

## ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (дохристианский период – середина XIX в.)

*Аннотация:* данная статья посвящена обзору истории дошкольной педагогики от дохристианской Руси до 60-х годов XIX в. Рассмотрены такие периоды, как дохристианская педагогика, педагогика в Киевской Руси, педагогика Московского государства, эпоха Просвещения, педагогика во времена крепостнического кризиса и пореформенной России. Рассмотрены особенности формирования дошкольного обучения до крещения Руси, во времена христианства и при доминировании светского образования, переход от естественного, свободного воспитания к четкому пониманию необходимости создать четкую структуру обучения для детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* история, дошкольная педагогика, ребенок, христианство.

E. E. Ovchinnikova

## EMERGENCE OF PRESCHOOL EDUCATION IN RUSSIA (from pre-Christian period to middle of the XIX central)

*Abstract:* this article is devoted to a review of the history of preschool education from pre-Christian period to middle of the XIX century. It was considered period such as pre-Christian pedagogy, pedagogy of Kievan Rus, Moscow State pedagogy, the age of Enlightenment, pedagogy during the time of the feudal crisis and post-reform Russia were considered. Also the features of the formation of preschool education before the baptism of Russia, in the times of Christianity and with the dominance of secular education, the transition from natural, free education to a clear understanding of the need to create a clear structure of education for children of preschool age were examined.

*Keyword:* history, preschool pedagogy, child, Christianity.

Несмотря на то, что представления о воспитании берут свое начало еще с дохристианских времен, считается, что русская педагогика связана с христианизацией Руси. Цель воспитания в те времена обуславливалась «общественно-экономическими факторами и мировоззренческими идеями» [2], а именно, воспитывались качества, необходимые в трудовой, военной и других видах деятельности. Первым воспитателем дохристианской Руси (как и долго после этого) была мать, а способом трансляции знания – устное народное творчество: родной язык, обычаи семьи и рода, знания об окружающей среде. Нельзя сказать, что дохристианские представления о педагогике имеют принципиальные отличия от христианского мировоззрения, так как они согласовывались с законами нравственности и имели сходства в идеалах воспитания и образа жизни, связанных с характером восточнославянских племен [2].

В X в. Русь приняла христианство, что коренным образом изменило религиозное сознание человека, а, стало быть, с приходом новой письменности, появилась необходимость и в новой «системе обучения». О методике обучения грамоте детей преддошкольного возраста можно составить представление на основе анализа берестяных грамот – упражнений новгородского мальчика Онфима [2]. Исследование подобных свидетельств позволяет оценить успехи в области грамотности, где «прежние исследователи видели только дикость и невежество» [8, с. 58].

История практически не сохранила материалов о конкретных методиках обучения, однако упоминание об обучении можно увидеть в многочисленных летописях, «словах»

и патериках – памятниках древнерусской письменности. Одним из важных документов является «Поучение детям» Владимира Мономаха (1113–1125 гг.), а котором продекларированы принципы нравственности и православной педагогики, которые стали определяющими в последующие эпохи. Педагогическое знание Московского государства ничем значительно не отличалось от предыдущего периода. Но бесспорной оставалась идея о том, что воспитание необходимо начинать в наиболее раннем возрасте. Основными ценностными ориентирами при доминировании православной педагогики оставались смирение, сострадание, стыдливость, благотворительность, «прощение», которые внушались ребенку с самого раннего детства.

Ценность детского возраста была признана еще в работах И. Златоуста, который утверждал, что в «самом раннем, впечатлительном детстве, уже с двухмесячного возраста, ребенок все запоминает и усваивает. Поэтому и при грудных детях нельзя ничего худого ни делать, ни говорить... Будем как можно осторожнее вести себя при младенцах... чьи бы они ни были, свои или чужие. Положим, что они ничего не понимают, но у них открыты глаза, у них отверсты уши...», «ничего нет хуже, когда детские проступки не исправляются и через это в детях обращаются в навык. Эти поступки, будучи запущены, обыкновенно настолько портят ребенка, что впоследствии уже не бывает возможности никакими увещаниями исправить его» [2, с. 10].

