

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»
Категория I. Номинация «Воспитание и социализация личности»
ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья
посредством игровой деятельности»

Автор(ы) воспитательной практики:

воспитатель

МБДОУ - детского сада №46

Ивойлова Наталья Михайловна

г. Екатеринбург

2023

<p>Полное название воспитательной практики</p>	<p>«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) посредством игровой деятельности»</p>
<p>ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики</p>	<p>Ивойлова Наталья Михайловна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 46</p>
<p>Аннотация воспитательной практики</p>	<p>Отмечается, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p> <p>Российская модель современного образования базируется на позициях Л. С. Выготского, который рассматривал личность и среду как целостность. Согласно его взглядам, социальная среда имеет первостепенное значение для развития как нормативно развивающего ребенка, так и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Игра служит средством развития и самореализации детей с ОВЗ, через игру они усваивают социальные нормы и культурные ценности, образцы поведения, установки, поведения в быту, в игре проявляется их способность к творчеству. Все это говорит о том, что ребенок, играя, включается в процесс социализации.</p> <p>Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей с ОВЗ в социальные отношения происходит через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.</p>

Игровая деятельность, как подмечено А. В. Запорожцем, В. В. Давыдовым, Н. Я. Михайленко, не изобретается ребенком, а задается взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий.

Именно поэтому возникает необходимость правильно руководить игрой ребенка с ОВЗ. Неправильное руководство игрой или отсутствие его как такового может привести к тому, что процесс социализации ребенка с ОВЗ будет проходить с различными затруднениями.

Каждый вид игр (дидактические, подвижные, сюжетные) имеет свои особенности в методике проведения. При этом необходимо соблюдать определенные педагогические условия: владение системой знаний об игре; методически правильное руководство игрой; правильно подбор игрушек с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

Грамотно руководить игрой можно, только установив тесный, эмоциональный контакт с ребенком, искренне заинтересовавшись его деятельностью. Воспитатели и родители не должны излишне настойчиво направлять игры ребенка, это может привести к развитию его несамостоятельности. Руководство игрой должно осуществляться ненавязчиво. Нельзя предоставлять ребенка с ОВЗ самому себе. Надо научить его проявлять творческую фантазию. Регулярное проведение совместных игр обогатит воспитанников новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития.

Играя в игры, ребенок с ОВЗ получает и обобщает

	<p>знания об окружающем мире, игра развивает у него чувство коллективизма, желание и умение помогать другим, развивает интеллектуальные качества и физические способности. Игра становится способом выделения и моделирования отношений между людьми, и, следовательно, становится средством усвоения социального опыта.</p>
<p>Ключевые слова воспитательной практики</p>	<p>Социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети с различными отклонениями в физическом, психическом или сенсорном развитии, мешающими им полноценно жить, учиться и адаптироваться в обществе.</p> <p>Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий.</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>Проблема гармоничной социализации личности ребенка, всегда была актуальна. Этот вопрос особенно остро стоит в процессе обучения, формирования мыслительной деятельности слабовидящих детей. Решить сложную задачу, помочь сформировать адекватное представление об окружающем мире и осознания своего места в реальной действительности.</p> <p>Дети с ослабленным зрением обладают более тонкой психикой, а так же может наблюдаться задержки психического и умственного развития, страдает центральная нервная система ребенка, недостаток зрения</p>

	<p>выступает проблемной зоной, которая формирует целостно-смысловые основания самоопределения человека в социуме, закрепляя его Я-ОБРАЗ, сформированный первичными практиками социализации и обеспечивает стартовые возможности для детей с нарушением зрения во взрослую жизнь.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: Создание условий для позитивной социализации ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений, - развитие игровой деятельности, - приобщение к элементарным принятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Воспитанники с нарушениями зрения</p>
<p>Краткий анализ воспитательной практики</p>	<p>Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики</p>
<p>Технологии и методы реализации воспитательной практики</p>	<p>Игровые технологии.</p> <p>Для социализации детей дошкольного возраста использую следующие виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию потенциальных возможностей детей, имеющие важное значение для их психического развития, позволяющие

	<p>с моделировать социальные отношения в различных быденных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры, выступающие важным условием развития культуры ребенка, в которых он осмысливает и познает окружающий мир, развивает свой интеллект, фантазию, воображение и формирует социальные качества. - Театрализованные игры, являющиеся одним из эффективных средств социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного произведения, участия в игре, создающей благоприятные условия для развития чувства партнерства, освоения способов позитивного взаимодействия. - Дидактические игры, способствующие социально-нравственному развитию дошкольника: в таком виде игры осуществляется познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учиться сочувствовать и т. д. Такими играми, например, являются игры-беседы, игры-путешествия, игры-поручения, игры-загадки. - Словесные игры, в которых дети решают игровую задачу.
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей предметно пространственной среды, соответствующей возрастным психологическим особенностям воспитанников дошкольного образовательного учреждения; - методическое обеспечение; - Картотека игр по социализации детей дошкольного возраста. - рекомендации для родителей.
<p>Период реализации</p>	<p>Период: 1 год</p>

