлённости ребёнка о различных сторонах окружающей его действительности и степени обученности ребёнка. Поэтому сужение или искажение словарного запаса далеко не всегда свидетельствует о первичной патологии речевого развития. Это может быть следствием ограниченности представлений об окружающем мире, возникших в силу разных причин.

Для того чтобы провести углублённое обследование словарного запаса, необходимо охватить обследованием достаточно большой массив лексики - не менее 70 - 100 лексических единиц. Поэтому обследование лексики проводится как в рамках специальной процедуры обследования, так и в процессе выполнения других заданий - как сопутствующая задача.

Если у ребёнка в активном словарном запасе отсутствуют, как кажется, те или иные лексические единицы, и он не может назвать какой-либо объект, действие или качество предмета правильно, соскальзывает на слова, близкие по звуковому сходству, то это требует дополнительной проверки гипотезы о недоразвитии лексического запаса, поскольку такие соскальзывания могут свидетельствовать не об отсутствии того или иного слова, а о трудностях актуализации словарных единиц во внутреннем лексиконе ребёнка. Поэтому, если ребёнок затрудняется в припоминании слова, возможно использование различных вариантов подсказок:

- подбор синонимов или антонимов;
- подстановка слова в жесткий контекст;
- подсказка начала слова.

Если и в этом случае ребёнок не может назвать искомое слово, то тогда необходимо проверить наличие данного слова в пассивном словаре. При этом используются задания типа: "Возьми...", "Принеси...", "Покажи...", "Выполни действие...", "Дай мне...", "Покажи, где...".

Обращается внимание на соотношение объёма словаря существительных, глаголов и прилагательных. А также фиксируются ошибки ребёнка в использовании лексических средств.

Процедура обследования словарного запаса довольно утомительна для ребёнка, т.к. требует от него интенсивного припоминания, длительного сосредоточения, поэтому между вербальными заданиями можно использовать небольшие двигательные паузы, предоставляем ребёнку возможность выполнять игровые действия с объектами и другие виды заданий, позволяющие ему отдохнуть. [5].

III раздел - слоговая структура слова. При отборе языкового материала для диагностики состояния слоговой структуры слова необходимо соблюдать принцип его доступности для детей с точки зрения семантики. При обследовании отмечается: - какими слоговыми структурами владеет ребёнок;

- какими слоговыми структурами он не владеет (многосложными, со стечениями согласных);

- характер типичных ошибок: парафазии, контаминации, персеверации, элизии и т.п.

IV раздел Речевой карты ребёнка 6-7 лет - связная речь. В целях комплексного исследования связной речи детей используется серия заданий, которая включает:

- рассказывание текста знакомой сказки,
- пересказ текста короткого рассказа,
- составление рассказа по картинке / серии сюжетных картинок.

С учётом индивидуального уровня речевого развития ребёнка программа обследования может дополняться доступными заданиями с элементами творчества:

- окончание рассказа по заданному началу,
- составление рассказа из личного опыта, - придумывание рассказа на заданную тему.

Естественно, что ребёнку не надо предъявлять все виды заданий. Если ребёнок составляет развёрнутые рассказы без наглядных опор, это свидетельствует о достаточном уровне сформированности связной речи. Если он затрудняется, то определяется, насколько развёрнутыми должны быть внешние опоры, чтобы ребёнок смог составить рассказ.

При этом отмечается, какого характера помощь требуется ребёнку:

- стимуляция активности: ребёнку требуется, чтобы его подгоняли («Это всё? Что было дальше?» и проч.);
- наводящие вопросы («Что ещё нарисовано на картинке? Расскажи теперь о ...»);
- организующая помощь («Что было сначала, а что потом? Ты мне рассказываешь о своей кошке или о кошке соседей?»).

По ходу обследования связной речи обращается внимание на уровень сформированности таких видов деятельности, как говорение и аудирование, а также на уровень сформированности тех языковых средств, которые обеспечивают эти процессы:

- текста как лингвистической структуры;
- грамматического оформления высказывания,
- словарного запаса,
- соответствия звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта и возрастным нормативам;
- звукослогового и ритмического наполнения лексики;
- темпа говорения;
- особенностей подачи голоса и голосоведения;
- паралингвистических средств: выразительности, паузации, интонации.

V раздел. Русский язык имеет сложную грамматическую систему, которую освоить в полной мере сложно даже взрослым людям. Поэтому при обследовании состояния грамматического строя дошкольника учитываются следующие моменты:

- процесс становления грамматического строя ещё не закончен;
- ребёнок дошкольного возраста овладевает устной формой речи, и поэтому грамматика, которой он владеет, является грамматикой устной речи;
- в качестве материала для заключения о состоянии грамматического строя используются только системные регулярные ошибки, а не отдельные оговорки.

VI раздел – звукопроизношение. В качестве дефектов звукопроизношения рассматриваются:

- отсутствие звука;
- искажение звука;
- замены звуков (устойчивые и неустойчивые);
- смещения звуков (устойчивые и неустойчивые).

Для оценки качества звукопроизношения определяется уровень, на котором звукопроизношение сформировано недостаточно:

- в самостоятельной (спонтанной) речи;
- на специально отобранном материале (в словах, слогах) под контролем сознания;
- изолированное произнесение.

В качестве усложнённого материала для выявления звуков группы риска в области замен и смещений (особенно неустойчивых вариантов) детям предлагаются задания на отражённое проговаривание доступных по содержанию скороговорок. [5].

VII раздел - обследование артикуляционного аппарата, сохранности его иннервации.

Оценка уровня развития компонентов речи.

