

Консультация для родителей «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

Речь – существенный элемент человеческой деятельности, позволяющий человеку познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям, обрабатывать их для передачи последующим поколениям.

Психолого-педагогическая работа в дошкольных учреждениях ведётся по 5 образовательным областям, одно из которых «*Речевое развитие*». Согласно ФГОС речевое **развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; **развитие речевого творчества**; **развитие** звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, **детской литературой**, понимание на слух текстов; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке к обучению грамоте.

Как Вы думаете, какие же основные задачи **развития речи** должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чем мы должны заниматься с ребёнком?

Таким образом, основные задачи **развития речи** должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста. Это

- Восприятие звуковой и интонационной культуры **речи**.
- Формирование грамматического строя **речи**.
- Обогащение словарного запаса.
- Обучение рассказыванию, связной **речи**.

Давайте с Вами поговорим о том, какая сторона **речи Вас беспокоит?** (высказывания **родителей по теме родительского собрания**).

Работа по **развитию речи** ребёнка в д/с осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по **развитию речи**, а также и на других занятиях ; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

1. Большое значение для **развития речи** дошкольника имеет обогащение словаря и грамматического строя **речи** на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе чтения художественной литературы. Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и **родителей**.

Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело!

Учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию; передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли;

Как сделать чтение книжек ребёнку более полезным и интересным? Для этого нужно, чтобы ребёнок активно участвовал в этом процессе. Как это сделать?

- Задавайте вопросы. Книжные герои могут помочь малышам **развивать** умения понимать и наблюдать. Во время чтения задавайте им различные вопросы, например: «Если бы Алёнушке с Иванушкой пришлось идти за водичкой на гору, как ты думаешь, какой бы высоты могла быть эта гора: как огромный дом или маленькая, как муравейник?» *«Какого цвета у них было ведёрко?»*.

-Изобразите прочитанное литературное произведение. Если вашему ребёнку наскучило чтение, попросите его изобразить прочитанное. Пусть он, например, покажет, как Машенька примеряла стульчики по росту в сказке о трёх медведях или как дед тащил репку.

Отступайте от рассказа. Попробуйте прочитать несколько строчек или страниц известной ребёнку сказки или рассказа, а потом попросите его придумать продолжение, тем самым вы стимулируете воображение ребёнка, а также помогаете расширить словарный запас и научиться принимать решения в различных ситуациях.

Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

2. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют **развитию мозга**».

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для **развития мелкой моторики и речи** ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием *«пальчиковой»* гимнастики стимулирует **развитие речи**, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

Очень важным фактором для **развития речи** является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим.

Провести несколько пальчиковых игр для **родителей**.

3. Огромное значение для **развития речи** ребенка играет артикуляционная гимнастика.

Язык – главная мышца органов **речи**. И для него, как и для всякой другой мышцы нужна гимнастика. Язык должен быть достаточно хорошо **развит**, чтобы выполнять целенаправленное движение, т. е.

звукопроизношения. Недостатки звукопроизношения отягощают эмоциональное, психическое состояние ребенка, мешают ему **развиваться** и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникала и в дальнейшем, стоит заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше.

Что же это такое – артикуляционная гимнастика?

Это система специальных упражнений, которые направлены на укрепление мышц артикуляционного аппарата, на **развитие голоса**, подвижность органов **речи**.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы **речи**: язык, губы, мягкое небо. Мы, взрослые, правильно произносим различные звуки как изолированно, так и в речевом потоке и даже не задумываемся о том, как это сложно для малыша. Произношение звуков **речи** - это сложный двигательный навык.

Артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что язык делает. Мы, взрослые, даже не задумываемся о том, где находится в данный момент язык: за верхними зубами или за нижними. У нас артикуляция – навык автоматизированный, а ребенку необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм.

Проводить гимнастику необходимо 2-3 раза в день по 3-4 упражнения.