воспитательной практики	В приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта
Ожидаемые результаты воспитательной практики	- Сформированность социально-успешного уровня социализации дошкольника.
Описание воспитательной практики	<p>Для достижения оптимальных результатов игра входит в общую систему образовательной работы с детьми.</p> <p>Игровая ситуация конструируется в режиме дня следующим образом:</p> <p>Утренний приём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные игры («Назови друга ласково», «Пожелания», «Моё настроение», «Можно – нельзя» и др.); - имитационные игры («С помощью жестов расскажи о своём настроении», «Подари улыбку», «Опиши своё здоровье, самочувствие с помощью мимики», «Мои обезьянки» и др.); - творческие игровые задания на социально значимую тему («Любимое место в городе», «Дом, в котором я живу», «Подарки близким» и др.); <p>Режимные процессы: игровые приемы (появление сюжетного героя, поездка на паровозике в сказочную страну), игровые проблемные ситуации («злой волшебник заколдовал предметы, надо помочь...», «Незнайка забыл правила дорожного движения...») и т.д.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность: использование игровых технологий («Не будем бояться», «Заколдованный мир сказочной страны», «Ласковое словечко», Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» и др.)</p> <p>Прогулка: имитационные игры, коммуникативные игры,</p>

	<p>подвижные игры.</p>
--	------------------------

Вечер: индивидуальные игры, творческие задания.

Встреча с родителями: консультации и беседы по организации игры детей в семье.

Краткий анализ воспитательной практики.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Игра - неперенный спутник детства.

«Игра» - говорил А.М. Горький- путь детей к познанию мира, в котором они живут и который признаны изменить». Игра заменяет труд, вводит ребенка в жизнь, в общение с окружающими, с природой, способствует приобретению знаний, трудовых навыков, совершенствованию двигательной деятельности. Она, как и трудовая деятельность, всегда имеет цель.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность. Человечество выбрало игру для стимулирования творческой активности детей, формирования у них навыков социального поведения. Развивающая игровая деятельность продуктивно используется в образовании и воспитании детей на протяжении всей истории педагогики, позволяя детям относительно легко и непринужденно познать себя и окружающий мир, органично войти в него.

В процессе работы, я стараюсь предложить игровые ситуации, побуждающие детей к сближению друг с другом на основе сопереживания и самой ситуации, и ее участникам, с событиями, которые требуют сочувствия и участия, радостными и веселыми событиями.

В ходе игр стремлюсь подвести детей к тому, что считаю главным, к ощущению чувства принадлежности к группе сверстников. Также их содержание направлено на привлечение внимания к партнеру, его внешности, настроению, действиям, поступкам; главный метод – непосредственное взаимодействие. В результате дети становятся самостоятельнее, без вмешательства взрослых разрешают многие конфликты, больше играют, заметно снизилась агрессивность тех, кого называют проблемными, и наоборот, повысилось участие «замкнутых», уменьшилось количество демонстративных реакций.

В качестве своеобразного отдыха предлагаю подвижные игры, позволяющие детям расслабиться, «выпустить пар». А также расслабляющие паузы под музыку, которые позволяют быстро отдохнуть, восстановить силы и работоспособность. Улучшают психические функции, активизируют память, внимание, воображение, образное мышление; избавляют от робости, неуверенности, повышают уровень социальной компетентности.

В итоге работы, у воспитанников расширился социальный кругозор, проявились их индивидуальность и свобода поведения в социальном пространстве, овладели навыками общения.

**План-график реализации воспитательной практики
«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (с
нарушением зрения) посредством игровой деятельности»**

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	1. Подготовительный этап	4 недели											
2	1.1. Мониторинг	2 недели											
3	1.2. Разработка плана, подбор игр	2 недели											
4	2. Основной	7 месяцев											
5	2.1. Реализация проекта	7 месяцев											
6	3. Заключительный	4 недели											
7	3.1. Мониторинг	2 недели											
8	3.2. Сравнение наблюдений мониторинга	2 недели											

Карта наблюдения за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет

Ф.И.О. ребенка _____

Даты, вид и темы мероприятий:

