

УДК 373.2

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ПОИСКОВ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОВСЕПЬЯН ЕКАТЕРИНА ЭДУАРДОВНАЗаместитель заведующего
МБДОУ детский сад № 114

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу приоритетных направлений научных поисков в области развития дошкольного образования. Взаимосвязь некоторых из них позволяет не только улучшать взаимодействие родителей и дошкольного учреждения для налаживания системы сотрудничества и взаимопомощи, но и помогает модернизировать систему дошкольного образования и воспитания.

Ключевые слова: дошкольное образование, научные поиски, ИКТ, инклюзия, взаимодействие с родителями.

PRIORITY DIRECTIONS IN THE AREA OF DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION

Ovsepyan Ekaterina Eduardovna

Abstract: This article is devoted to the issue of priority areas of scientific research in the development of preschool education. The relationship of some of them allows not only to improve the interaction between parents and preschool institutions to establish a system of cooperation and mutual assistance, but also helps to modernize the system of preschool education and upbringing.

Key words: preschool education, scientific research, IT, inclusion, interaction with parents.

Современная система российского образования вступила в новый этап реформирования. Перед наукой и образованием встают принципиально новые проблемы и необходимость научных поисков. Несмотря на постоянное исследование, изменение, улучшение законодательства, нельзя сказать, что существуют направления в образовании, которые были бы разработаны исчерпывающе, так как окружающая социокультурная среда, требования к уровню образования, а, следовательно, к конкурентоспособности, постоянно меняются. Проблемы подготовки квалифицированных педагогических кадров, вопросы преемственности, инклюзии, патриотически ориентированного воспитания и поликультурности, дистанционного обучения; вопросы внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и др. до сих пор остаются нерешенными.

Развитие дошкольного образования является одним из приоритетных направлений модернизации системы российского образования. Поэтому вопросы повышения качества дошкольного образования вошли во все стратегические программы развития России:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. предусматривает совершенствование дошкольного образования;
2. Первая Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста, прошедшая в Москве в сентябре 2010 г. определила возможности обеспечения программами воспитания и обучения детей разных социальных групп;
3. В рамках Послания Президента РФ Федеральному Собранию в ноябре 2010 г. Д.А. Медведе-

девым был поднят вопрос о необходимости более четкой государственной политики в области детства.

Для понимания приоритетных направлений в области развития дошкольного образования необходимо обращаться к тем, кто непосредственно сталкивается с устройством дошкольного образования и имеет ресурс, несмотря на все трудности и препятствия, модернизировать систему дошкольного образования, начиная с себя.

Поэтому, обратившись к таким выпускам периодических изданий для педагогов, как Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание», были сформулированы актуальные направления научных поисков в области дошкольного воспитания и образования, как развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста; нравственно-патриотическое воспитание; экологическое воспитание; игра; построение развивающей предметно-пространственной среды; внедрение информационных технологий; вопросы инклюзивного воспитания и образования; проблемы поликультурности в детском саду; взаимодействие с семьями, в том числе занимающихся семейным воспитанием; разработка авторских комплексных и парциальных программ, в соответствии с ФГОС ДО.

Безусловно, это не все пути научных поисков в области развития дошкольного образования, но даже обращаясь к нескольким из них, можно говорить о потенциале модернизации системы дошкольного образования и воспитания.

Современная технологическая база не стоит на месте. Каждый день появляются все новые устройства, которые возможно внедрить в воспитательно-образовательный процесс для достижения определенных педагогических целей, но это вызывает вопросы о возможностях и внедрению в процесс образования информационно-коммуникационных технологий.

Так, в течение последнего года в журналах были раскрыты темы, связанные с использованием и возможностями ИКТ-технологий в образовательном процессе: «Формирование субъективной познавательной позиции старших дошкольников через использование интерактивного оборудования» (Е.Е. Белоушек), «Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДО» (Н. А. Исмагулова), «STEM-образование в образовательном учреждении. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» (Л. И. Мандеш), «Блок занятий по физкультуре «Ребята и зверята» с использованием ИКТ» (Е. С. Горячева).

Возможности ИКТ достаточно обширны: они могут быть применены не только в образовательной деятельности с дошкольниками, но и как способ совершенствования педагогического планирования, что рассмотрено в работе «Информационные технологии как основа педагогического планирования в ДОО (Г. Ш. Минсадыкова, Н. М. Палей, Н. И. Левшина, Л.Н. Санникова.).

Такое важнейшее направление, ставшее наиболее актуальным в 2020 г., как внедрение дистанционного обучения совершенно не освещался в периодической печати, что говорит о недостаточном понимании необходимости данного (нового) подхода к осуществлению образовательной деятельности в детском саду, которое открывает новые возможности как для воспитателя, так и для родителя, в том числе для организации инклюзивного образования. С другой стороны, близки к этому направлению работы, связанные с дистанционным взаимодействием с родителями: «Дистанционная поддержка развития детей раннего возраста в условиях семейного воспитания» (А. В. Немсадзе, А. И. Макарьева), «Готовность педагогов к взаимодействию с родителями посредством цифровых технологий (дошкольное и начальное образование)» (О.И. Воронина).

Очевидно, что система общего образования в России не совсем готова к внедрению дистанционных технологий, несмотря на то, что уже на протяжении нескольких лет этот вопрос стоит на повестке дня, с принятия Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г., где данная форма имеет свое определение. В первую очередь, это связано с тем, что до недавнего времени, дистанционные образовательные технологии рассматривались как вариант для профессионального обучения взрослых, иногда школьников, но не детей дошкольного возраста.

Обращаясь к вопросам инклюзивного воспитания и образования, необходимо сказать, что данное направление является одним из наиболее актуальных и обширно освещенных в периодической печати

по дошкольному образованию. В журнале «Вестник дошкольного образования» представлен отдельный раздел «Актуальные вопросы инклюзивного и коррекционного дошкольного образования», посвященный научным поискам в области коррекционной педагогики по различным направлениям (моделирование развивающей предметно-пространственной среды для детей, формирование дочисловых представлений, развитие связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие мелкой моторики и т.д.).

Немаловажной является ориентация на возможности расширения доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья, что отражено в работе «Инклюзия в ДОО: проблемы и перспективы» (Н. Н. Истомина, Е. А. Поликарпова, Г. Г. Соловьева), которая возможна, в том числе, через использование информационно-коммуникационные технологии.

Вопросу взаимодействия родителей и дошкольного учреждения посвящено множество работ. Прежде всего это связано с тем, что и ребенок, и детский сад, и родители являются субъектами образовательных отношений, а, следовательно, имеют равные права. Не вызывает никаких сомнений тот факт, что детский сад, как компетентное учреждение должен оказывать помощь родителям в воспитании и обучении детей. Большой объем исследований в сфере взаимодействия детского сада и семьи говорит о необходимости организации налаженной системы сотрудничества и взаимопомощи в воспитании и обучении подрастающего поколения, в том числе с возможностью применения современных информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, обращаясь лишь к нескольким тенденциям научных поисков в области дошкольного образования, можно говорить, что работа в этих направлениях является неотъемлемой частью повышения качества дошкольного образования, что еще раз подтверждает тезис о неисчерпывающем ресурсе знания.

Список источников

1. Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования». URL: <https://vestnikdo.ru/> (дата обращения: 6.12.2021);
2. Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». URL: <https://doshped.ru/> (дата обращения: 6.12.2021);
3. Научно-методический журнал «Воспитание дошкольника». URL: <https://dovosp.ru/> (дата обращения: 6.12.2021).

© Овсебян Е.Э.