Компоненты речевой системы	Кол-во баллов	Параметры оценки
I. Фонематический слух и восприятие	1	Правильно выполняет одно задание.
	2	Правильно выполняет два задания.
	3	Правильно выполняет три задания.
	4	Все задания выполняет правильно.
II. Словарь	1	Затрудняется в отгадывании загадок. Испытывает трудности при подборе слов-действий, антонимов и синонимов.
	2	Правильно отгадывает 1-2 загадки, подбирает 1-2 слова-действия к предметам, затрудняется в подборе антонимов и синонимов.

	3	Правильно отгадывает 3-4 загадки, подбирает 3-4 слова действия к предметам, по образцу подбирает антонимы и синонимы.
	4	Активный словарь близок к возрастной норме.
III. Слоговая структура слова	1	Правильно произносит и употребляет в предложении слова 1-4 классов.
	2	Правильно произносит и употребляет в предложении слова 1-8 классов.
	3	Правильно произносит и употребляет в предложении слова 1-12 классов.
	4	Правильно произносит и употребляет в предложении слова 1-14 классов, многосложные слова со стечениями согласных.
IV. Связная речь	1	Требуются наводящие вопросы. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечается бедность и

		однообразие употребляемых языковых средств.
	2	Используются повторные наводящие вопросы. Нарушена связность повествования. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, единичные смысловые несоответствия.
	3	Требуются побуждающие, стимулирующие вопросы, указания на картинки. Полностью передаётся содержание текста (при пересказе), достаточно полно отражено содержание картинок (при составлении рассказа по серии картинок). Возможны пропуски отдельных моментов действия, в целом не нарушающие смыслового соответствия рассказа заданному сюжету. Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования, единичные нарушения структуры предложений.
	4	Ребёнок самостоятельно строит рассказ, осуществляет пересказ. Полностью передаётся содержание текста (при пересказе), изображённого сюжета (при составлении рассказа по серии картинок). Соблюдается последовательность при передаче событий. В основном соблюдаются грамматические нормы родного языка.
V. Грамматический строй речи	1	Речь резко аграмматична.
	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
	3	Допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
	4	Грамматический строй близок к возрастной норме.
VI. Звукопроизношение	1	В речи – звуки раннего онтогенеза.
	2	Нарушение произношения одной-двух групп звуков.
	3	Изолированное произношение всех групп звуков, требуется автоматизация звуков.
	4	Звукопроизношение в норме.

VII. Двигательная функция артикуляционного аппарата	1	Испытывает трудности при воспроизведении статических и динамических артикуляционных укладов. Наблюдаются поиски нужной артикуляционной позы.
	2	Статические упражнения выполняются. Испытывает трудности при выполнении динамических артикуляционных упражнений. Наблюдаются гиперкинезы, тремор, синкинезии, моторная напряжённость и др.
	3	Достаточно точно выполняет статические и динамические артикуляционные упражнения. Низкая скорость переключения с одного артикуляционного уклада на другой. Низкая амплитуда выполнения динамических упражнений.
	4	Уровень развития артикуляционной моторики приближен к норме.

Речевой профиль ребёнка _____

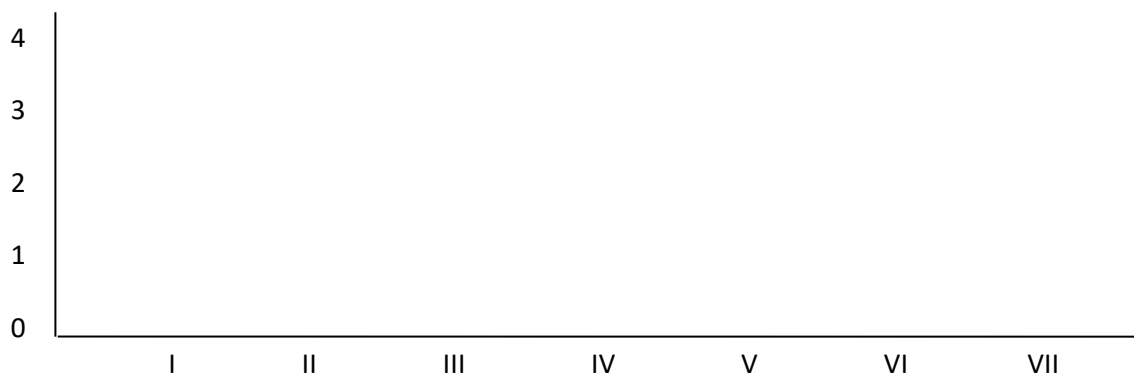
Логопедическое заключение: _____

Учебный год: _____

Средний балл _____

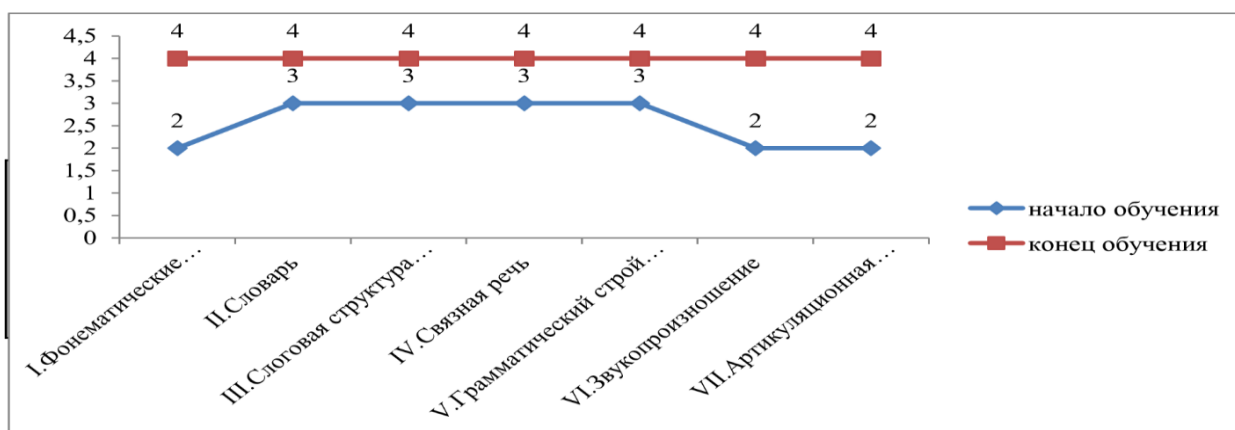
Начало обучения _____ Конец обучения _____

Прирост составил _____



По результатам заполнения Речевой карты ребёнка 6-7 лет проводится оценка уровня сформированности основных компонентов речи у воспитанников по четырёх бальной системе, и выстраивается индивидуальный речевой профиль воспитанника.

