

# Нужно ли заниматься с ребёнком летом?

Лето для детей - это долгожданный праздник. Полноценное лето способно обеспечить детям запас энергии на весь будущий год. Это значит, что в летнюю программу нужно включить и общение со сверстниками, и правильное питание, и закаливающие процедуры.

В то же время необходимость возобновить в памяти ребёнка приобретенные в течение учебного года знания вполне обоснована. Самый продуктивный метод повторения пройденного материала - включить основы предмета в рамки занимательной игры или рассказа. Вот несколько советов, которые помогут понять принципы летнего «обучения».

## Развитие речи.

Игры с мячом «Съедобное - несъедобное», «Живое - неживое», «Я знаю 5 фруктов (предметов одежды, имен и т.п.)» помогают отрабатывать ритм, скорость реакции, умение думать и говорить одновременно, увеличивают словарный запас ребенка.

Игры «Глухие телефончики», «Фанты» учат слушать другого человека, действовать по правилам.

Полезно выполнять игровые задания, развивающие словарь, слуховую память:

- подбери признаки к предмету (яблоко какое? - зеленое, большое, твердое, сочное, душистое);
- подбери предметы к признаку (кто или что бывает большим? твёрдым? стеклянным?);
- подбери действия к предмету (цветок что делает? - растет, цветет, распускается, вянет);
- подбери предметы к действию (что или кто летает? - самолет, вертолет, бабочка, комар);
- кто составит самое длинное предложение? (наращивание предложения, начиная с 2-х слов: Кошка спит. Пушистая кошка спит. Пушистая кошка спит на ковре. Большая пушистая кошка спит на синем ковре.)

# Чтение

Для облегчения запоминания букв можно писать их на песке, рисовать человечков, похожих на разные буквы, лепить буквы из глины или соленого теста. То же можно делать и с цифрами.

Чтобы ребенок легко научился читать, называйте звук, который обозначает буква (М, но не ЭМ или МЭ!). Используйте игру «Буквы ходят в гости». Читаем по рисунку.

А → М = АМ  
М → А = МА

Чтение должно быть слитным, а не побуквенным.

Чаще читайте ребенку вслух. Это сближает ребенка и взрослого, развивает слуховое внимание, вызывает у ребенка желание научиться читать, создает условия для дальнейшего грамотного письма. Обсуждайте прочитанное, рассматривайте иллюстрации.

## Ориентировка в пространстве.

«Прятки». Определение расположения предметов в пространстве с использованием предлогов, наречий.

Для детей младшего дошкольного возраста используем предлоги В, НА, для старших дошкольников - предлоги ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, наречия СЛЕВА, СПРАВА.

Малышам можно предлагать одноступенчатые инструкции: «Посади зайку на стул. Спрячь кубик в коробку».

Детям 5-7 лет доступно понимание и воспроизведение многоступенчатых инструкций.

- Положи мяч под стол, а книгу на стол.
- Посади куклу справа от мишки, но слева от кубика.
- Спрячь робота между машинами за креслом.
- Расскажи, куда ты спрятал игрушку, используя слова ПОД, ЗА или МЕЖДУ (мишка под диваном, машина за шкафом).

Для нормального функционирования головного мозга человеку необходима постоянная энергетическая подпитка коры головного мозга. Запасы энергии ребенок черпает прежде всего от окружающей среды: летние дни на свежем воздухе обогащают организм (и мозг) кислородом, купание и плавание создают тонизирующий контраст температур; хождение босиком по шершавой поверхности укрепляет нервную систему. Хорошим стимулом для подкорковых отделов служат запахи и яркие впечатления. Чем более ребенок активен, чем больше разнообразных ощущений (прикосновений, воздействии внешней среды) он испытывает, тем лучше функционирует его головной мозг. Что же до негативных эмоций, связанных с обязательностью учебы, то они как ничто другое тормозят процесс «зарядки батарейки».

Поэтому очень важно создать условия для того, чтобы ребенок хотел играть в описанные выше игры. Для этого нужно немного: научить играть, не отмахиваться от предложенной ребенком совместной игры, уметь «поменяться ролями» с ребенком в ходе игры, поддержать интерес к познанию окружающего мира, к книге. Поощряйте стремление ребенка отразить яркие впечатления с помощью рисунков, стихов, сказок.

Литература.

Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей.

