

УДК 37

# К ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (ОТ ПЕРВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ)

**ОВСЕПЬЯН ЕКАТЕРИНА ЭДУАРДОВНА**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Коротаева Евгения Владиславовна**д.п.н., профессор**ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»*

**Аннотация:** данная статья посвящена обзору истории становления дошкольного образования от первой педагогической мысли философов Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотели) до дошкольного образования европейских стран в их современном состоянии. Рассмотрено зарождения знания о педагогике дошкольного детства в ранние периоды развития педагогической науки. Выделены и обозреены системы дошкольного образования зарубежных стран.

**Ключевые слова:** история, педагогика, дошкольное образование зарубежных стран, ребенок, воспитание.

## ON THE HISTORY OF THE EMERGENCE OF PRESCHOOL EDUCATION ABROAD

**Ovsepyan Ekaterina Eduardovna***Scientific adviser: Korotaeva Evgeniya Vladislavovna*

**Abstract:** this article is devoted to review of the history of the formation of preschool education from the first pedagogical thought of the Ancient Greek philosophers (Socrates, Plato, Aristotle) to European preschool education in their current state. The origin of knowledge about the pedagogy of preschool childhood in the early periods of the development of pedagogical science is considered. The system of preschool education of foreign countries picked out and reviewed.

**Key words:** History, Pedagogy, preschool education of foreign countries, child, education.

Педагогическая мысль зародилась еще до нашей эры, в Древней Греции и связана она с именами таких философов, как Сократ, Платон и Аристотель. В своих трудах они говорят о ценности души человека и важности развития, в первую очередь, нравственных качеств, а также гармоничного сочетания умственного, нравственного и физического воспитания, а котором в своих трудах говорил Аристотель (384-322 гг. до н.э.).

Более того, в «вопросах воспитания и образования Аристотель придерживался возрастной периодизации: от рождения до 7 лет; от 7 до 14 лет; от 15 лет до 21 года. Аристотель отмечал особенности каждого возраста, цели, содержание и методы воспитания в каждый период» [3, с 5]. Наибольшее зна-

чение он придавал государственному, общественному воспитанию.

Также Платон (427-347 гг. до н.э.) выдвигал идею общественного воспитания детей. Интересными были его идеи об игровом обучении и принципах воспитывающего обучения.

Мыслители и философы Древней Греции оказали большое значение на педагогическую мысль античности и последующих веков, их сочинения были учебными пособиями в течение многих столетий.

В городах-полисах, в частности, Спарте, упор делался на военно-гимнастическое воспитание, так как каждый человек должен был стать, прежде всего, опорой для государства, которое регулировало все области жизни людей. Основным упор делался на физическое воспитание, и даже до 7 лет спартанские дети, хоть и воспитывались в семье, «однако под контролем государства» [3, с. 6].

В Афинах подход к воспитанию был иным: здесь была важна свобода человека, афиняне «ценили силу и красоту тела, однако еще больше они ценили силу и красоту души» [3, с. 7]. Свободнорожденные афинские дети до 7 лет воспитывались в семье.

Римляне, в отличие от греков, были приверженцами патриархального семейного уклада. Поэтому дети воспитывались в скромности, строгости, любви к отечеству и почитании старших. Более того, появилось религиозное влияние, с которым были связаны многие моменты жизненного уклада римлян. Одним из мыслителей этого времени является Марк Фабий Квинтилиан (42-118 гг. н.э.), который выдвигал мысль о том, что «все дети являются сообразительными от природы и нуждаются только в правильном воспитании и обучении с учетом их индивидуальных способностей» [3, с. 9]. Так же он был сторонником возрастного разграничения, особенно в младшем возрасте.

После падения Западной Римской империи наступили времена безграмотности и невежества. Религия приобрела главенствующий характер, а и ними и идея греховности самого существования человека, поэтому важным было воспитание в семье, которое должно было быть, что немаловажно, в духе следования сословным традициям. В это время, как такового дошкольного воспитания еще не появилось, поэтому до 7 лет большинство детей воспитывались в семье, и лишь некоторые могли продолжить обучение в специальных местах, согласно своему сословию. Лишь во времена Реформации появились идеи о доступности школы и прав на образование.