Речевой профиль ребенка. Логопедическое заключение. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Стёртая форма дизартрии.



Анализ индивидуального речевого профиля ребёнка позволяет определить наиболее благополучные и наименее сформированные компоненты речевой системы и разработать индивидуальный маршрут развития, коррекции речи, в содержании которого – определение этапов, последовательности работы по формированию речевых компонентов.

Индивидуальный маршрут развития и коррекции речи.

<p>Развитие фонематических процессов. Определение последовательности работы по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи».</p>	<p>Обогащение словаря. Систематизация игр по методике Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В. «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников».</p>	<p>Коррекция слоговой структуры слова. Определение последовательности работы в зависимости от нарушенного класса слов по методике Большаковой С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей».</p>
<p>Развитие связной речи. Определение содержания деятельности по методике Глухова В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием»: 1. Занятия по пересказу. 2. Обучение рассказыванию по картинкам. 3. Обучение рассказу-описанию. 4. Обучение рассказыванию с элементами творчества.</p>	<p>Развитие грамматического строя речи. Определение этапности работы по формированию словообразования и словоизменения у дошкольников с ОНР по методике Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В. «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников».</p>	<p>Коррекция звукопроизношения. Определение последовательности работы: отмечаются группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные, звуки раннего онтогенеза) и этапы коррекционной работы (постановка, автоматизация, дифференциация).</p>
<p style="text-align: center;">Развитие моторики артикуляционного аппарата Определение комплекса (комплексов) упражнений по методике Бушляковой Р.Г. «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»</p>		
<p style="text-align: center;">Индивидуальные особенности ребенка.</p> <p>Отмечается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушение зрения; • леворукость; • грубое нарушение мелкой моторики; • недоразвитие психических процессов; • сопровождение по Индивидуальной программе развития и др. 		

Таким образом, обследование по Речевой карте ребёнка 6-7 лет позволяет оптимизировать процесс логопедической коррекции: от глубокого анализа состояния речевого развития, индивидуального планирования содержания коммуникативной деятельности к определению динамики развития основных компонентов речевой системы.

Результаты работы по коррекции звукопроизношения ребенка _____ .

_____ учебный год (начало)				
<i>Нарушение произношения звука</i>	<i>Звук на этапе постановки</i>	<i>Звук на этапе автоматизации</i>	<i>Звук на этапе ВРК (всестороннего речевого контроля)</i>	<i>Нормативное произношение звука</i>

Результаты работы по коррекции звукопроизношения ребенка _____ .

_____ учебный год (середина)				
<i>Нарушение произношения звука</i>	<i>Звук на этапе постановки</i>	<i>Звук на этапе автоматизации</i>	<i>Звук на этапе ВРК (всестороннего речевого контроля)</i>	<i>Нормативное произношение звука</i>

_____ учебный год (конец)				
<i>Нарушение произношения звука</i>	<i>Звук на этапе постановки</i>	<i>Звук на этапе автоматизации</i>	<i>Звук на этапе ВРК (всестороннего речевого контроля)</i>	<i>Нормативное произношение звука</i>

В итоге логопедической работы дети с ОНР III уровня должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа; - владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В итоге логопедической работы с воспитанниками, имеющими ФФНР, речь должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

Содержание работы в рамках дополнительной платной услуги учителя – логопеда предполагает:

- учёт запроса родителей либо законных представителей воспитанника;
- педагогический такт, профессиональную этику, коллегиальность и эффективное взаимодействие учителя – логопеда, ведущего коррекционную работу с ребёнком в рамках адаптированной образовательной программы ДООУ и учителя – логопеда, осуществляющего коррекционное сопровождение в рамках дополнительной услуги.

Объём образовательной нагрузки Вид и режим занятий Форма обучения

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Количество занятий в неделю – 2.

Форма организации обучения – индивидуальная.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут (1 академический час).

Какие – либо отклонения от условий договора (по продолжительности занятий, времени их проведения, содержанию и т. п.) могут быть допущены по просьбе родителей/ законных представителей и согласованию с администрацией ДООУ и учителем – логопедом с целью повышения эффективности коррекционных мероприятий. Оформлены документально.

Форма подведения результатов

Формат индивидуального занятия - игровой: беседа, практическое занятие. В процессе деятельности ребёнка и взаимодействия со взрослым. Фиксация результатов в свободной форме.