1. _____

2. _____

3. _____

	Параметры	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Дата/балл		
А Д Е К В А Т Н О С Т Ь П О В Е Д Е Н И Я	Поведение ребенка адекватно ситуации	Всегда	Чаще всего	Редко	Поведение неадекватно ситуации			
	Умеет следовать указаниям взрослого	Всегда следует указаниям	Чаще всего	Редко следует, трудно управляем	Не принимает во внимание указания взрослого			
	Может управлять своим поведением	Да	Чаще всего	Редко	Не может управлять своим поведением			
	Реагирует на «+» оценку своей деятельностью и взрослыми	Доволен, увеличивает продуктивную активность	Доволен, последующая активность непродуктивна	Довольствуется достигнутыми	Неадекватно реагирует (смущается, огорчается, не замечает)			
	Реагирует на отрицательную оценку своей деятельностью и	Адекватно, прислушивается, корректирует поведение	Прислушивается, пытается что-то исправить	Не замечает	Неадекватно реагирует (радуется; проявляет агрессию; замыкается в			

					себе)			
	Особенность и активности	Всегда активен	Активность чередуется с периодами отдыха	Активен, но быстро утомляется или активен до назойливости	Слишком активен; повышенно возбудим; вял, пассивен			
САМОКОНТРОЛЬ	Навыки самообслуживания	В состоянии обслужить себя самостоятельно	В основном обслуживает себя	Обслуживает себя редко	Пассивен, только принимает помощь			
	Умеет понимать правила игры	Всегда понимает одним из первых	Принимает правила игры	С трудом понимает правила игры	Не понимает правила игры			
	Умеет принимать правила игры	Принимает правила и может контролировать других детей	Принимает правила, старается следовать, иногда нарушает их	Часто нарушает правила	Не принимает правила игры			
	Может занять себя сам	Легко находит себе занятие как в одиночку, так и в группе	Включается в занятия других детей	Занимает себя, наблюдая за другими детьми	Не может себя занять, пассивен или мешает другим детям			
ОСОБ	Социальные связи со взрослыми	Легко идет на контакт со взрослыми	Избирательно, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт			

Е Н Н О С Т И К О М М У Н И К А Ц И Й С Д Е Т Ь М И	Стремится к совместной деятельности и со взрослыми	Да, всегда	Часто стремится	Недостаточно, редко	Нет			
	Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности и	Да, всегда	Часто принимает	Недостаточно принимает. редко	Не принимает помощи, не руководствуется я			
	Обладает «чувством достоинства»	Да, всегда	Чаще всего	Редко	Нет			
	Привязанность к кому-либо из взрослых	Есть (к кому?)	«Липнет» ко всем	Бойся взрослых, плачет	Ни к кому не привязан, равнодушен			
	Социальные связи с детьми	Легко идет на контакт с детьми	Избирательно, чаще идет на контакт	Чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт			
	Умеет договариваться с детьми, ладить с ними	Всегда	Часто	Редко	Не умеет			
	Предпочитает играть в одиночку	Редко	Иногда	Часто	Всегда			
	Охотно принимает участие в играх,	Очень охотно	Соглашается играть	Редко играет в игры, придуманные другими	Никогда не играет в игры, придуманные другими			

	предложенных другими детьми			детьми	детьми			
	Пытается быть лидером в детском коллективе	Всегда и у него получается	Часто пытается, но не всегда удачно	Не претендует на роль лидера ни в чем	Отказывается быть лидером, главным			
	Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)	Да, помогает другому, жалеет его	Да, изредка	Наблюдает за другим ребенком	Смеется над ребенком, ведет себя неадекватно			
	Конфликтность	Неконфликтен	Редко	Часто	Сознательно провоцирует конфликты			
	Агрессивность	Мирно уживается с детьми	Редко и по делу	Часто	Проявляет физическую агрессию по отношению к детям и взрослым			
Э М О Ц И О Н А Л Ь Н Ы Е	Преобладающее настроение	Бодрое, уравновешенное, в основном, незлопамятен, трудно вывести из себя	В основном ровное настроение	Раздражительное, возбужденное, плохое настроение задерживается надолго	Подавленное, вялое, неустойчивое, очень часто меняется по незначительным поводам			
	Выраженность эмоций	Выражены хорошо все оттенки эмоций	_____	_____	Эмоции на лице не выражает, лицо – застывшая			

О С О Б Е Н Н О С Т И					маска			
	Тревожность , боязнь нового	Низкая тревожност ь; активность и любознате льность	Средняя мобилизую щая тревожность	Высокая тревожность , беспокойств о	Повышенная тревожность до нарушений деятельности или крайне низкая тревожность; снижен инстинкт самосохранени я			
	Пугливость	Нет	Может испугаться, но быстро успокаивает ся	Достаточно сильно боится чего- то одного	Много страхов			
	Плаксивость	Нет	Редко	Часто	Постоянно «глаза на мокром месте»; плачет по незначительны м поводам			
	Доброжелат ельность	Да	Часто	Редко	Нет			
Жизнерадос тен и оптимистиче н	Да	Часто	Редко	Нет				

4 балла – Высокий уровень (100-120 баллов по карте)

3 балла – Средний уровень (78-99 баллов по карте)

2 балла – Ниже среднего (53-77 баллов по карте)

1 балл – Низкий уровень (30-52 балла по карте)

Вывод: _____