Возрождение стало отправной точкой в развитии гуманизма, который определял ценность гуманитарного знания. «Главными идеями педагогов-гуманистов являлись забота о гармоничном развитии ребенка, основанном на его активности, стремление к нравственному, физическому, умственному совершенствованию детей, любовь к ним, отказ от физических наказаний, приобщение к труду» [3, с. 16].

К концу XVI в. Появились предпосылки для выделения педагогики как самостоятельной науки. Одним из главных представителей педагогической мысли этого времени был Ян Амос Коменский (1592-1670), который не только первым систематизировал закономерности обучения и воспитания детей, основываясь на особенностях их психики, но и, исходя из принципа природосообразности, заключающемся в том, что воспитание должно исходить из указаний природы, то есть учитывать индивидуальные особенности, предложил возрастную периодизацию, заложившую «основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста» [3, с. 21]. Период от рождения до 6 лет включается в, так называемую, материнскую школу (воспитание под руководством матери). В этот период ключевой задачей является развитие «органов чувств, в обогащении представлений детей об окружающем мире, в развитии руки и речи» [3, с. 21], а также нравственное воспитание, отношение к людям (послушание, правдивость, справедливость, вежливость и т.д.). Более того, Коменский внес идею о преемственности образования на всех его ступенях.

Другой философ и педагог, Жан-Жак Руссо (1712-1778), подобно Каменскому придерживался теории естественного воспитания с поправкой на то, что необходимо раскрывать природные, естественные силы детей, внутренние качества, и ничего не вносить извне. Также воспитатель «не должен навязывать ребенку свои взгляды и убеждения, готовые нравственные правила, а предоставлять ему возможность расти и развиваться свободно, сообразно его природе и по возможности устранять все то, что этому может помешать» [3, с. 27].

Руссо выделяет два периода, принадлежащих дошкольному детству в современном понимании: от рождения до 2 лет (до появления речи) и от 2 до 12 лет. До 2 лет ребенку нужна только забота и

свобода, проявляющаяся в ненавязывании каких-либо стереотипов (режим, привычки). С появлением речи и осознанием ребенком себя как личности, необходимо обеспечить воспитаннику возможность добывать знания самостоятельно, а не преподносить их как готовые. В этом проявились прогрессивные идеи Ж.-Ж. Руссо, оказавшие большое влияние на развитие педагогической науки.

Несмотря на то, что к концу первой трети XIX в. модель воспитания и образования в Западной Европе получила свое оформленное завершение в виде национальной системы образования, все еще шел процесс разработки школьного законодательства, происходил рост числа образовательных учреждений, углубление содержания образования и т.д. Введение общедоступного образования проходило достаточно медленно из-за низкого финансирования и сильного контроля со стороны государства. Более того, в этот период не была построена система дошкольного образования, так как значимость дошкольного детства еще не была осознана.

К последней трети XX века, в связи с индустриализацией, появилась необходимость в заведениях общественного досмотра за детьми, с одной стороны, а с другой – в педагогической науке сформировалось представление о значении дошкольного детства в развитии ребенка.

Одними из первых дошкольные организации появились в Германии. С 1957 г. там действовал закон о свободном посещении детских садов, содержание которых частично возлагалось на государство, частично на благотворительные фонды. 50% содержания детей оплачивали родители, другие расходы возлагались на владельца заведения.

В Германии существует несколько типов дошкольных учреждений: детские сады для детей от 3 до 6 лет с полным и неполным днем, подготовительные классы и дошкольные группы, круглосуточные интернаты, в том числе для детей с проблемами развития, а также материнские центры, где матери вместе с детьми могут заниматься развитием, общаться и т.д. совместно со специалистами.

Главная концепция, реализующиеся в детских садах Германии – это принципы свободы и открытости, для которых характерны: планирование с детьми, единство игры и учебы, основанной на базе реального жизненного опыта, сотрудничество с родителями и т.д.

В Польше система дошкольного воспитания состоит из детских садов, яслей полного и неполного дня пребывания, а также круглосуточные сады и сады семейного типа (в квартирах).