Сроки реализации рабочей программы

1 учебный год/9 месяцев.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Уровневость

Программа реализуется в ДООУ. «Стартовый» уровень.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Логопедическая работа с детьми 6-7 лет III уровня речевого развития

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь,	<p align="center">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p>

ноябрь	<p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p align="center">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. П. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i> • существительное им. П. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i> Формировать навык составления короткого рассказа. <p align="center">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p align="center">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. П.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p>
--------	--

<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p align="center">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. Д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p align="center">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>
	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p align="center">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p align="center">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p align="center">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. П.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. П.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>

	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. П.);</p> <ul style="list-style-type: none"> с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. П.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> - употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> простые распространенные из 5—7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>).
	<p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. П.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. П.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак — лик»).</p>

2.2.2. Логопедическая работа с детьми 6-7 лет, имеющими ФФНР.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения.
I Сентябрь, октябрь	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др.	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>);	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение

<p>В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] - [и].</p> <p>3. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р']» [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звукослоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>4. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>	<p>различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли... собаки);</p> <p>сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети);</p> <p>привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная);</p> <p>способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу);</p> <p>выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных</p>	<p>начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное название гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»;</p> <p>выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»).</p> <p>Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут».</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «кит* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «аттг», «ит».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с</p>
---	--	--

		<p>полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «звук», «буква*», «слово», «слог*», «гласный звук*», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>
--	--	---	---

<p>II</p> <p>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] - [р'], [л] - [л'].</p> <p>3. Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [Д] - [Д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [К'] - [Д] - [Д']</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любили ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ал ... голубая</i></p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>.</p> <p>Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>2. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. д.).</p> <p>3. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой).</p> <p>Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов</p>
---	--	--	--

<p>[ш] - [С] - [ж] - [щ], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания). 4. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p>	<p>лента; <i>ое...</i> голубое платье; <i>ые</i> ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). В составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на...трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу,</i></p>	<p>недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: <i>«Таня*», «Яма»</i>. 4. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 5. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — со гласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 6. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: <i>«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный*»</i> и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: <i>«ветка», «ели», «котенок», «елка»</i>). Заполнение схем,</p>
---	---	--

		<p><i>стрижет...).</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</i></p> <p>3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,</i> из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</i> Распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу).</i> Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</i> Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</i> Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной</p>	<p>обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>7. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 — 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>8. Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит... елкой).</i> Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>9. Правописание. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы).</i></p>
--	--	--	---

		<p>последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
--	--	---	---

<p>III Март, апрель, май.</p>	<p>1. Окончательное исправление недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] [щ], [Ц] - [т'] - [с], [щ]- [ч] - [с'] - [ш]. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [Ч], [Щ] - [С].</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения</p>	<p>1. Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i>. Закрепление и развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. 2. Слово.</p>
---	---	---	--

<p>4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p>	<p>использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами *из-под*, «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i> Привлечение внимания к предложениям (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и</p>	<p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, и. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение. Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить</p>
--	--	---

		грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.
--	--	---	--

2.3. Содержание деятельности учителя-логопеда в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Направления коррекционно-развивающей работы	Образовательная область	Виды деятельности	Содержание работы	Формы, методы и средства образовательной деятельности
Развитие психологической базы речи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	□ Развитие психических процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, внимания, мышления) для развития вербального и невербального мышления в целях обеспечения условий для развития психологической базы речи.	<ul style="list-style-type: none"> • игры, игровые ситуации, • дидактические пособия по развитию психических процессов, • мнемокарты, • вопросы, рассуждения, гипотезы • проблемные ситуации, • занимательные упражнения.
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Физическое развитие	Коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная	<p>Развитие:</p> <p>□ общей моторики с целью развития координации движений и пространственной ориентации;</p> <p>□ мелкой моторики с целью выработки координации движений, правильной переключаемости и точности движений кистей рук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика, • пальчиковые игры, • схемы, • мнемокарты, • дидактические пособия, • игровые упражнения, • игровые упражнения «Ритмические дорожки», «Сенсорные кубы»

			<p>□ артикуляционной моторики для укрепления мышц артикуляционного аппарата, выработки правильного артикуляционного уклада с целью постановки и автоматизации звуков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • система упражнений по использованию тактильных ощущений.
Развитие фонематических процессов	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная ,</p> <p>Познавательно-исследовательская,</p> <p>игровая,</p> <p>музыкальная</p>	<p>□ Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>□ Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>□ Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>□ Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>□ Выделение первого и последнего звука в слове.</p> <p>□ Определение местоположения звука в слове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • логоритмические игры, • игровые ситуации, • дидактические пособия, • схемы, мнемодарты, • система упражнений по совершенствованию фонетической стороны речи, • вопросы рассуждения, гипотезы, • проблемные ситуации, • занимательные упражнения • Игротека: «Учусь слышать и различать звуки».
Развитие и коррекция слоговой структуры слова	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная,</p> <p>познавательно-исследовательская,</p> <p>игровая,</p> <p>музыкальная</p>	<p>□ Отхлопывание предложенного логопедом ритмического рисунка слов.</p> <p>□ Формирование звуко-слоговой структуры слова.</p> <p>□ Дифференцирование на слух коротких и длинных слов.</p> <p>□ Запоминание и проговаривание сочетаний однородных слогов, например: «па-па-па» с разным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения «Ритмические дорожки», «Слоговые дорожки», • игровые ситуации, • схемы, мнемодарты, • дидактические пособия, • занимательные упражнения.

			<p>ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>□ Воспроизведение цепочек слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>□ Воспроизведение слогов со стечением согласных (та — кта, по — пто).</p> <p>Развитие умения произносить слова 1– 5, 5– 8 классов слоговой структуры.</p>	
Коррекция звукопроизношения	<p>Социальнокоммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.</p>	<p>□ Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>□ Автоматизация поставленных звуков: изолированно, в слогах, словах, предложениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения по формированию артикуляционного уклада, • схемы, мнемокарты, • настольные игры «Домино», «Парные картинки», «У кого больше?», • групповая традиция «День рождения звука», • игровые упражнения «Ритмические дорожки», • «Сенсорные кубы» • пальчиковые игры «Скажи каждому пальчику», «Пальчики здороваются», • игровые упражнения на развитие просодики, • Игротека «Чётко, ясно говорю и со звуками дружу».

