

**Конспект проведения образовательной деятельности в младшей группе
«Маленькие фокусники»**

Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств воды.

Задачи:

- познакомить детей со свойствами воды;
- закреплять навык действовать по инструкции взрослого при проведении экспериментальной деятельности;
- учить делать выводы о свойствах воды на основе наблюдения.

Материалы и оборудование: волшебный сундучок, стаканчики по количеству детей, кофе, тарелочки по количеству детей, краска, ложки.

Методы и приемы: игровой (волшебная коробка с приглашением), наглядный, практический (опыты), словестный, сюрпризный момент.

| Этап | Длительность | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Предполагаемые результаты |
|-----------------------|---------------------|--|--|--|
| Подготовительный этап | 4 мин. | Предлагает сесть в круг и поприветствовать друг друга. | Садятся в круг, слушаю воспитателя, повторяют несколько раз приветствие. | Положительный настрой. |
| | | Предлагает рассмотреть коробку и письмо фокусника, зачитывает его. | Рассматривают коробку, обсуждают, что в ней может быть, рассматривают письмо, обсуждают, что в нем может быть написано Слушают воспитателя. | Заинтересованность в дальнейшей деятельности. Включенность в процесс. |

| | | | | |
|---------------|--------|---|--|---|
| | | Предлагает отправиться в Страну фокусов. | Обсуждают, хотели бы они отправиться в Страну фокусов с Фокусником Мокусом. | Умение работать в группе, почувствовать в совместном обсуждении. |
| | | Говорит волшебные слова, предлагает повторить их и надевает шляпу. | Повторяют волшебные слова, надевают колпачки. | |
| Основной этап | 5 мин. | Предлагает подойти к столам, взять стаканы и провести эксперименты с водой. | Подходят к столам, где стоят прозрачные стаканы с водой: - переливают воду из одной емкости в другую (жидкая); - нюхают воду; - опускают в стакан с водой ложку, рассматривают ее (прозрачная); - окрашивают воду краской (бесцветная). Снова опускают в стакан ложку и выясняют, что вода больше непрозрачная. | Развитие навыков наблюдательности, сравнения, установки причинно-следственных связей между своими действиями. |
| | 1 мин. | Предлагает передохнуть и сделать разминку «Дождик». | Выходят из-за столов и чувствуют в разминке, повторяют за воспитателем слова и движения | Переключение внимания. |
| | 3 мин. | Показывает фокус «Разноцветная вода». | Берут банки с водой, закрытые крышкой и выясняют, что вода в них прозрачная. Накрывают платком, произносят заклинание, встряхивают воду. Выясняют, что вода окрасилась в разные цвета. | Повышение интереса к занятию. |

| | | | | |
|---------------------|--------|--|---|--|
| Заключительный этап | 2 мин. | Спрашивает, какие эмоции воспитанники испытали от путешествия и предлагает вернуться из Страны фикусов в детский сад с помощью волшебных слов. Спрашивает, о чем узнали на занятии. | Делятся своими впечатлениями от путешествия, рассказывают о своих впечатлениях о фокусе «Разноцветная вода». Повторяют за воспитателем волшебные слова. Вспоминают, о каких свойствах воды узнали: жидкая, прозрачная, не имеет цвета и запаха. | Обмен впечатлениями от занятия, систематизация и закрепление знаний. |
|---------------------|--------|--|---|--|