В Болгарии общественное дошкольное воспитание начало формироваться после Второй мировой войны. К дошкольным заведениям относились детские сады полного дня, круглогодичные, сезонные, круглосуточные, ясли и сады при школах.

На данный момент в Болгарии существует широкая сеть дошкольных заведений с регламентом их строительства, сильной государственной поддержкой, системой подготовки педагогических кадров.

На данный момент в Болгарии происходит преобразование всей системы народного образования.

В Великобритании долгое время функционировали прототипы будущих современных дошкольных заведений, которые способствовали дифференцированному подходу. Формирование их происходило под влиянием идей педагогов того времени: М. Монтессори, Ж. Пиаже, Ф. Фребеля, и др.

К дошкольным учреждениям Великобритании относятся ясли по уходу за детьми, развивающие учреждения, игровые группы и группы «возможностей», клубы матери и ребенка и др. Разнообразие этих типов связано с главной концепцией дошкольного воспитания, основанное на том, что ребенок является активным субъектом, познающим окружающую среду. Поэтому главной целью является развитие индивидуальности, самостоятельности, овладении различными видами деятельности.

В США так же существует несколько типов организаций дошкольного воспитания: дошкольные группы для детей 4-5 лет, школы-ясли для детей от 3 лет и частные центры, организованные для детей рабочих. Особенностью организации обучения в дошкольных организациях США являются то, что в каждом штате страны имеются свои образовательные стандарты и программы.

Основной идеей дошкольного воспитания в США является развитие личности через приобретение опыта в самостоятельной деятельности. «Система дошкольного воспитания учит ребенка быть свободной, независимой личностью» [1, с. 135]. Так же большое внимание уделяется развитию детского творчества и одаренности.

Если многие системы дошкольного воспитания в Европе и Америке имеют единую концепцию и основаны на идеях педагогов конца XIX в., то политика воспитания детей в азиатских странах имеет иную направленность. Так, в дошкольных заведениях Китая основой учебно-воспитательного процесса является патриотическое воспитание. В детях развивают навыки коллективной деятельности, привычку к порядку, воспитывают трудолюбие, ответственность и т.д.

Воспитательная среда в японских детских садах организована так, «чтобы научить детей общаться, заботиться, чтобы каждый ребенок чувствовал комфорт, равноправие, а группа развивалась на основе дружбы и сотрудничества» [1, с. 135], так как основой дошкольного воспитания в Японии так же являются национальные ценности, пропитывающие все сферы жизни ребенка. Несмотря на важность творческого развития и одаренности, утверждается, что, помимо этого, важны терпение, работоспособность, старательность, соблюдение правил, а также толерантность и миролюбие.

Педагогическая мысль, возникшая еще до нашей эры в умах древнегреческих философов (Платон, Сократ, Аристотель и др.), прошла достаточно длительный путь развития. Долгое время в педагогике ценность периода детства не осознавалась, и значительный вклад в изменение этого внес Ян Амос Коменский, первым выделивший возрастную периодизацию, включавшую в себя, в том числе, период детства до 6 лет.

Современные системы дошкольного образования многих зарубежных стран базируются на идеях педагогов XIX в. (М. Монтессори, Ж. Пиаже, Ф. Фребеля, и др.), основанных на понятиях гуманизма, свободного развития личности и ценности детства.

Выводы о важности раннего воспитания, ценности детства и его значении в жизни каждого человека, семьи и общества, которые сделаны великими мыслителями прошлых столетий актуальны и сегодня.

Изучая педагогический опыт многих стран, мы приходим к заключению, что педагогика сегодняшнего дня — это симбиоз многовековых традиций определенного народа, мыслителей своей эпохи и современности, а также актуальность и востребованность определенных условий воспитания. Созвучность в вопросах воспитания говорит о том, что дошкольное образование стало одним из приоритетных направлений современной педагогики.

#### Список литературы

1. Борисова С.П. Современное дошкольное образование за рубежом. М., 2011. – С. 135.
2. Масару И. После трех уже поздно: [пер. с англ. — Н. Перовой]. — М.: Альпина нон-фикшн, 2011. – 126 с.
3. Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 143 с.
4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М., 2000. – С. 44-47.

© Е.Э. Овсепьян, 2019