<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная,</p> <p>познавательно-исследовательская</p> <p>игровая,</p> <p>двигательная</p>	<p>□ Уточнение, обогащение и активизация пассивного и активного словарного запаса.</p> <p>□ Развитие навыков склонения существительных единственного числа, использования в речи простых предлогов.</p> <p>□ Использование в речи порядковых числительных.</p> <p>□ Использование в самостоятельной речи распространенных предложений за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</p> <p>□ Использование в самостоятельной речи приставочных глаголов.</p> <p>□ Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>□ Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>□ Закрепление в самостоятельной речи навыков согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями.</p> <p>□ Формирование навыков согласования личных местоимений с глаголами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление чистоговорок, • речевые минутки: «Работаем со словарем», «В мире слов», «Фольклор» • речевые игры и упражнения с иллюстративным материалом • дидактические пособия по коррекции лексико-грамматического строя, • схемы, мнемодарты, • настольно-печатные игры «Парные картинки», • «Домино», «У кого больше» • вопросы, • занимательные упражнения, • речевые тренировки: «Словоизменяйка», «Посчитайка», «Упрямые слова», «Дерево родственных слов».
--	---	--	---	--

<p>Развитие связной речи</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная ,</p> <p>познавательно-исследовательская,</p> <p>игровая,</p> <p>двигательная,</p> <p>восприятие художественной литературы</p>	<p>□ Заучивание стихов и потешек.</p> <p>□ Самостоятельное формулирование вопросов.</p> <p>□ Закрепление навыков ведения диалога.</p> <p>□ Формирование навыков составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>□ Формирование навыка пересказа.</p> <p>□ Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. П.).</p> <p>□ Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры, игровые ситуации, • праздники, • схемы, мнемокарты, • дидактические пособия, • просмотр иллюстраций, • вопросы, беседа, • рассуждения, гипотезы • проблемная ситуация, • занимательные упражнения, • пересказ по пиктограммам, опорным вопросам, с изменением сюжета, лиц и времени действия, • составление рассказа по серии сюжетных картинок, • сюжетно-ролевые игры по лексическим темам, • пальчиковые игры, • логоритмические игры, • хороводные игры.
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная ,</p> <p>познавательно-исследовательская,</p> <p>игровая,</p> <p>двигательная,</p> <p>изобразительная</p>	<p>□ Выделение звука из ряда звуков, слога/слова с заданным звуком из ряда других слогов/слов.</p> <p>□ Определение наличия и местоположения звука в слове,</p> <p>□ Выделение первого, последнего звука в слове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • схемы, мнемокарты, • вопросы, • рассуждения, • занимательные упражнения, • настольно-печатные игры, направленные на запоминание графического образа букв, чтение слогов и слов.

			<input type="checkbox"/> Характеристика звука.	
--	--	--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Старший дошкольный возраст, 6-8 лет.

Приоритетная сфера инициативы – научение. Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать взрослому и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для самостоятельной речевой творческой деятельности детей.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Статья 44, п.1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за родителями преимущественное право на обучение и воспитание ребёнка: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка».

Одно из условий оптимизации логопедического сопровождения семей воспитанников с ТНР, создающих условия для социализации ребенка, имеющего речевые нарушения - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать возможности ребёнка и создавать условия для его развития.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе структурно-функциональной модели работы с семьёй, разработанной П.И. Третьяковым.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Виды деятельности	Формы работы	Содержание, виды деятельности	Предполагаемый результат	Сроки проведения
Коллективные встречи	Тематические встречи	Консультация с показом детской деятельности, информирование родителей по	Повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны	Сентябрь Март

		вопросам образовательной деятельности, конструктивный диалог.	и укрепления здоровья детей; готовность к совместной образовательной деятельности.	
	Праздники	Детская деятельность (художественно-литературная), совместная детско-родительская игровая деятельность.	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса, для развития коммуникативных способностей детей.	В течение года
	Семейные игротеки	Игровая, познавательно-исследовательская совместная деятельность.	Создание условий для свободного выбора деятельности, позитивных, доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса, для развития познавательных и коммуникативных способностей детей.	1 раз в год
	Информационные стенды, папки-передвижки, ВК, сайт МБДОУ – детский сад № 46	Информация для родителей по вопросам коррекционно-образовательной деятельности, текущим вопросам.	Повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей, информирование родителей по текущим вопросам	В течение года
Индивидуальные встречи	Консультации □ Особенности индивидуального развития ребенка □ Особенности коррекции	Совместный анализ уровня развития ребенка (по результатам педагогической диагностики на начало учебного года). Обсуждение	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и коррекции. Формирование субъектной родительской позиции.	Начало учебного года В течение года Конец учебного года

	<p>звукослушания</p> <p>□ Итоги работы за год</p>	<p>образовательного маршрута и планируемого результата.</p> <p>Конструктивный диалог.</p> <p>Рекомендации по созданию условий развития ребенка на основе сотрудничества и деятельности в семье.</p> <p>Приемы работы по постановке звуков и коррекции звукослушания.</p> <p>Совместный анализ динамики развития ребенка по результатам работы, планирование дальнейшего образовательного маршрута, рекомендации на лето.</p>	<p>утверждение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Положительная динамика в коррекции звукослушания.</p> <p>Готовность к дальнейшей совместной образовательной деятельности.</p>	
	Игротеки	<p>Приемы работы по развитию психических процессов в игре.</p> <p>Приемы работы по коррекции звукослушания в игре.</p>	<p>Создание условий для свободного выбора деятельности, позитивных, доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса, для развития познавательных и коммуникативных способностей детей.</p>	<p>Октябрь, февраль</p> <p>В течение года по мере необходимости</p>
	Детское портфолио	<p>Презентация ребенка достижения ребенка «День рождения звука».</p>	<p>Создание условий для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на</p>	<p>В течение года</p>

			основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
--	--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) для детей 6-7 лет с нарушениями речи соответствует:

- требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- принципам В.А. Петровского: дистанции, активности, стабильности-динамичности, гибкого зонирования, эмоционального благополучия и индивидуальной комфортности, эмоциогенности среды, гендерного подхода, возрастных различий;
- принципам Н.В. Нищевой по организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедических группах: расширения общей двигательной и зрительно-пространственной активности с целью придания ей природосообразности (по исследованиям М.М. Кольцовой, М.В. Антроповой, В.Ф. Базарного) и сочетания привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде: индивидуальные папки с рисунками, ежемесячные выставки и

сопровождающие их рассказы ребенка; репродукции и иллюстрации по лексическим темам с комплексом игр и упражнений по развитию и коррекции речи;

- рекомендациям Н.Н. Нищевой: речевая среда способствует правильному толерантному, речевому поведению; требованиям лечебной педагогики - комнатные растения, выделяющие отрицательно заряженные ионы и увлажнение; создание условий для поисково- исследовательской деятельности через внесение в среду компонентов, подлежащих исследованию и оборудования, позволяющие это исследование проводить.

- рекомендациям Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой «Материалы и оборудование для детского сада».

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, носит развивающий и вариативный характер, создает условия для деятельности каждого ребенка

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная для детей 6-7 лет с ТНР способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом:

- **уважения к интересам и потребностям ребёнка**, которое предполагает предоставление ему свободы исследования, резерва свободного места и времени. Мы предоставляем каждому ребёнку возможность свободно брать любые игрушки и действовать с ними по собственному усмотрению; определяем уровень и место размещения игрового, дидактического материала согласно росту ребёнка; предоставляем ребёнку свободу познания.

- **уважения к мнению ребёнка**, которое заключается в создании для него атмосферы личностного комфорта. Определяющими для нас являются понимание эмоционального состояния ребёнка, признание его личности, способность взрослого стать на его позицию.

Стимулирование речевой и творческой активности детей осуществляется через:

- обогащение развивающей среды самыми разнообразными и новыми для детей предметами, и стимулами с целью развития их любознательности;

- поощрения высказывания оригинальных идей;

- обеспечения возможности для практической деятельности;

- использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям;

- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;

- предоставления детям возможности активно задавать вопросы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Индивидуальные занятия учитель-логопед проводит в логопедическом кабинете. Для проведения коррекционно-развивающей работы в логопедическом кабинете созданы условия с учётом возрастных особенностей, индивидуальных возможностей воспитанников, структуры речевого дефекта. Логопедический кабинет оборудован детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями, в достаточном количестве современной мебелью для размещения игрушек и дидактическим материалом. Выбор игрового оборудования способен удовлетворить разнообразные интересы детей.

В пространстве логопедического кабинета можно выделить несколько основных зон (уголков):

- учебная – зона для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий. Она включает рабочие места детей, демонстрационные поверхности, настенные панно или доски;

- звукокоррекционная – настенное зеркало для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения, лампа дополнительного освещения зеркала, подставка (или полочка) для пособий и приспособлений, используемых для дыхательной и артикуляционной гимнастики, активно-пассивных артикуляционных упражнений, экран для лица логопеда);
- рабочая зона учителя-логопеда – рабочий стол, шкафы для наглядных пособий и методической литературы, книжные полки;
- двигательно-релаксационная – свободное пространство на ковре, необходимое для психогимнастики, логоритмических упражнений и релаксации.

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения Рабочей программы развития и коррекции речи.

Направления коррекционной работы	Задачи	Предметное насыщение
1. Развитие психологической базы речи	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимание (распределение, устойчивость, переключаемость, объем); • восприятие (слуховое, зрительное с учетом константности и динамичности); • память (слуховая, зрительная, двигательная с учетом длительности, кратковременности, индифферентности); • мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки с заданиями (узнай по силуэту, контуру, зашумленные, перевернутые, пунктирные изображения) 2. Настольно-печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> – «Четвёртый лишний», – «Разрезные картинки, фигуры», – «Разложи по порядку», – «Подбери картинку», – «Узнай предмет по части», – «Назови одним словом». 3. Карточки приемов для развития внимания, памяти, мышления.
2. Коррекция фонематических процессов	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать речевые и неречевые звуки; • определять источник звука; • дифференцировать звуки далекие и близкие по звучанию; • опознавать фонемы на материале обратных слогов, звуков; • различать правильно и искаженно произнесенные фонемы на уровне звука и слова; • воспроизводить цепочки гласных и слогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты, игрушки и предметы, издающие звуки. 2. Игрушки и картинки для звукоподражания. 3. Схемы-опоры (громко-тихо, низко-высоко, медленно-быстро, ударение) 4. Записи с различными неречевыми звуками. 5. Человечки-звуки гласные и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие). 6. Звуковые линейки. 7. Карточки с символами губ при произнесении гласных звуков. 8. Графические схемы определения местоположения звуков в словах. 9. Раздаточный материал "Буквы". 10. "Азбука" в картинках. 11. Картинный материал "Коррекция слоговой структуры слова" (1-14 классы). 12. Кубики гласных букв. 13. Говорящие кубики.