В период Просвещения, связанным с политикой Петра I, образование становится светским, цели его меняются – главными качествами становятся правила приличия, хорошие манеры, знание иностранных языков и другие светские науки. Иными словами, формировались «нравственные и гражданские добродетели истинного сына Отечества» [2]. Ценными для этого периода являются некоторые идеи, не столько заимствованные из сочинений французских философов Н. И. Новиковым, сколько актуализированные. Это, например, необходимость начинать развитие ребенка с раннего возраста, а также ответственность родителей за воспитание своих детей, так как многие родители XVIII в. переложили эту ответственность на наемных учителей или специальные организации. В этот же период времени появляются первые гуманистические идеи о том, что в воспитании не должно быть насилия и принуждения, нельзя подавлять ребенка из любопытства, а самое главное, не нужно отягощать детский ум лишним знанием (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев).

В первой половине XIX в., несмотря на то, что педагогика раннего детства отходит на второй план, а акцент переключается на школьный возраст, значительные исследования данного периода были сделаны В. Ф. Одоевским, который внес существенный вклад в развитие отечественной педагогики раннего возраста. В. Ф. Одоевский разрабатывал научные основы дошкольной педагогики, основываясь на своем личном опыте участия в деятельности многих учебных и воспитательных учреждений и сделал вывод об объективном характере процесса воспитания. Он считал, что даже без должного воспитания, «но с 4 лет он (ребенок – прим.) уже воспитывается если не с вами, то сам с собой и всем окружающим, словами, которые вы произносите, не думая, чтобы они были замечены, вашими поступками, даже неодушевленными предметами, которые случайно находятся вокруг него. Все на него действует и оставляет неизгладимое впечатление в детской душе, правильное или неправильное – это зависит от обстоятельств, в которые ребенок поставлен» [1, с. 15]. Он отмечает, что единственно важная задача педагогики – помочь активизировать врожденные идеи человека через умение учиться. В. Ф. Одоевский признавал педагогику междисциплинарной наукой и обосновывал, что ее развитие напрямую зависит от развития всех областей научного знания, с одной стороны, а с другой – «наблюдения над процессом умственного развития человека почти с его рождения» [6, с. 125].

Культурное и социальное развитие середины XIX в. обусловлено доминированием общественной педагогики, где свобода и стремление к саморазвитию ставились превыше всего, а главной проблемой стала идея взаимосвязи знания и нравственности. Этот период – переход к классической педагогике, оформившейся в последней трети XIX в.

Таким образом, общая педагогика, и, в частности, дошкольная педагогика, прошла длинный путь от устного народного творчества, передаваемого от матери к ребенку до оформленного научного знания. На смену этих форм воспитания и образования приходит классическая педагогика 60-х годов XIX в., когда появились первые организации, занимающаяся дошкольным воспитанием, которые появились в России в последней трети XIX в. под влиянием фребелевского<sup>1</sup> движения на Западе.

### Литература

1. Варламова, А. Я. Педагогика: учебно-методическое пособие / А. Я. Варламова, П. В. Кирилов. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. 245 с.
2. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Ф. Егоров, В. В. Лыков, Л. М. Волобуева. М.: Академия, 2001.
3. Егоров, С. Ф. История педагогики в России: хрестоматия. М.: Academia, 1999. 233 с.
4. Ломоносов, М. В. Полн. собр. соч. Т. 9. М.: Издательство Академии наук СССР, 1955.
5. Одоевский, В. Ф. Избр. пед. соч. М., 1955.
6. Плетнева, С. А. История СССР с древнейших времен до наших дней: в двух сериях / С. А. Плетнева, Б. А. Рыбаков. Т. 1. М.: Наука, 1966.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.08 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» [Электронный ресурс]. URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_80146](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_80146).
8. Янин, В. Л. Я послал тебе бересту... М.: МГУ, 1965.

---

<sup>1</sup> Фридрих Фребель – немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, создатель понятия «детский сад».