Конструкт физкультурного занятия инструктора по физической культуре

Минеевой Любовь Петровны

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Остров сокровищ |
| **Образовательная область** | Физическая развитие |
| **Возрастная группа** | Подготовительная к школе группа |
| **Цель** | Развитие ориентировке в пространстве у детей с нарушением зрения на занятие физической культурой с использованием нетрадиционного оборудования |
| **Задачи:**  ***Образовательные***  ***Развивающие***  ***Воспитательные***  ***Оздоровительные*** | Совершенствовать умение правильно выполнять все виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание.  Развивать физические качества: ловкость, гибкость, быстрота, координация, глазомер.  Воспитывать взаимовыручку, умение прийти на помощь, поддерживать проявление интереса к физической культуре.  Охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма) |
| **Вид детской деятельности** | Двигательная, игровая, коммуникативная |
| **Форма организации** | Фронтальная |
| **Оборудование** | Обручи, стойки, плоская лестница, гимнастические палки, пластиковые стаканчики, массажные коврики, бумага, кастрюля, фишки пластмассовые. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | | Деятельность детей | |
| Задачи | Содержание деятельности педагога | Осуществляемые действия | Предполагаемые результаты |
| 1 этап «Вводно-организационный» 5мин | | | |
| Создание психологического комфорта, атмосферы психологической безопасности. Формирование интереса и направление внимание детей к предстоящей деятельности | Встречает детей пират Джек.  Пират Джек: *Юные друзья, мой корабль встал на мель и дальше пути нет. Я ищу сокровище, но одному мне не справится, и кто же мне поможет?*  Пират Джек: *У меня есть старая карта. Но там все так запутано* | Дети и воспитатель здороваются с героем  Воспитатель*: Наши ребята смелые, сильные и с легкостью справятся со всеми испытаниями и помогут тебе.*  Дети изучают карту | Эмоциональная и психологическая готовность к деятельности  Внутренняя мотивация на деятельность |
| 2 этап «Основной-деятельный» 20 мин | | | |
| Актуализация имеющих навыков и умений, развитие физических качеств  Совершенствование двигательных навыков и умений | *«Паук»*  Пират Джек: *Ребята, смотрите какой страшный паук. Давайте его напугаем. Я предлагаю в него кидать комки из песка*  Пират Джек: *Ура! Паук испугался и уполз! Можно двигаться дальше. Давайте посмотрим, куда нам идти дальше!*  «Бурная река»  Пират Джек: *Смотрите, какая река бурная. Как же мы переберемся?! Придётся переплыть эту реку.*  Пират Джек: *Ой, как кушать хочется, я такой голодный.*  «Рыбалка»  Пират Джек: *Посмотрите в этой реке, так много рыб. Может мы половим рыбу и сварим уху!*  Пират Джек: *Будем ловить рыбу вот такими палками. И бросать ее в эту кастрюлю.*  «Мост»  Пират Джек: *Давайте сварим уху! Но костра-то у нас нет. Смотрите, там в далеке тлеют угольки. Давайте возьмем их и разведем костер.*  «Горячие угли»  Пират Джек: *Надо перенести на ту сторону, но они горячие. Предлагаю нашими удочками передвигать.*  Пират Джек: *Ребята, посмотрите, сколько мы углей мы перенесли. Можно ставить кастрюлю и варить Уху!* | Дети берет бумагу и сминают в комок и метают в паука  Дети радуются победе и помогают Джеку изучить карту.  Дети проползают и перепрыгивают гимнастическую палку.  Воспитатель: *Джек, а удочек, то у нас нет?*  Дети должны поймать пластиковые стаканчики палкой и перенести их в кастрюлю  Воспитатель: *Но впереди мост, надо его перейти. Но этот мост очень старый и может сломаться, надо идти осторожно.*  Дети идут по массажным коврикам виде следа ноги, перешагивая большое расстояние.  Дети встают друг за другом с двумя палками в руках. И начинают передвигать горячие угли (красные фишки) с помощью палок на другую строну через мост.  Воспитатель*: Все поели?*  Дети: *«Да»*  Воспитатель*: Пора в путь, сокровища то мы не нашли. Посмотрим в карту.* | Вовлечен в действия с предметами, стремится проявлять интерес к выполнению упражнений. Развитие мелкой моторики и глазомер.  Дети проявляю инициативу, самостоятельность, двигательную активность.  Стремится проявлять настойчивость к достижению результатам, развитие ловкости.  Дети стремятся проявить самостоятельность и инициативность в игровом поведении, эмоционально вовлечены в игровые действия, развитие координации движений.  Развитие зрительно –моторное координация движений  Дети проявляют инициативу в умении ориентироваться по карте |
| 3 этап «Заключительный» 5 мин | | | |
| Обобщение полученного опыта двигательной активности | Пират Джек: *Ребята на карте нарисован какой-то камень, давайте его найдем.*  Пират Джек*: Написано, чтобы найти сокровище, нужно: прыгать вперед на двух нога- 5 прыжков; 3 шага влево, приставным шагом; во круг себя повернутся 2 раза и на одной ноге прыгнуть вправо 1 раз.; спиной вперед добежать до камня.*  Пират Джек*: Ура! Мы нашли сундук сокровищем. За то, что вы мне помогли найти сокровище я свами поделюсь.*  Пират Джек*: Ребята но мне пора возвращаться к своему кораблю, всем пока!* | Дети нашли камень и записку на камне.    Дети выполняют задание за пиратом. Находят под камнем сокровище.  Дети получают золотые монеты (шоколадки).  Дети прощаются и уходят из зала | Дети ориентируются в пространстве, осознали себя как участника двигательной деятельности. |

** **

** **

** **

** **