3. Развитие произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Логопедический альбом для обследования
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать отсутствующие звуки раннего и среднего онтогенеза. • Учить правильно произносить отсутствующие или искажённые в произношении звуки на уровне слогов, слов, предложений. 	<p>звукопроизношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Альбомы с фотографиями артикуляционной гимнастики для губ и языка. 4. Формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах. 5. Игры и тренажеры для развития дыхания и поддувания (свистки, свистульки, дудочки, мыльные пузыри, перышки, листочки). 6. Опорные картинки-схемы, лабиринты для произнесения изолированных звуков. 7. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, гласных и согласных раннего онтогенеза. 8. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации поставленных звуков. 9. Небольшие игрушки и разнообразный счетный материал.
4. Формирование лексико-грамматических средств языка	<p>Обогащать, уточнять и активизировать словарный запас. Отрабатывать первоначальные навыки словоизменения и словообразования. Учить понимать простые грамматические категории. Учить понимать и использовать в речи простые предлоги. Учить правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, в рамках предложно-падежных конструкций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические темы в картинках: Папка № 1. "Детский сад. Игрушки", Папка № 2. "Деревья", Папка № 3. "Грибы", Папка № 4. "Овощи", Папка № 5. "Фрукты", Папка № 6. "Одежда", Папка № 7. "Обувь", Папка № 8. "Части тела", Папка № 9. "Времена года. Части суток", Папка № 10. "Транспорт. Правила дорожного движения". Папка № 11. "Дикие животные. Детеныши диких животных", Папка № 12. "Домашние животные. Детеныши домашних животных", Папка № 13. "Мебель". Папка № 14. "Семья". Папка № 15. "Посуда". Папка № 16. "Домашние птицы. Детеныши домашних птиц».

		<p>Папка № 17. "Птицы". Папка № 18. "Насекомые". 2.Лексико-грамматический каталог по лексическим темам: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Грибы», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Дикие животные Уральского леса», «Домашние животные», «Дикие животные холодных стран», «Дикие животные жарких стран», «Профессии», «Мебель», «Город», «Транспорт», «Насекомые», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». 3.Настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Парочки», 4. Схемы по словоизменению, и словообразованию (большой-маленький, один-много, скажи наоборот).</p>
<p>5. Развитие фразовой речи</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять простые предложения по моделям, по демонстрации действий, по вопросам □ учить запоминать короткие двустишия и потешки • задавать вопросы и отвечать полным предложением • составлять простые рассказы из 2-3 предложений <p>Формировать навыки ведения элементарного диалога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные картинки для составления предложений. 2. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для составления рассказов, для пересказов текстов. 3. Фланелеграф с картинками, пальчиковый театр. 4. Мнемокарты (опорные схемы) для заучивания стихов и пересказов. 5. Схемы для составления описательных рассказов, загадок. 6. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. 7. Символы –опоры: начало-середина-конец рассказа.

<p>6. Развитие моторной сферы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормализовать мышечный тонус. 2. Развивать статическую выносливость и равновесие. 3. Учить синхронному взаимодействию между движениями и речью. 4. Воспитывать быстроту реакции на словесные инструкции. 5. Развивать тонкую двигательную координацию. 	<p style="text-align: center;">Оборудование для развития мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов для обводки и штриховки по лексическим темам. 2. Разрезные картинки и простые пазлы по лексическим темам. 3. Кубики с изображениями. 4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями: фасоль, галька, горох, чечевица.. 5. Пирамидки разных цветов, массажные мячики, кольца. 6. Игры-шнуровки, игры-застежки. 7. Мозайка среднего и большого размеров. 8. Крупные бусины из дерева и пластмассы и разноцветные шнуры для их нанизывания, прищепки для прикрепления. 9. Магнитные фигурки для магнитной доски. <p style="text-align: center;">Оборудование для развития общей моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи разного диаметра. 2. Обруч. 3. Скакалка, нейроскакалка. 4. Массажёры для стоп.
-----------------------------------	---	---

Информационное обеспечение - использование информационно – коммуникативных технологий. В коррекционной деятельности учитель – логопед с целью повышения мотивации и эффективной работы на занятии использует современные информационно – коммуникативные технологии, с использованием развивающих компьютерных игр, презентаций и материалов с Интернет – портала «Мерсибо».

Их использование опирается на нормы, соответственно СанПину; согласуется с родителями/ законными представителями, медицинскими специалистами, соответствует особенностям и возможностям самого ребёнка.

3.5. Кадровые условия реализации Программы (сведения о педагоге) – Высшее педагогическое образование по данному профилю (учитель-логопед).

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Учитель-логопед осуществляет свою деятельность на основе нормативно-правовой базы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
7. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования .– 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования. Постановление Правительства РФ 05.07.2001 г. № 505.

3.7. Перечень программ и учебно-методических пособий по развитию и коррекции речи.

Дополнительная платная услуга учителя – логопеда для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение речи и зрения, в МБДОУ № 46 осуществляется в соответствии с программами:

<i>Парциальные программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы с детьми I и II уровней речевого развития.М.; Просвещение, 2010 г. – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» Просвещение, 2010 г.
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, 2003; – «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Автор-составитель: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010.
<i>Методические пособия</i>	<p style="text-align: center;"><i>Для логопедического сопровождения детей с ОНР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.; Айрис-Пресс, 2007.

	<ul style="list-style-type: none"> – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М.; 1991. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М.; 1991. – Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург; Издательство Литур, 2006. – Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.; Детство-Пресс, 2001. Ванюхина Г.А. Речевцветик. - ООО «РПЦ» «Полилайн», 1997. – Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником. - М.; А.П.О., 1996. – Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. – СПб.; Союз, 1999. – Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.; Акцидент, 1997. – Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.; ТЦ «Сфера», 2008. – Железнова Е. Веселая логоритмика. – М.; Детское музыкальное издательство «ТВИК», 2006. – Жукова Н. Домашний букварь. – Екатеринбург; издательство АРД ЛТД, 1998. <p style="text-align: center;"><i>Для логопедического сопровождения детей с ФФНР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН (старшая группа). - М.; Школьная Пресса, 2002. Ванюхина Г.А. Речевцветик. - ООО «РПЦ» «Полилайн», 1997. – Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.; Библиополис, 1994. – Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Развитие речи дошкольника. – М.; Олма-Пресс, 2002. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – М.; Владос, 1998.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Учебно-наглядные пособия Громова О.Е. Логопедическое лото. – М.; ООО ТЦ «Сфера», 2012. – Ильякова Н.Е. Звуки «Ш» и «Ж», я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5- 7 лет – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2007. – Панова М.А., Гусева О.Л. Слова-иностранцы. Учебно-игровой комплект. М.: ТЦ Сфера, 2013 – Панова М.А., Гусева О.Л. Овощи. Учебно-игровой комплект. М.: ТЦ Сфера, 2013 – Яковлева С.В. Узнаю буквы- 1,2- М.:ТЦ Сфера.
Учебно-наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> – Громова О.Е. Логопедическое лото. – М.; ООО ТЦ «Сфера», 2012. Ильякова Н.Е. Звуки «Ш» и «Ж», я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5- 7 лет – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2007. – Панова М.А., Гусева О.Л. Слова-иностранцы. Учебно-игровой комплект. М.: ТЦ Сфера, 2013 – Панова М.А., Гусева О.Л. Овощи. Учебно-игровой комплект. М.: ТЦ Сфера, 2013 – Яковлева С.В. Узнаю буквы- 1,2- М.:ТЦ Сфера – Гимпель И.А., Минкевич Н.И. Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений в дошкольных учреждениях- Минск: ООО «Асар», 2003 – Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста- М: «Просвещение», 1986.

3.8. Перечень литературных источников.

1. Бадяева Н.Е., Десюкова Н.В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы.// Логопед. 2005.№5.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей. – М.: ТЦ Сфера. 2008.
3. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. АРКТИ. 2004.
5. Горбулева Т.И. Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста./ <http://sch1900sz.mskobr.ru>.
6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования./Методическое пособие. АЙРИС ПРЕСС. Москва. 2005.
7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи (под ред. Гаркуши Ю.Ф.)/ Институт общегуманитарных исследований. М. 2002.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Союз. 2004.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Стребелевой Е.А. – М. «Просвещение».2005.

10. Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
11. ФГОС дошкольного образования.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., «Просвещение». 2008, 2010.
14. Цветкова Л.С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: «Юрист», 1997. – 256 с.

4. Дополнительный раздел

4.1. Приложение №1. Тематическое планирование работы с детьми на 2023-2024 учебный год.

Содержание деятельности с воспитанниками планируется учителем-логопедом в соответствии с тематическим планированием АООП МБДОУ - детского сада № 46.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-08.09	До свидания, лето! День знаний
	11-17.09	Осень дарит нам подарки (труд взрослых)
	18-22.09	Лес (деревья, кустарники, грибы)
	25-29.09	Мой любимы детский сад (профессии д/с)
Октябрь	02-06.10	Наша дружная семья
	09-13.10	Осень, пожелтел наш бедный сад
	16-20.10	Хлеб – всему голова!
	23-29.10	Пернатые друзья дикие птицы
Ноябрь	30.10-3.11	Дружба. День народного единства
	6.11-10.11	Неделя безопасности
	13.11-17.11	Я живу в Екатеринбурге
	20.11-24.11	Моя семья. День матери
	27.11-01.12	Домашние животные
Декабрь	04-08.12	Зима
	11-15.12	Что мы знаем о России?
	18-22.12	Умный дом (электроприборы, безопасность)
	25-29.12	Веселый праздник Новый год
Январь	9-12.01	Дикие животные
	15-19.01	Зимующие птицы
	22-26.01	Удивительный мир русской сказки
	29.01-02.02	Зимние виды спорта
Февраль	5-09.02	Спорт и здоровье
	12-16.02	Наша Армия сильна!
	19-22.02	День защитника Отечества
	26.02-01.03	В гостях у сказки
Март	04-08.03	Весна. Международный женский день

	11-15.03	Народная культура и традиции. Масленица
	18-22.03	Обитатели морей и океанов
	25-29.03	Мой край хорош в любое время года
Апрель	1-05.04	Неделя здоровья
	08-12.04	Космос
	15-19.04	Неделя писателей и поэтов
	22-26.04	Берегите природу Матушки-России
Май	29.4-10.05	День Победы
	13-17.05	Мир растений
	20-24.05	Внимание, пешеход
	27-31.05	Животный мир

4.2. Приложение №2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Этапы образовательного процесса	
Период диагностика, встречи с родителями	1 неделя сентября
Начало учебных занятий	11 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Количество занятий в неделю	2
Продолжительность занятия	30 минут
Итоговая диагностика	Последняя неделя мая
Окончание учебного года	31 мая
Каникулы зимние	1-9 января
Каникулы летние	1 июня - 31 августа

4.3. Приложение №3. Учебный план на 2023-2024 учебный год.

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовительный этап	6	2	4	Практическое занятие
2	Постановка звука	14	1	13	
3	Автоматизация звука	15	3	12	Игротека
4	Дифференциация звука	12	2	10	Игротека
5	Закрепление правильного звукопроизношения	15	5	10	Анализ работ
6	Повторение пройденного материала	6	1	5	Творческий отчет
7	Итоговое мероприятие	2	1	1	Открытое занятие

4.4. Приложение №4. План работы с родителями (законными представителями) на 2023-2024 учебный год.

Вид деятельности		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Коллективные встречи		+								+
Индивидуальные встречи	Консультация по коррекции звукопроизношения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Игротека общения			+				+		
	Особенности индивидуального развития ребёнка		+			+			+	